

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Суходолжская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Суходолжская школа»)

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Игровая психокоррекция трудностей общения»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
3 класс**

Составитель:
Захарова Галина Егоровна,
педагог-психолог, ВКК

г. Сухой Лог

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание коррекционного курса.....	4
Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	5
Календарно-тематическое планирование.....	6
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов.....	7
Материально техническое обеспечение.....	8
Литература.....	8

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Игровая психокоррекция трудностей общения» разработана для обучающихся 3 класса осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

При разработке рабочей программы составитель ориентировался на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на актуальные задачи воспитания, обучения и развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерными особенностями умственно отсталых детей являются частая смена настроения, проявление аутичных черт в поведении (радость возможному контакту, желание его, но в то же время уход от него, иногда через агрессию, самоагрессию), радость, удовольствие от активной деятельности, но обычно слабая мотивация, неустойчивый интерес к учебной и в целом к производственной деятельности.

Умственно отсталые дети с трудом осознают свои переживания и далеко не всегда могут понять причины, их вызывающие. Они не всегда могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Если не помочь детям научиться принимать свои чувства, адекватно выражать их и находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, то в дальнейшем у них могут сложиться большие трудности в социальной адаптации.

У детей с умственной отсталостью выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения познавательных психических процессов (восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь).

Цель программы: повышение психосоциальной адаптации умственно отсталых детей.

Задачи:

- формировать адаптивные и эффективные стратегии поведения: ставить перед собой цели и достигать их, отстаивать собственное мнение, разрешать конфликты мирным путем;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умения различать эмоции и чувства, опознавать их у себя и у других; умение говорить о своих эмоциях и проблемах, принимать свои чувства и чувства других людей;

Программа рассчитана 1 учебный год (34 часа, 1 час в неделю). Разбивка тем раздела по четвертям является условной, освоение содержания коррекционного курса зависит от индивидуальных особенностей конкретного ученика.

Для успешной реализации образовательного процесса проводятся групповые (до 4 человек), подгрупповые (2 человека) и индивидуальные занятия. Продолжительность групповых занятий 30-35 минут, индивидуальных 20 минут.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и другой, в процессе которых и решаются задачи познавательного и эмоционального развития детей с нарушением интеллекта.

Вводный этап. Разминка, введение детей в тему занятия.

Основной этап предполагает познакомить детей с чувствами, помочь прожить определенное эмоциональное состояние. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выразить свои чувства и распознавать чувства других людей.

Заключительный. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала, снятие эмоционального напряжения, закрепление положительных эмоций. Подведение итогов.

В процессе проведения занятий применяются следующие методы и приёмы:

ролевая игра, рисуночные методы, арт-терапия, элементы сказкотерапии, групповое обсуждение, когнитивные методы, интерактивные игры, разминки.

Содержание программы коррекционного курса 3 класса

Ключевая тема	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Введение.	Знакомство с правилами работы. Соблюдение норм поведения на занятии.
Диагностика	Комплексное психодиагностическое обследование .
Знакомство с городом Чувств.	Работа с цветовым восприятием чувств. Навыки совместного сотрудничества и принятие правил. Невербальные выражения чувств. Умение прислушиваться к своему внутреннему состоянию и к состоянию другого человека.
Ветер удивления.	Работа с чувством удивления. Вербальное и невербальное выражение чувств. Принятие своих чувств.
Остров Страха.	Работа с преодолением страха. Зачем нам нужен страх? Как с ним справиться? Работа с наиболее распространенными страхами детей. Умение находить поддержку друг у друга. Умение находить адаптивные выходы из сложной ситуации.
Вихри тревоги.	Работа с повседневными пугающими ситуациями. Обсуждение и проработка ситуаций. Умение находить и оказывать поддержку друг другу.
Остров Коварства. Треугольник Непонимания.	Ситуации, когда непонятно где, правда, а где ложь. Прорабатывание путей достижения взаимопонимания. Обсуждение ситуаций, когда понимания не достигается, путей, которые дети используют, чтобы лучше понять или дать понять другим.
Водоворот Обиды.	Работа с чувством обиды. Умение признавать свою обиду и высказывать ее. Формирование умения конструктивного способа избавления от обиды. Умение прощать, принимать другого человека таким, какой он есть, прислушиваться к состоянию другого человека.
Фонтан Веселья.	Обсуждение и нахождение социально-приемлемых способов снятия напряжения. Обсуждение способов проведения досуга.
Саргассовы Лени.	Обсуждений ситуаций, в которых проявляется лень. Способы, с помощью которых можно преодолеть лень. Какую пользу, и какой вред лень приносит. Преодоление сложной ситуации и совместное решение проблемы.
Виноватый дождь.	Работа с чувством вины. Умение выслушать другого. Развитие способности прощать себя и других. Умение делать выводы из ошибок и находить выход из сложной ситуации. Развитие ответственного поведения.
Остров Грусти.	Работа с чувством грусти. Вербальное и невербальное выражение грусти. Обсуждение ситуаций, в которых бывает грустно. Оказание друг другу поддержки и сочувствия. Обсуждение пользы, которую грусть приносит. Способы поднятия настроения.
Море Злости. Рифы гнева.	Работа с чувством злости и гнева. Вербальное и

	невербальное выражение злости. Злость, как чувство, которое тормозит или помогает в продвижении к цели. Социально-приемлемые способы выражения своей злости.
Айсберг Замороженных Чувств.	Обсуждение способов выражения чувств. Обучение детей навыку «Я – сообщений». Повышение эмпатии (умение настраиваться на других и быть более чуткими).
Город Радости.	Закрепление полученных знаний и навыков. Использование полученных навыков и знаний для разрешения конфликтной ситуации. Укрепление доверительных отношений.
Диагностика	Итоговое психодиагностическое обследование.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение коррекционного курса «Игровая психокоррекция трудностей общения» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проявлять личностные качества: доброжелательность, эмоционально - нравственную отзывчивость, старательность и другие;
- сохранение или повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- соблюдать нормы социального взаимодействия;
- уметь применить на практике тот или иной приобретенный навык (перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь): навык конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Предметные результаты:

- понимать полученную информацию;
- повышение исходного уровня сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности детей, пространственно-временных представлений;
- улучшение навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
- знать нормы и правила поведения в группе; правила работы во время занятия.

Базисные учебные действия

Сформированность БУД у обучающихся определяется на этапе завершения обучения.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - группа", "учитель - группа");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные УД:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять задания, данные педагогом (выстраивать последовательность выбранных действий);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с помощью педагога;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные УД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата
1 четверть - 8 часов			
Введение в игру.			
1	Организационное занятие. Знакомство с правилами работы.	1	
2	Введение в сюжет ролевой игры.	1	
Знакомство с городом Чувств.			
3	Навыки совместного сотрудничества и принятие решения.	1	
4	Цветовое восприятие чувств.	1	
Ветер удивления.			
5	Работа с чувством удивления.	1	
6	Принятие своих чувств.	1	
Остров Страх.			
7	Зачем нам нужен страх и как с ним справиться.	1	
8	Умение находить адаптивные выходы из сложной ситуации.	1	
2 четверть - 8 часов			
Вихри тревоги.			
9	Работа с повседневными пугающими ситуациями.	1	
10	Проигрывание пугающих ситуаций.	1	
Остров Коварства.			
11	Как отличить правду от лжи.	1	
12	Обсуждение ситуаций из жизни.	1	
Треугольник непонимания.			
13	Прорабатывание путей достижения взаимопонимания.	1	
14	Невербальное общение.	1	
Диагностика			
15-16	Комплексное психодиагностическое обследование .	2	
3 четверть - 10 часов			
Водоворот Обиды.			
17	Работа с чувством обиды.	1	
18	Формирование умения конструктивного способа	1	

	избавления от обиды.		
Фонтан Веселья.		2	
19	Социально-приемлемые способы снятия напряжения.	1	
20	Обсуждение способов проведения досуга.	1	
Саргассовы Лени.		2	
21	Способы, с помощью которых можно преодолеть лень.	1	
22	Какую пользу, и какой вред лень приносит.	1	
Виноватый дождь.		2	
23	Работа с чувством вины.	1	
24	Умение выслушивать другого, делать выводы из ошибок и находить выход из сложных ситуаций.	1	
Остров Грусти.		2	
25	Вербальное и невербальное выражение грусти.	1	
26	Способы поднятия настроения.	1	
4 четверть - 8 часов			
Море Злости. Рифы гнева.		2	
27	Работа с чувством злости и гнева.	1	
28	Злость, как чувство, которое тормозит, или помогает в продвижении к цели.	1	
Айсберг Замороженных Чувств.		2	
29	Способы выражения чувств.	1	
30	Обучение навыку «Я – сообщений».	1	
Город Радости.		2	
31	Разрешение конфликтных ситуаций. Укрепление доверительных отношений.	1	
32	Закрепление полученных знаний и навыков.		
Диагностика.		2	
33-34	Итоговое психодиагностическое обследование	2	
		Всего: 34 часа	

Контрольно-измерительные материалы

Формой контроля достижения планируемых результатов освоения коррекционного курса является входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Используемые методики:

- Опосредованное запоминание по А. Н. Леонтьеву (модификация М. Н. Ильиной)
- Беседа с использованием сюжетных картинок «Времена года»
- «Складывание разрезных картинок» модификация С. Д. Забрамной
- Понимание сложных речевых конструкций
- «Исключение предметов». Описано С. Я. Рубинштейн, модификация С. Д.

Забрамной

- Понимание скрытого смысла коротких рассказов
- Установление последовательности событий
- «Рукавички»
- «Социометрия» (Дж. Морено)
- Тренаж узнавания эмоций
- "Рисунок человека" (уровень умственного развития, особенности эмоционально-личностной сферы ребенка)

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специальном кабинете.

Учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям.

Мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; модульная мебель (по возможности); рабочие места для детей.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Экранно-звуковые пособия: электронные игры развивающего характера, презентации, музыкальное сопровождение, звуки природы и др.

Набор материалов для детского творчества: строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей и т.д.

Настольные игры: ребусы, лабиринты, планшет, деревянный тетрис (логикон) и т.д. Дидактические игры.

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Игрушки и пособия для развития коммуникативных навыков.

Песочница с набором игрушек.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1998.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2000.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самопознания через психологическую сказку. М., 2001.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2012.
5. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. – СПб: Питер, 2009.
6. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Институт практической психологии, 1998.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Методическое пособие. – М., 2010.
8. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Методическое пособие. – М., Сфера, 2008.
9. Самоукина Н.В. Игры в которые играют... Психологический практикум – Дубна, Феникс, 2009
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития, 2004.
11. Шеффер Ч., Кэдьусон Х. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2002.
12. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. СПб. : ВЛАДОС Северо-Запад, 2010.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001