

Приложение 6 к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Развитие речи»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составители:
учителя-логопеды
Флягина Наталья Сергеевна, ВКК
Морева Ольга Петровна, ВКК
Лукашевич Вера Александровна, ВКК

г. Сухой Лог

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание коррекционного курса.....	4
Планируемые результаты.....	6
Календарно-тематическое планирование по коррекции устной речи.....	9
Календарно-тематическое планирование по коррекции письменной речи.....	14
Контрольно-измерительные материалы	30
Материально-техническое обеспечение.....	31

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС УО к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 с учетом программ, включенных в их структуру.

Содержание программы учитывает не только общие, но и специфические образовательные потребности обучающихся с УО и конкретизирует их в соответствующих разделах пояснительной записки, в календарно-тематическом планировании и ожидаемых результатах.

Основная цель коррекционной работы: преодоление речевой инактивности и речевых нарушений обучающихся, а также обусловленных ими разнообразных трудностей в обучении.

Задачи коррекционной работы:

- корригировать нарушения произносительной стороны речи, недостатки звуко-слоговой структуры слов;

- развивать фонематические процессы – фонематическое восприятие, фонематическое различение, слуховой контроль над звучащей речью, отдельных слов, тонких оттенков речи для профилактики и преодоления акустических ошибок в письме, усвоения ряда орфограмм, изучаемых на уроках русского языка;

- формировать и закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза для преодоления трудностей в овладении и формировании процессов письма и чтения;

- развивать и корригировать недостатки лексико-грамматического строя речи как основы учебного высказывания, улучшать связную речь;

- повышать лексический запас детей за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодоления недостатков познавательной деятельности;

- улучшать состояние импрессивной речи для преодоления трудностей устного общения, создания предпосылок письменного общения, преодоления трудностей обучения русскому языку;

- закреплять в практической деятельности навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;

- корригировать недостатки письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка для полноценного усвоения АООП.

Курс «Развитие речи» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. Помимо коррекции нарушений устной и письменной речи содержание коррекционных занятий способствует расширению представлений об окружающем природном и социальном мире, формированию и освоению жизненно значимых компетенций, навыков продуктивной межличностной коммуникации, прививает интерес к знаниям, дает возможность детям адекватно оценить себя.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и рассчитана на 66 часов в год 1 и 1 дополнительный классы, 68 часов в год 2 – 4 классы из расчета 2 часа в неделю на каждого обучающегося группы.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Определение обучающихся на индивидуальную или подгрупповую форму логопедических занятий, их количественное соотношение осуществляется учителем-логопедом, исходя из тяжести нарушения речевого развития на основе проведенной диагностики. Продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут, подгрупповых – 25-30 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы, отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения, коррекция других сторон речи. На этих занятиях обучающиеся должны научиться оценивать качество своих речевых высказываний

и сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков речи.

Этапы коррекционной работы:

1 этап – сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их образовательных потребностей; определение формы и содержания работы. **(сентябрь, апрель).**

2 этап – коррекционный (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья **(октябрь – май).**

3 этап – оценочный. Оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ результатов детей. Подведение итогов работы за год **(май).**

Содержание курса

Раздел курса	Воспитательный и развивающий потенциал раздела
Коррекция и развитие звуковой стороны речи	Устранение дефектов звукопроизношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Помощь в освоении социальной роли ученика, социально одобряемого поведения. Приобщение обучающихся к художественной литературе, народным традициям на основе лексического материала.
Коррекция и развитие лексического запаса и грамматического строя речи	Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи. Расширение представлений об окружающей действительности в рамках выделенных лексических тем. Преодоление недостатков познавательной деятельности, за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря обучающихся синонимами и антонимами.
Коррекция и развитие связной речи (диалогической и монологической форм)	Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения; точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях общения, использование оценочной и эмоциональной лексики.
Коррекция недостатков процесса письма и чтения	Формирование и развитие навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также навыков слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение представлений о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Коррекция специфических ошибок, преодоление дизорфографии. Развитие пространственно-временных ориентировок, зрительного и слухового восприятия, а также расширение объема зрительной памяти на материале предметов, геометрических фигур и букв.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1 класс

- выделять на слух некоторые звуки;
- определять наличия/отсутствия звука в слове на слух;
- различать гласные и согласные звуки на слух и в собственном произношении;
- обозначать звук буквой.
- записывать буквы, буквосочетания, слоги, слова, с соблюдением гигиенических норм;
- уметь ориентироваться на плоскости листа;
- знать гигиенические правила письма;
- понимать обращенную речь;
- выполнять несложные словесные инструкции;
- составлять нераспространенные и простые распространенные предложения (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.);
- понимать обращенные вопросы и уметь отвечать на них кратко или полно.

2 класс

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с проговариванием;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- иметь представление о первоначальных языковых понятиях: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные»;
- уметь делить слова на части;
- записывать слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- выполнять ступенчатые словесные инструкции;
- составлять нераспространенные и простые распространенные предложения (из 3-4 слов);
- отвечать на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью;
- понимать обращенные вопросы и уметь отвечать на них кратко или полно;
- уметь самостоятельно сформулировать вопрос бытового содержания.

3 класс

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом,
- распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;
- выполняют по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания

4 класс

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

В результате коррекционной работы обучающиеся могут приобрести следующие **жизненно значимые компетенции**.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;
- овладение навыками самообслуживания дома и в школе;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела;
- представления об устройстве школьной жизни;
- умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий;
- стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- усвоение культурных форм выражения своих чувств;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;
- активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать
- вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей:

- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;

- умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы с обучающимися, имеющими дефекты звукопроизношения

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции устной речи для группы № 1

№ п/п	Тема	Коррекционная работа			
		Работа над звукопроизношением	Навыки звукового анализа	Работа над лексико-грамматическим строем речи	Развитие познавательной сферы
1.	Обследование состояния устной речи	Разучивание артикуляционных упражнений.	Уточнение артикуляции гласных звуков.	Знакомство с родственными словами.	- Развитие сомато-пространственной ориентировки на материале упражнений «Продолжи узор в клетке»
2.	Знакомство с названиями органов артикуляции	Постановка звука.	Выделение из ряда звуков гласных и определение их места.	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов:	- Развитие зрительно-пространственного восприятия на примере собственного тела.
3.	Звук [с]	Автоматизация звука в открытом слоге, в закрытом слоге, в слогах со стечением согласных.	Выделение ударного гласного из слова.	- ласкательно-уменьшительных;	- Развитие согласованных движений правой и левой руки.
4.	Звуки [с-с*]		Уточнение артикуляции согласных звуков.	- образование слов обозначающих профессии.	
5.	Звук [з]	Автоматизация звука в словах и словосочетаниях.	Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места.	- определение количества предложений в тексте, слов в предложении.	- Развитие подвижности каждого пальца каждой руки, отдельно и в разных сочетаниях, на материале «Пальчиковая гимнастика».
6.	Звуки [з-з*]	Автоматизация звука в предложениях.	выделение согласных звуков из слова (из сильной позиции – из абсолютного начала или конца слова, в зависимости от изучаемого звука).	Лексические темы:	- Развитие зрительного и слухового внимания.
7.	Звук [ц]			«Осень»,	
8.	Звуки [ц-с]	Автоматизация звука в связной речи.		«Овощи – фрукты»,	
9.	Звук [ш]	Дифференциация смешиваемых звуков.	Определение места согласного в слове.	«Грибы»,	
10.	Звуки [ш-с]		Умение придумать слова, начинающиеся на заданный звук.	«Деревья»,	
11.	Звук [щ]			«Школа»,	
12.	Звуки [щ-с]			«Школьные принадлежности»,	
13.	Звук [л]			«Перелётные птицы»,	
14.	Звуки [л-л*]			«Зима», «Одежда»,	
15.	Звук [р]			«Домашние животные»,	
16.	Звук [р-р*]			«Инструменты»,	
17.	Звуки [р-л]			«Профессии»,	
				«Зимующие птицы»,	
				«Дикие животные»,	
				«Животные Севера»,	
				«Зимние забавы»,	
				«Игрушки», «Транспорт»,	
				«Весна», «Насекомые»,	
				«Лето», «Ягоды».	

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции устной речи для обучающихся № 2

№ п/п	тема	Навыки звукового анализа	Работа над лексико-грамматическим строем речи	Коррекционная работа
1.	Гласные звуки, узнавание гласного.	Уточнение артикуляции гласных звуков.		
2.	Согласные звуки, узнавание согласного.	Выделение из ряда звуков гласных и определение их места.	Знакомство с родственными словами.	- Развитие сомато-пространственной ориентировки на материале упражнений «Продолжи узор в клетке»
3.	Звуковой анализ односложных слов.	Выделение ударного гласного из слова.	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов:	- Развитие зрительно-пространственного восприятия на примере собственного тела.
4.	Дифференциация звуков [С - Ш] в слогах, словах, предложениях, тексте.	Уточнение артикуляции согласных звуков.	- образование слов обозначающих профессии.	- Развитие согласованных движений правой и левой руки.
5.	Дифференциация звуков [З - Ж] в слогах, словах, предложениях, тексте.	Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места.	- определение количества предложений в тексте, слов в предложении. Умение составить схему предложения.	- Развитие подвижности каждого пальца каждой руки, отдельно и в разных сочетаниях, на материале «Пальчиковая гимнастика».
6.	Дифференциация звуков [С - З] в слогах, словах, предложениях, тексте.	выделение согласных звуков из слова (из сильной позиции – из абсолютного начала или конца слова, в зависимости от изучаемого звука).	Лексические темы: «Зима», «Деревья», «Одежда», «Обувь» «Домашние птицы», « Домашние животные» «Дикие животные»	- Развитие зрительного и слухового внимания.
7.	Дифференциация звуков [Ш - Ж] в слогах, словах, предложениях, тексте.	Определение места согласного в слове.		
8.	Дифференциация звуков [Л - Р] в слогах, словах, предложениях, тексте.	Умение придумать слова, начинающиеся на заданный звук.		
		Умение соотносить звук и букву.		

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции устной речи для обучающихся № 3

№ п/п	тема	Письменная речь	Навыки звукового анализа	Работа над лексико-грамматическим строем речи	Коррекционная работа
1.	Звукобуквенный анализ. Парные гласные. (их сходство)	<p>Упражняться в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда</p> <p>Определять общий звук, сравнивать их по артикуляции, соотносить с соответствующими буквами.</p> <p>Реконструирование и конструирование письменных букв.</p> <p>Прописывание элементов букв.</p>	Уметь удерживать артикуляцию каждого гласного звука под счет (от 3 до 5) и узнавать звук по показу беззвучной артикуляции, узнавать и вычленять гласный (на слух).	Уметь использовать в устной речи слова, обозначающие предметы: фрукты, овощи, деревья, цветы, животные домашние и дикие; дикие и домашние птицы, игрушки, учебные вещи, инструменты, транспорт, мебель, профессии.	<p>- Развитие сомато-пространственной ориентировки на материале упражнений «Продолжи узор в клетке»</p> <p>- Развитие зрительно-пространственного восприятия на примере собственного тела.</p> <p>- Развитие согласованных движений правой и левой руки.</p> <p>- Развитие подвижности каждого пальца каждой руки, отдельно и в разных сочетаниях, на материале «Пальчиковая гимнастика».</p> <p>- Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
2.	Звукобуквенный анализ. Парные гласные. (их различие)		Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него).	Знать видовые и родовые названия, уметь группировать их, сопоставляя со смежными группами, отмечая сходство и различие.	
3.	Дифференциация звуков М-М		Выделение из ряда звуков гласных и определение их места.	Уметь составлять рассказы описательного характера по предъявленной предметной картинке, с использованием слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов (2-3 характеристики). (из 4-5 предложений)	
4.	Дифференциация звуков Н-Н		Выделение ударного гласного из слова.	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов:	
5.	Дифференциация звуков В-В		Уточнение артикуляции согласных звуков.	- ласкательно-уменьшительных;	
6.	Дифференциация звуков Т-Т		Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места.	- образование слов обозначающих профессии.	
7.	Дифференциация звуков Л-Л		выделение согласных звуков из слова (из сильной позиции – из абсолютного начала или конца слова, в зависимости от изучаемого звука).	- определение количества предложений в тексте, слов в предложении.	
8.	Дифференциация звуков Д-Д		Определение места согласного в слове.	Лексические темы:	
9.	Дифференциация звуков Б-Б		Умение придумать слова, начинающиеся на заданный звук.	«Зимние забавы»,	
10.	Дифференциация звуков П-П		Дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах	«Растения зимой»	
11.	Дифференциация звуков Ф-Ф		Тренироваться в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху)	«Весна», «Труд людей весной»	
12.	Дифференциация звуков Х-Х			«Зимующие и перелётные птицы»	
13.	Дифференциация звуков Г-Г			«Транспорт»	
14.	Дифференциация звуков К-К			«Одежда и обувь»	
15.	Дифференциация звуков С-С			«Рыбы»	
16.	Дифференциация звуков З-З				
17.	Дифференциация звуков Р-Р				
18.	Звук Ц				
19.	Звук Ч. Звук Щ				

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции устной речи для обучающихся № 4

№ п/п	тема	Работа над звукопроизношением	Навыки звукового анализа	Работа над лексико-грамматическим строем речи	Коррекционная работа
1.	Обследование состояния устной речи				
2.	Знакомство с названиями органов артикуляции	Постановка звука. Автоматизация звука в открытом слоге, в закрытом слоге, в слогах со стечением согласных.	Уточнение артикуляции гласных звуков. Выделение из ряда звуков гласных и определение их места.	Знакомство с родственными словами. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов:	- Развитие сомато-пространственной ориентировки на материале упражнений «Продолжи узор в клетке»
3.	Звук [Ш]	Автоматизация звука в словах и словосочетаниях.	Выделение ударного гласного из слова. Уточнение артикуляции согласных звуков.	- ласкательно-уменьшительных; - образование слов обозначающих профессии.	- Развитие зрительно-пространственного восприятия на примере собственного тела.
4.	Звук [Ж]	Автоматизация звука в предложениях. Автоматизация звука в связной речи.	Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места.	- определение количества предложений в тексте, слов в предложении.	- Развитие согласованных движений правой и левой руки.
5.	Звук [С-Ш]		выделение согласных звуков из слова (из сильной позиции – из абсолютного начала или конца слова, в зависимости от изучаемого звука).	Лексические темы: «Осень», «Овощи – фрукты», «Деревья», «Школа», «Школьные принадлежности»	- Развитие подвижности каждого пальца каждой руки, отдельно и в разных сочетаниях, на материале «Пальчиковая гимнастика».
6.	Звуки [З-Ж]		Определение места согласного в слове. Умение придумать слова, начинающиеся на заданный звук.	«Птицы», «Птицы остающиеся зимовать в наших городах и лесах».	- Развитие зрительного и слухового внимания.
7.	Звук [Щ]				

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции устной речи для обучающихся № 5

№ п/п	тема	Работа над звукопроизношением	Навыки звукового анализа	Работа над лексико-грамматическим строем речи	Коррекционная работа
1.	Обследование состояния устной речи	Разучивание артикуляционных упражнений.	Уточнение артикуляции гласных звуков.	Знакомство с родственными словами.	- Развитие сомато-пространственной ориентировки на материале упражнений «Продолжи узор в клетке»
2.	Знакомство с названиями органов артикуляции	Постановка звука.	Выделение из ряда звуков гласных и определение их места.	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов:	- Развитие зрительно-пространственного восприятия на примере собственного тела.
3.	Звук [л]	Автоматизация звука в открытом слоге, в закрытом слоге, в слогах со стечением согласных.	Выделение ударного гласного из слова.	- ласкательно-уменьшительных; - образование слов обозначающих профессии.	- Развитие согласованных движений правой и левой руки.
4.	Звук [л*]			- определение количества предложений в тексте, слов в предложении.	
5.	Звуки [л-л*]		Уточнение артикуляции согласных звуков.	Лексические темы:	- Развитие подвижности каждого пальца каждой руки, отдельно и в разных сочетаниях, на материале «Пальчиковая гимнастика».
6.	Звук [р]	Автоматизация звука в словах и словосочетаниях.	Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места.	«Осень», «Овощи – фрукты», «Грибы», «Деревья», «Школа», «Школьные принадлежности», «Перелётные птицы», «Зима», «Одежда», «Домашние животные», «Инструменты», «Профессии», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные Севера», «Зимние забавы», «Игрушки», «Транспорт», «Весна», «Насекомые», «Лето», «Ягоды».	
7.	Звук [р*]		выделение согласных звуков из слова (из сильной позиции – из абсолютного начала или конца слова, в зависимости от изучаемого звука).		
8.	Звуки [р-р*]	Автоматизация звука в предложениях.	Определение места согласного в слове.		- Развитие зрительного и слухового внимания.
9.	Звуки [л-р]	Автоматизация звука в связной речи. Дифференциация смешиваемых звуков.	Умение придумать слова, начинающиеся на заданный звук.		

**Календарно-тематическое планирование групповой работы
по коррекции нарушений письменной речи с обучающимися 1 класса**

№	Тема занятия.	Содержание занятия.	Часы	Дата
1	Уточнение пространственных представлений	Пробы Хеда. Схема тела. Лево-право. Понимание инструкций, отражающих пространственные отношения (Дид. материал «Развитие мышления и речи»). Описание положения предмета. Предлоги из-за, из-под. Игра «Отгадай, чего нет (что изменилось)». Графический диктант. Копирование фигур по точкам и без них. Поиск закономерностей (нарисовать недостающие элементы).	2	сентябрь
2	Слова, обозначающие предметы.	Живые-неживые предметы. Множественное число. Словообразование («Назови ласково», «Назови маленький предмет», «Назови одним словом», детёныши животных). Называние частей предмета, узнавание контурных изображений (пособие З. Агранович), «4-й лишний». Согласование существительных с числительными.	2	
3	Слова, обозначающие признаки предметов.	Постановка вопросов. Образование прилагательных от существительных. Притяжательные прилагательные. Антонимы (сравнение предметов по картинкам из дидактического материала «Учимся, играя»). Узнавание предметов по признакам (с последующим повторением). Согласование прилагательных с существительными. Описание предмета по схеме.	2	октябрь
4	Слова, обозначающие действия предметов.	Постановка вопросов. Подбор глаголов к существительным. (Д /И «Кто как голос подаёт?», «Кто как передвигается?», «Кто как ест?»). Узнавание предметов по их действиям. Д /и «Играем с глаголами». Словообразование (дидактический материал Филичевой). Глагольный словарь по темам «Профессии», «Инструменты».	2	
5	Звук. Органы речи. Артикуляция гласных и согласных звуков.	Название органов речи, участие в произнесении звуков. Различие в артикуляции гласных и согласных. Обозначение с помощью цвета и жеста. Различие звука и буквы (наглядные опоры со Звукознайкиным). Корректурные пробы.	1	
6.	Звуки и буквы А, У.	Характеристика. Выделение из слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Словарь по теме «Фрукты». Выделение слов со звуками из стихотворных текстов. Конструирование букв. Корректурные пробы. (Дид. игра «Созвездие слов»). Поиск букв в сюжетных картинах. (Дид. материал «Развитие мышления и речи»). «4-й лишний» (по 1-му звуку). Составление рассказа «Доктор Айболит» по серии картин.	1	ноябрь
7.	Звуки и буквы О, И.	Характеристика. Выделение в слогах, словах (середине односложных слов). Подбор слов. Чтение и письмо по слуху звукосочетаний АУ, УА, ИА.	1	
8.	Звуки и буквы Э, Ы.	Характеристика. Обогащение словаря по теме «Грибы». Отбор картинок с заданным звуком. Графический диктант «вилы». Ответы на вопросы по прослушанному тексту («Экскаваторщики», «Крыса Дылда и Пых-пых»).	1	

9.	Звук и буква Н.	Характеристика. Выделение в словах с указанием места. Чтение слогов с подбором слов на заданный слог. Предлоги НА – С(СО). Преобразование букв А-И-Н. 4-й лишний: АН-ОН-УН-НЫ. Чтение (таблицы Калининой №1,2). Звукобуквенный анализ ИННА – НИНА. Графический диктант «слон».	1	ноябрь
10	Звук и буква М.	Упражнения на развитие фонематического восприятия. Ряどговорение. Кроссворд. Завершение предложений с опорой на картинку. Чтение (таблицы Калининой №1,2). Звукобуквенный анализ слов НАМ, АННА.	1	
11	Звук и буква К.	Чистоговорки. Выделение частотного звука из стихотворений. Д/и «День-ночь», «Один-одна-одно», «Доскажи словечко» (тема «Овощи»). Дид. материал З.Агранович. Дописывание недостающих частей буквы, поиск закономерностей («Волшебный квадрат»). Чтение (таблица Калининой №1). Графический диктант «телёнок».	1	
12	Звук и буква Г.	Определение наличия и места звука в слове. Графический диктант «гном». Письмо слогов после выделения их из слов.	1	декабрь
13	Звук и буква В.	Упражнения на развитие фонематического восприятия. Тема «Одежда» (части предмета, 4-й лишний, отбор картинок со звуком, слоговая схема, дидактический материал З.Агранович). Предлоги В-НА. Дописывание элементов букв. Звукобуквенный анализ слов с преобразованием: ВОВА - ИВА – ИВАН – НИВА. Чтение (таблица Калининой №2). Графический диктант «верблюд».	1	
14	Звук и буква Ф.	Упражнения на развитие фонематического восприятия. Твёрдый и мягкий звуки. Сказка «Три поросёнка». Д/И «Магазин подарков». 4-й лишний. Чтение слогов с подбором слов по начальному слогу. Словарь по теме «Профессии».	1	
15	Звук и буква Т. Дифференциация К-Т.	Тема «Инструменты». Отбор картинок с заданным звуком. Преобразование букв: У-Г-Т-К (4-й лишний). Сравнение артикуляции звуков Т, К. Звукобуквенный анализ слов КИТ, КОТ, ВАТА, ВИКА, ТИК, ТАК, ТАНК, УТКА, НИТКА. Чтение предложений. Предлоги К-ОТ. Кроссворд. Чтение (таблицы Калининой №1,2). Графические диктанты («танк», «трактор»)	2	
16	Звук и буква П.	Тема «Птицы». Д/И «Добавь звук в начало слова». Определение места звука в слове (какой по счёту). Предлог ПО. Графический диктант. Преобразование букв: П-Н-И-А-У-Т. Поиск букв в геометрических фигурах и сюжетных картинах. Кроссворд. Звукобуквенный анализ слов: ПНИ, ПОНИ, ПАУК, ПАПКА, ПАНАМА, ПАУТИНА. Таблицы Калининой №1,2.	1	
17	Звук и буква Б	Тема «Дикие животные» (Дидактический материал З.Агранович) Определение места звука в слове. Слоговая схема. Звукобуквенный анализ: БАК-БОК-БУК-БЫК-БЫКИ. Чтение (таблица Калининой №2). Слоговой анализ слов: БАНКА-КАБАН. Графический диктант	1	

		«бабочка».		
18	Звук и буква Х.	Выделение частотного звука. Характеристика. Определение места звука в слове. Д/И «Подпиши картинку». Составление слов по 1-м звукам названий картинок. Кроссворд. Звукобуквенный анализ: ХОМКА, ХАТКА. Работа с текстом «Хомяк-хвостун».	1	
19	Звук и буква Л.	Выделение частотного звука. Составление предложений по сюжетным картинкам. Схема предложения. Подбор слов по начальному слогу. Преобразование букв: Г-Т-У-А-Л. Чтение (таблицы Калининой). Звукобуквенный анализ слов: КУКЛА, КЛОУН, НАЛИМ и др. Преобразование слов: ЛАК-ЛУК, ЛИПА-ЛАПА-ЛАМПА, КАЛИНА-МАЛИНА. Графический диктант «лошадка». Пересказ текста «Лошадь Лана» по опорным схемам (пособие Боровских).	1	
20	Звук и буква С	Чистоговорки. Выделение частотного звука. Артикуляция. Характеристика. Д/И «Поймай словечко», «Печатная машинка». Подбор картинок к звуковым и слоговым схемам. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных: СТУК, КУСТ, СТОЛ, СТУЛ, СЛОГ, СЛОН, СТОП, ПОСТ, ХВОСТ, АИСТ (изограф). Слоговой анализ слов: СОСНА-НАСОС. Кроссворд. Составление слов из букв. Вставка гласных. Чтение (таблицы Калининой №1,2). Графический диктант «страус».	1	
21	Звук и буква З	Чистоговорки. Выделение частотного звука. Артикуляция. Участие голоса. Словарь по теме «Зима». Д/И «Добавь З в начало слова», «Печатная машинка». Сравнение правильного и зеркального написания буквы. Чтение (таблицы Калининой №1,2). Графический диктант («заяц»). Звукобуквенный анализ слов: КОЗЛИК, ЗОНТИК, ПОЗВАЛ.	1	
22	Звук и буква Д.	Выделение частотного звука. Д/И «Дятел» (отстукивание ритма). Звукобуквенный анализ: ДУМАЛ, САДИК, ПОДУЛ, ДОМИК. Родственные слова («Гном и дом»), изограф. Чтение текстов.	1	
23	Звук и буква Ш.	Чистоговорки. Выделение частотного звука. Характеристика звука (всегда твёрдый) . Д/И «Добавь звук в начало слова», «Путаница», «Поймай словечко». Звукобуквенный анализ: ШАЛАШ, ШКОЛА, ШОРТЫ и др. Тема «Одежда». Составление предложений из слов. Пересказ текста «Шмель Шуня» по опорным схемам (пособие Боровских).	2	
24	Звук и буква Ж.	Чистоговорки. Выделение частотного звука. Д/И «Назови со звуком Ж...», «Он, она, оно» (согласование прил. с сущ.) Пересказ текста «Жук Жора» по опорным схемам (пособие Боровских). Дид. материал «Развитие мышления и речи» - поиск буквы в сюжетной картине, рисование жирафа по точкам.	2	
25	Звук и буква Р.	Чистоговорки. Выделение частотного звука. Артикуляция. Автоматизация в связной речи: составление предложений по картинкам, по опорным словам, логопедическое лото. Пересказ текста «Как подружались	1	

		корова и рак» по опорным схемам (пособие Боровских). Составление слов из букв. Звукобуквенный анализ слов разного состава после отгадывания загадок. Письмо слов и предложений под диктовку. Чтение (таблица Калининой №2).		
26	Звук и буква Ч.	Чистоговорки. Выделение частотного звука. Артикуляция. Определение места в слове (цифровой ряд, слоговая схема, шифровки). Словарь по теме «Посуда». Образование сравнительных наречий. Д/И «Доскажи словечко». Логопедическое лото. Правописание ЧА, ЧУ. Пересказ текста «Черепашка» по опорным схемам (пособие Боровских). Графический диктант «черепашка».	2	
27	Звук и буква Щ.	Чистоговорки. Выделение частотного звука. Артикуляция. Ряdogоворение. Д/И «Путаница», «Доскажи словечко». Правописание ЩА, ЩУ. Слоговая схема. Составление предложений по картинкам. Чтение и письмо слов и предложений. Графический диктант.	2	
28	Звук и буква Ц.	Чистоговорки. Выделение частотного звука. Артикуляция. Слоговой анализ и синтез. Определение места в слове (цифровой ряд). Словообразование (суффиксы <i>иц</i> , <i>ниц</i>). Тема «Цветы». Родственные слова (к слову ЦВЕТОК). Составление предложений. Пересказ текста «Цыплёнок Цып» по опорным схемам (пособие Боровских).	2	
29	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Дид. материал «Развитие мышления и речи» (вставка букв в слова, составление слов из букв, Д/И «Подпиши картинку») «Шифровальщики», «Моя первая азбука», составление слов по начальным, конечным буквам названий картинок, звуковые схемы слов, сравнение количества звуков и букв в словах. Ребусы.	3	
30	Слоговой анализ и синтез слов.	Дид. материал «Развитие мышления и речи» (подбор картинок к слогам, с которых начинается их название, Д/И «Помоги Барабашке», «Завтрак для петухов»). Д/И «Путаница», «Играем и читаем», «Мои любимые животные». Слоговая схема слова.	3	

**по коррекции нарушений письменной речи с обучающимися
2 класса**

Кол-во часов	Звукопроизношение и развитие фонематических функций	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Активизация словаря
2	<p>Звуки [У], [А]. Закрепление понятия «ГЛАСНЫЙ ЗВУК». Звуковой анализ звукоочетаний АУ, УА, АУА, УУА и т.п. Чтение и письмо слов АУ, УА.</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (куколка, мячик и т.д.). Знакомство с профессиями людей, работающих в школе (учитель, воспитатель, логопед, , медицинская сестра, кухонный работник и др.). Подбор однородных сказуемых, дополнений к имени существительному. Практическое употребление в речи существительных множественного числа в именительном и родительном падеже. Составление предложений по вопросам, картинке.</p>	«Наша школа»
2	<p>Звуки [И], [О]. Дифференциация звуков [О] - [У]. Звуковой анализ звукоочетаний ИОУ, АУИ. Чтение и письмо слов АУ, УА, ИА.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (спелый помидор, сочная морковь). Усвоение способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление в речи существительных множественного числа в родительном падеже. Практическое употребление в речи качественных и относительных прилагательных. Закрепление способов словообразования относительных прилагательных (томатный, капустный и т.п.). Развитие операций сравнительного анализа. Составление предложений с союзом «а». Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа-описания по плану-схеме. Составление параллельного рассказа-описания.</p>	«Овощи»
1	<p>Звуки [П], [П'], [Т], [Т']. Определение местоположения звука в слове. Звуковой анализ слогов АП, АПЬ, АТ, АТЬ, ПА, ТА и т.п. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов типа АП, ПА. Деление слов на слоги. Воспроизведение слов различной слоговой структуры.</p>	<p>То же, что по предыдущей теме. Дифференциация фруктов - овощей. Практическое употребление в речи существительных единственного и множественного числа. Составление рассказа-описания по плану-схеме. Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	«Овощи-фрукты»

1	<p>Звуки [К] - [К']. Буква К.</p> <p>Дифференциация звуков [П]-[Т]-[К], [П']-[Т']-[К'].</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА, АП-АТ-АК.</p> <p>Упражнение в преобразовании слогов: ПА-ПЯ, ПО-ПЁ...</p> <p>Звукобуквенный анализ слов «КОТ», «КИТ», «ТОП», «ТУК», «ПОТ».</p> <p>Чтение слогов и односложных слов. письмо слогов по следам звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Практическое употребление в речи слов с ласкательными оттенками (берёзонька, ивушка, рябинушка, дубок и т.д.); относительных прилагательных (дубовый, ивовый, берёзовый, осиновый и т.д.).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными (высокий дуб, стройная берёзка, красивое дерево). Подбор однородных прилагательных к существительному (дуб (какой?) – высокий, стройный, могучий, выносливый).</p> <p>Употребление в речи предложений со значением противопоставления (А, НО). Например: У дуба ствол толстый, а у берёзы – тонкий.</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление рассказов-описаний деревьев.</p>	«Деревья»
1	<p>Звук [Э]. Буква Э.</p> <p>Подбор слов на звук [Э].</p> <p>Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов типа ЭП-ОП-УП, ЭП-ЭТ-ЭК.</p> <p>Определение гласного звука в середине трёх звукового слова типа «мак», лук».</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов ЭТ, ЭП, ЭК, ЭТЬ, ЭПЬ, ЭКЬ.</p> <p>Складывание слогов из букв разрезной азбуки.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>Обогащение словаря существительными, глаголами.</p> <p>Практическое употребление в речи сложных слов (листопад и т.д.). Объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотой ковёр, золотые листья.</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (осень наступила, птицы улетают, листья пожелтели и т.д.)</p> <p>Подбор однородных глаголов к существительному (листья (что делают?) желтеют, опадают, кружатся, летят и т.д.)</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Составление рассказа с использованием фланелеграфа.</p>	«Осень».
2	<p>Звуки [М], [М'], [Н], [Н'].</p> <p>Определение местоположения звука в слове.</p> <p>Выделение на слух слов с заданным звуком из текста.</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курточка, шапочка, пальтишко и т.д.).</p> <p>Практическое употребление в речи глаголов с оттенками значений (надевать – раздевать – одевать – переодевать; завязать – развязать – повязать – перевязать и т.д.).</p> <p>Практическое использование в речи относительных прилагательных (шерстяная, драповое, кожаный и т.д.).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными (тёплое пальто, вязаная шапка, кожаный плащ). Подбор однородных прилагательных к существительному (шапка (какая?) – тёплая, шерстяная, вязаная, разноцветная).</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с</p>	«Сезонная одежда».

	<p>письмо слогов и слов типа «мак», «ком» по следам звукового анализа и синтеза.</p>	<p>однородными членами.</p> <p>Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.</p> <p>Составление рассказов-описаний одежды по заданному плану.</p>	
2	<p>Звуки [X], [X’].</p> <p>Дифференциация звуков [K] – [X], [K’] – [X’].</p> <p>Определение места звука в слове (хата, мох, яхта).</p> <p>Подбор слов на звуки [X], [X’].</p> <p>Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов AX, XA.</p> <p>Упражнение в преобразовании слогов: KA-XA, KO-XO.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: KA-XA-KA KO-KO-XO и т.п.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов: «мох», «пух».</p> <p>письмо слогов и слов по следам звукового анализа и синтеза.</p> <p>Обучение осмысленному слоговому чтению.</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ботиночки, сапожки и т.п.).</p> <p>Практическое использование в речи относительных прилагательных (кожаные ботинки, резиновые сапоги и т.д.).</p> <p>Подбор однородных прилагательных к существительным (сапоги (какие?) – тёплые, красивые, кожаные, красные).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе (кожаные сапоги – кожаный сапог).</p> <p>Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.</p> <p>Составление рассказов-описаний обуви по заданному плану.</p>	«Осенняя обувь».
2	<p>Звук [j]. Буква Ё.</p> <p>Дифференциация звуков [Л’] – [j].</p>	<p>Расширение словарного запаса. Практическое употребление глаголов с оттенками значений (улетел, прилетел, подлетел, вылетел и т.д.).</p> <p>Практическое употребление притяжательных прилагательных (журавлиный, грачиный, соловьиный).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (улетели, летят, прилетят); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (ласточка – ласточки, крыло – крылья, летит – летят).</p> <p>Подбор однородных прилагательных к существительному.</p> <p>Закрепление значения предлогов «на», «в», «с», «из».</p> <p>Практическое усвоение согласования числительных с существительными (1 кукушка – 5 кукушек, 5 быстрых ласточек, 2 белых аиста).</p> <p>Составление рассказов-описаний птиц. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p>	«Перелётные птицы».
1	<p>Звук и буква Ы.</p> <p>Выделение звука [Ы] в</p>	<p>Подбор однородных сказуемых, дополнений (повар варит, жарит, печёт, готовит, режет, чистит; жарит котлеты, сии</p>	«Профес

	<p>трёх звуковых словах типа «мышь», «сыр».</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: ПЫ – ТЫ – КЫ - МЫ и т.п.</p> <p>Звуковой анализ прямых слогов ПЫ, ТЫ, КЫ, МЫ, НЫ.</p> <p>письмо слогов по следам звукового анализа и синтеза.</p> <p>Дифференциация звуков [Б] – [И].</p> <p>Упражнение в преобразовании слогов и слов: ПЫ – ПИ БИТЬ – БЫТЬ ТЫ – ТИ ВИТЬ – ВЫТЬ и т.д.</p> <p>Звуковой анализ слов «мышь», «кит», «нить», «нить».</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: ПИ – ПИ – ПЫ ТЫ – ТИ – ТЫ и т.п.</p> <p>Обучение осмысленному слоговому чтению.</p>	<p>рыбу, яичницу, картошку).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (печёт – испечёт – испёк).</p> <p>Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Проговаривание слов-названий профессий сложной слоговой структуры (парикмахер, библиотекарь и т. д.).</p> <p>Образование существительных от глаголов: строить – строитель, учить – учитель, воспитывать – воспитатель и т.д.</p> <p>Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p>	людей»
2	<p>Звуки [Б], [Б’]. Буква Б.</p> <p>Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б’] – [П’].</p> <p>Выделение из слова на слух звука [Б], ([Б’]), находящегося в начале и в середине слова (бык, собака, бинт, кабина).</p> <p>Определение места звуков в слове.</p> <p>Подбор слов на звуки [Б], [Б’].</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов БА, БО, БУ, БЫ, БИ, слов «бык», «быки», «бак», «баки».</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б’] – [П’].</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котёночек, лисонька, ёжик, собачка, петушок и т.д.), а также слов с увеличительными оттенками (волчище, лапища, глазищи и т.п.).</p> <p>Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисыя нора, медвежья берлога, беличье дупло и т.п.).</p> <p>Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, мягкие лапки, шёлковая бородушка).</p> <p>Усвоение суффиксального способа словообразования; практическое использование в речи существительных – названий детёнышей животных (котёнок, лисёнок, котят, лисята и т.п.).</p> <p>Подбор однородных определений (лиса хитрая, рыжая, ловкая, шустрая); сказуемых (лиса бежит, крадётся, догоняет).</p> <p>Составление предложений по вопросам, картине.</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p>	«Птицы, звери их детёныши».

	<p>[П'] по звонкости – глухости. Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: БА – БА – ПА БО – ПО – БО и т.п. Упражнение в преобразовании слогов и слов: БА – ПА БЫЛ – ПЫЛ ПО – БО БОЧКА – ПОЧКА письмо в тетради слогов и односложных слов. Обучение осмысленному слоговому чтению.</p>	<p>Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, и описание их повадок.</p>	
2	<p>Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Подбор слов на звуки [Д], [Д']. Дифференциация звуков [Д] – [Д']. Выделение слов со звуками [Д], [Д'] на слух из текста. Звукбуквенный анализ слов «дом», «дым», «дубы» и т.п. Составление схем звукового состава слова. письмо под диктовку слогов и слов с буквой Д по следам звукового анализа и синтеза. Осмысленное чтение слогов, слов с буквой Д. Дифференциация звуков [Д] – [Т]. Проговаривание слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котёночек, лисонька, ёжик, собачка, петушок и т.д.), а также слов с увеличительными оттенками (волчище, лапища, глазищи и т.п.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисыя нора, медвежья берлога, беличье дупло и т.п.). Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, мягкие лапки, шёлковая бородушка). Усвоение суффиксального способа словообразования: практическое использование в речи существительных – названий детёнышей животных (котёнок, лисёнок, котятка, лисята и т.п.). Подбор однородных определений (лиса хитрая, рыжая, ловкая, шустрая); сказуемых (лиса бежит, крадётся, догоняет). Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p>	<p>«Птицы, звери их детёныши».</p>
1	<p>Буква Я. Звуковой анализ слов «яма», «яхта», а также слов «мять», «пять» и т.п. Обозначение буквой Я мягкости предыдущего согласного звука.</p>	<p>Образование сложных слов (снегопад, снегоход), родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок). Усвоение простейших примеров переносного значения фраз: снег идёт, часы идут, человек идёт. Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, морозная, суровая), сказуемых (снег падает, идёт, ложится). Закрепление навыка употребления в речи предложений с</p>	<p>«Новый год»</p>

	<p>Упражнение в преобразовании слогов и слов: МА – МЯ, МАЛ – МЯЛ и т.п.</p> <p>Складывание из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Я.</p>	<p>воднородными членами.</p> <p>Самостоятельное использование предлогов для обозначения пространственного расположения предметов.</p>	
1	<p>Звуки [С], [С’]. Буква С.</p> <p>Определение местоположения звуков [С], ([С’]) в слове.</p> <p>Подбор слов на звуки [С], [С’].</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: СА – СЫ – СО – СУ АС – ОС – ЫС – УС и т.п.</p> <p>Чёткое произношение звуков [С], [С’] в слогах, словах, фразах.</p> <p>Заучивание скороговорок звуками [С], [С’].</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Чтение и письмо слогов и слов по следам звукового анализа и синтеза.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (синичка, крылышко, клювик, иворобушек и т.д.).</p> <p>Практическое употребление глаголов с оттенками значений (подлетать, отлетать, залетать, перелетать и т.д.).</p> <p>Практическое употребление в речи притяжательных прилагательных (воробьиный, вороний, голубиный и т.п.).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (летают, летали, прилетят); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (синица – синицы, воробей – воробьи, крыло – крылья, летит – летят).</p> <p>Подбор однородных прилагательных к существительному.</p> <p>Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 синицы – 5 синиц, 5 юрких синиц, 2 шустрых воробья).</p> <p>Составление рассказов-описаний птиц. Составление рассказов по серии сюжетных картин.</p>	«Зимую птицы»
1	<p>Звуки [З], [З’]. Буква З.</p> <p>Подбор слов со звуками [З], [З’].</p> <p>Определение места звука [З], ([З’]) в слове (начало, середина).</p> <p>Выделение на слух и запоминание слов со звуком [З] из прочитанного текста.</p> <p>Преобразование слогов (ЗА – ЗЯ, ЗУ – ЗЮ, ЗЫ – ЗИ).</p> <p>Звуковой анализ слов «зубы», «зонт», «замок» и т.п.</p> <p>Составление схем</p>	<p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (катается, катался, будет кататься, покатается; лепят, слепили, слепят и т.д.).</p> <p>Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (лепит – лепят, катается – катаются, снеговик – снеговики и т.д.).</p> <p>Практическое употребление в речи наречий (санки едут быстро, дети играют дружно, весело, на льду скользко и т.д.).</p> <p>Употребление в речи глаголов с частицей «ся».</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но): (Маша катается на санках, а Витя – на лыжах.); также со значением разделения (или). (Я буду кататься на лыжах или на коньках.)</p> <p>Составление рассказов по картине и из личного опыта.</p>	«Зимние забавы детей»

	<p>звукового состава слов. Знакомство с буквой З. Печатание слогов и слов с буквой З. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов и слов с буквой З. Определение ударного слога. Дифференциация звуков [С] – [З].</p>		
1	<p>Звуки [В], [В’]. Буква В. Подбор слов со звуками [В], [В’]. Определение места звука [В], ([В’]) в слове (начало, середина). Слоговые ряды, чистоговорки, скороговорки со звуками [В], [В’]. Звуковой анализ слов «вата», «волк», и т.п. Составление схем звукового состава слова. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов и слов с буквой В. Чтение слогов, слов, предложений с буквой В. письмо слогов и слов с буквой В под диктовку. Составление схем простых предложений.</p>	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными оттенками (кастрюлька, сковородочка, и т.д.). Практическое усвоение суффиксального способа словообразования существительных: употребление в речи слов-названий посуды (салатница, сахарница, чайник, маслѐнка, солонка и т.д.). Практическое употребление в речи прилагательных со значениями соотнесѐнности с материалом (фарфоровая чашка, стеклянный стакан, серебряная ложка и т.д.). Употребление глаголов с оттенками значений (переливать, наливать, выливать, поливать, отливать, подливать и т.д.). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (пьѐт, пил, выпьет); использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (стакан – стаканы, жарит – жарят). Упражнение в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (много блюдец, чашек, тарелок). Согласование числительных с существительными (одна ложка, две ложки, пять ложек). Составление рассказов-описаний посуды по заданному плану. Пересказ небольшого по объѐму текста.</p>	«Посуда»
1	<p>Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф. Подбор слов со звуками [Ф], [Ф’]. Определение места звука [Ф], ([Ф’]) в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов «фары», «шкаф», «кофта» и т.п. Составление схем звукового состава</p>	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (хлебушек, сахарок, конфетка, пряничек), относительных прилагательных (Гороховы суп, клюквенный кисель, ореховый торт). Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Согласование прилагательных с существительными (мягкий хлеб, сладкая конфета). Подбор однородных прилагательных к существительному (хлеб мягкий, тёплый, свежий, душистый). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Образование сравнительной степени прилагательных</p>	«День защитника Отечества. Наша Армия»

	<p>слова. Дифференциация звуков [Ф] – [В]. Упражнение в преобразовании слогов. письмо слогов и слов с буквой Ф под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ф. Деление слов на слоги. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>(слаще, вкуснее, мягче). Усвоение слов с противоположным значением (горький – сладкий, мягкий – чёрствый, горячий – холодный). Составление предложений со значением противопоставления. (Чай - горячий, а мороженое - холодное. Перец - горький, а сахар – сладкий. Лук – горький, но полезный.) Составление предложений по вопросам, сюжетным картинкам. Составление рассказов-описаний продуктов питания по заданному плану. Пересказ небольшого по объёму текста. Сочинение загадок о продуктах питания.</p>	
1	<p>Звуки [Г], [Г’]. Буква Г. Подбор слов со звуками [Г], [Г’]. Определение места звука [Г], ([Г’]) в слове (начало, середина). Чёткое произношение звуков [Г], [Г’] в скороговорках. Звуковой анализ слов «губы», «гамак» и т.п. Составление схем звукового состава слова. Дифференциация звуков [Г] – [К]. Упражнение в преобразовании слогов. письмо слогов и слов с буквой Г под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Г. Деление слов на слоги. Определение ударного слога.</p>	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными (две маленькие ножки, один курносый носик, пять крошечных пальчиков). Закрепление в речи предлогов «из», «в», «над», «под». Практическое употребление в речи притяжательных прилагательных. Развитие лицевого гнозиса, узнавание букв, «написанных» на теле. Составление описательных рассказов о мальчике и девочке.</p>	«8 Марта»
1	<p>Звук [Ш]. Буква Ш. Подбор слов на звук [Ш]. Выделение слов со звуком [Ш] в потоке слов на слух. Определение места звука [Ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов «шуба», «шапка», «машина» и т.п. Составление схем</p>	<p>Расширение словарного запаса. Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал). Подбор однородных определений. Правильность их согласования. Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к подъезду). Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности: велосипед – велосипедист, мотоцикл – мотоциклист, экскаватор – экскаваторщик и т.п. Употребление в речи сложноподчинённых предложений.</p>	«Ранняя весна»

	<p>звукового анализа слов. Буква Ш. письмо слогов и слов с буквой Ш под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш. Правописание «ши». Деление слов на слоги. Определение ударного слога. Работа над предложением.</p>	<p>Составление рассказа-описания одного из видов транспорта.</p>	
2	<p>Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Воспроизведение слоговых рядов типа: ША – СА – СА, СА – ША – СА. Преобразование слогов и слов: ША – СА АС – АШ СОК – ШОК. Подбор слов со звуками [С], [Ш]. Чёткое воспроизведение слогов и слов. заучивание скороговорки с данными звуками, повторение слов и фраз со звуками [С], [Ш]. Звуковой анализ слов со звуками [С], [Ш] в одном слове (Саша, сушки, суша). Составление схем звукового состава слов. Печатание слогов, слов, предложений с буквами С, Ш. Чтение слогов, слов, предложений с буквами С, Ш.</p>	<p>Образование и практическое употребление слов-названий профессий людей или их занятий по роду деятельности: парашют – парашютист, граница – пограничник, десант – десантник и т.д. Подбор однородных сказуемых (парашютист прыгает, летит, приземляется). Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Введение в речь слов, обозначающих качества людей, оценку их поступков (смелый, отважный, бесстрашный, храбрый...). Подбор слов-синонимов и антонимов. Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине. Пересказ художественного текста.</p>	«Транспорт»
1	<p>Звуки [Л], [Л’]. Буква Л. Подбор слов со звуками [Л], [Л’]. Определение места звука [Л], ([Л’]) в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Повторение предыдущего раздела «Зима». Добавление материала из раздела «Зимующие птицы». Закрепление названий зимних месяцев, их сравнение. Составление рассказов по картинке. Обучение творческому рассказыванию.</p>	«Перелётные птицы»

	<p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов со звуками [Л], [Л'].</p> <p>Буква Л. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Л. Чтение небольших рассказов, состоящих из 3-4 предложений.</p> <p>Объяснение смысла прочитанного.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Слогообразующая роль гласного звука.</p> <p>Воспроизведение слов различного звуко-слогового состава.</p>		
1	<p>Буква Е.</p> <p>Звуковой анализ слов «ел», «ест», «енот» и т.п.</p> <p>Обозначение буквой Е в начале слова двух звуков: [jэ].</p> <p>Звуковой анализ слов «лес», «белка», «Лена» и т.п. Составление схем звукового состава слова.</p> <p>Складывание из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Е.</p> <p>письмо слогов и слов с буквой Е по следам звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (мама красивая, добрая, ласковая, заботливая, милая; мы делаем (уборку), печём, поздравляем; печём торт, пироги, готовим суп, котлеты, компот и т.д.).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (поздравим, поздравляем, поздравили).</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картин.</p> <p>Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о своей маме (бабушке, сестре).</p>	«Части тела»
1	<p>Звук [Ж]. Буква Ж..</p> <p>Подбор слов на звук [Ж].</p> <p>Выделение слов со звуком [Ж] в потоке слов на слух.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов, чистоговорок и скороговорок со звуком [Ж].</p> <p>Упражнение преобразовании слов: лук – жук, сыр – жир и т.п.</p> <p>Звуковой анализ слов «жуки», «лужок», «баржа» и т.п.</p> <p>Чтение слогов, слов,</p>	<p>Подбор однородных определений (мама добрая, заботливая, нежная; папа большой, сильный, умный, умелый). Правильность их согласования.</p> <p>Употребление в речи слов, обозначающих моральные качества людей, оттенки значений. Употребление в речи глаголов с оттенками значений.</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Составление предложений по вопросам, картине.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта.</p>	«Весна»

	<p>предложений с буквой Ж..</p> <p>Складывание из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ж..</p> <p>Правописание «жи».</p> <p>Деление слов на слоги.</p>		
2	<p>Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З].</p> <p>Упражнение в преобразовании слогов и слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов типа: ЖА – ША – ЗА</p> <p>ЗА – ЖА – ЗА и т.п.</p> <p>Чёткое воспроизведение звуков [Ж] – [Ш] – [З] в чистоговорках, скороговорках, четверостишиях.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуковой анализ слов «шажок», «кошка» и т.п.</p> <p>Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов и слов с буквами Ж, Ш, З.</p> <p>Обучение осмысленному слоговому чтению.</p>	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (снег тёмный, рыхлый, грязный, сырой; снег тает, темнеет, оседает; ручьи бегут, журчат, текут, звенят).</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (теплее, ярче, светлее).</p> <p>Употребление в речи глаголов с эмоционально-оттеночным значением (ласковое солнышко, серебристые ручейки, пушистые облака).</p> <p>Употребление в речи сложных синтаксических конструкций.</p> <p>Составление предложений по вопросам, картине.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Заучивание стихотворений о весне.</p>	«Продукты питания»
1	<p>Буква Ь.</p> <p>Обозначение с помощью Ь мягкости предыдущего согласного звука.</p> <p>Преобразование слогов и слов:</p> <p>АЛ – АЛЬ</p> <p>ОЛ – ОЛЬ</p> <p>УЛ – УЛЬ</p> <p>УГОЛ – УГОЛЬ</p> <p>ДАЛ – ДАЛЬ и т.п.</p> <p>Звуковой анализ слов «соль», «уголь», «банька» и т.п.</p> <p>Составление схем звукового состава слова.</p> <p>Складывание из букв</p>	<p>Практическое употребление глаголов с оттенками значений (улетел, прилетел, подлетел, вылетел и т.д.).</p> <p>Практическое употребление притяжательных прилагательных (журавлиный, грачиный, соловьиный).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (летают, летали, прилетят); Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными (2 ласточки – 5 ласточек; 3 чёрных грача; 5 быстрых ласточек).</p> <p>Подбор однородных определений (ласточка красивая, быстрая, заботливая, длиннохвостая).</p> <p>Составление рассказов-описаний птиц.</p> <p>Пересказ литературного текста.</p>	«Семья»

	<p>разрезной азбуки слов с Ъ после их звукового анализа.</p> <p>Чтение и печатание слов с Ъ.</p> <p>Членение предложений на слова, определение количества и порядка слов в предложении.</p> <p>Составление схем предложений.</p>		
1	<p>Звуки [Р], [Р']. Буква Р.</p> <p>Чёткое произношение звуков [Р], [Р'] в слогах, словах, фразовой речи.</p> <p>Чистоговорки со звуком [Р].</p> <p>Звуковой анализ слов «рак», «рыба», «топор» и т.п.</p> <p>Составление схем звукового состава слов.</p> <p>Знакомство с буквой Р.</p> <p>Чтение и печатание слогов и слов с буквой Р.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Определение количества и порядка слов в предложении.</p> <p>Составление схем предложений.</p>		«Профессии»

№	Тема	Кол - во часов	Дата
1.	Звуки речи. Различение понятия «звук — буква». Гласные Звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э.	4	сентябрь
2.	Согласные звуки и буквы.	1	октябрь
3.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
4.	Гласный звук и буква И.	1	
5.	Дифференциация Ы - И.	1	
6.	Звук и буква Й.	2	ноябрь
7.	Гласные буквы Я, Ю, Ё, Ъ.	2	
8.	Дифференциация А-Я.	1	декабрь
9.	Дифференциация У-Ю.	1	
10.	Дифференциация А-Я, У-Ю, Ы-И.	1	
11.	Дифференциация О-Е.	1	
12.	Смягчение согласного Ъ.	1	январь
13.	Дифференциация Ж-Ш.	1	
14.	Дифференциация С-Ш.	1	
15.	Дифференциация С-Ш-Ж-З.	1	февраль
16.	Дифференциация В-Ф.	1	
17.	Дифференциация Б-П.	1	
18.	Дифференциация Г-К.	1	
19.	Дифференциация Д-Т.	1	март
20.	Дифференциация З-С.	1	
21.	Дифференциация Ж-Ш.	1	
22.	Звук и буква Ч.	1	апрель
23.	Звук и буква Щ. Орфограмма (ча - ща).	1	
24.	Звук и буква Ц.	1	
25.	Разделительный мягкий знак.	1	
26.	Разделительный твердый знак.	1	май

Контрольно-измерительные материалы

Для диагностики речевых навыков используется тестовая методика Т.А. Фотековой. Результаты оформляются в Карте учёта динамики развития ребёнка. Обследование письменной речи обучающихся по результатам письменных работ, заносятся в протокол обследования письменной речи.

Материально-техническое обеспечение:

Оснащение кабинета

Стол рабочий – 1
Стул - 1
Мебель пристенная – набор из 2 шкафов и 2 тумб
ПК – монитор – 1
Процессор – 1
Клавиатура с мышью – 1
Колонки – 1
Доска школьная настенная – 1
Стол ученический – 2
Стул ученический – 4
Бра – 1
Зеркало настенное – 1

Компьютерные развивающие программы:

Трудные звуки.
Обучение чтению (методика Зайцева)
Искатель-фантазёр
Поди, туда не знаю куда.
Развивай-ка.
Русский язык – 2 кл

Диагностический материал

Дидактический и наглядный материал (по темам):

Автоматизация и дифференциация звуков.
Звукобуквенный анализ слова.
Слоговая структура слова.
Лексика, грамматика.
Пространственные и временные представления.
Психические процессы (внимание, восприятие, мышление, память).
Связная речь.
Моторика.

Развивающие игры

Игрушки:

1. Мягкие - собачка, мышка, мишка, поросенок, обезьяна, 2 змейки
2. Телефон
3. Кубики-азбука
4. Варежковый театр
5. Шнуровка: «Огород», «Сад», «Часы», «Почтальон», «Музыкальный магазин»
6. Музыкальные – барабан, погремушки, дудочка, Бубен, молоточек, гармошка губная,

металлофон

Песочные часы (1 мин)

Инструментарий для массажа

1. Массажная перчатка.
2. Су-джок – 2шт.
3. Силиконовая щёточка – 4 шт.
4. Резиновые мячи (ёжики) - 3 шт.
5. Прищепки

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб: Детство-Пресс, 2009. -48с.
- Акименко В.Н. Речевые нарушения у детей. -Ростов н/Д.: Феникс, 2008. -141с.
- Акименко В.Н. Исправление звукопроизношения у детей. -Ростов н/Д.: Феникс, 2008. -110с.
- Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. -318с.
- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный лого пункт: организация и содержание работы. -М.: ТЦ Сфера, 2009. -64с.
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. -СПб. Детство-пресс, 2008. -64с.
- Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей-М.: АСТ. Астрель: Владимир:ВКТ, 2009.-222с.
- Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: исправление нарушений письменной речи 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2008. -112с.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка. -М.: Мозаика – Синтез, 2001. -64с.
- Граб Л.М. Развиваем графические навыки. -М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д,» 2008. -32с.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- Кожевникова Д.В., Кожевников П.В. Домашний логопед. Практическое пособие. –СПб: Наука и Техника, 2009. - 256с.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -64с.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи дети-М.: ТЦ Сфера, 2007. -96с.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. -М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008. -64с.
- Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развитие речи. -М.: АСТ:Астрель. 2009.-94с.
- Курдвановская.М.В, Ванюкова Л.С. Формирование о слоговой структуре слова – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 96с.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: Издательство ГНОМ и Д, 2008,-128с.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 88с.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. - 184с.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. (ТСО)
- Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях– М.: ТЦ Сфера, 2009 – 64с.
- Пархомчук Г.С. Логопед: исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно. -СПб: Вектор, 2008. -202(6)с.
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. -М.: Айрис-пресс, 2009. -208с.
- Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. -СПб. КАРО, 2007. -192с.
- Суздальницкая Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. -М.: Айрис-пресс, 2008. -32с.
- Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. -Екатеринбург: издательство «Литур», 2004. - 128с.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М.: Просвещение, 2011. -64с.

