

Приложение 6 к АООП НОО ЗПР, РАС вариант 3;
АООП обучающихся с УО(ИН), вариант 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мы и окружающий мир»

Составитель:
Минеева С.В
воспитатель, 1КК

г. Сухой Лог

Содержание

Пояснительная записка -----	3
Содержание курса внеурочной деятельности -----	3
Календарно-тематическое планирование -----	4
Планируемые результаты освоения курса -----	5
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса -----	7
Материально-техническое обеспечение -----	11
Приложение	

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) к результатам освоения АООП, с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и Рабочей программы воспитания.

Программа «Мы и окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания.

Программа курса является интегрированной по содержанию, включает знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем.

Коррекционно-развивающий потенциал курса заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Занятия курса позволяют обучающимся с ОВЗ освоить основы адекватного природо- и культуру сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Цель программы: формирование начальных знаний о природе и обществе.

Основные задачи:

- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности,
- способствовать усвоению элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать любознательность, интерес к окружающему предметному и социальному миру, познавательную мотивацию.

Формы и методы работы

Для реализации задач используются различные формы и методы обучения и воспитания: беседы, экскурсии (в том числе виртуальные), игры, практическая и самостоятельные работы, решение проблемных ситуаций и др.

В начале каждого занятия проводится пальчиковая гимнастика. В ходе занятия проводятся физкультминутки.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на обучение в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Продолжительность занятий составляет 30 – 40 минут.

Содержание курса внеурочной деятельности

Ключевая тема	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Школьник и его жизнь в школе.	Развивать интерес у детей усидчивость, старательность в работе, трудовые умения, учить работать вместе, уступать друг другу, договариваться о совместной работе.
Правила безопасного поведения	Учить работать вместе, уступать друг другу, договариваться о совместной работе. Продолжить учить работать с данным материалом. Развивать у детей фантазию и индивидуальность в работе.
Живая и неживая природа	Развивать интерес у детей усидчивость, старательность в работе. Продолжить изучать представителей животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Закрепить знания о растениях и животных, основных правил поведения в природе.
Как мы познаем мир	Закрепить навыки об органах чувств человека. Познакомить с характеристикой органов чувств. Развивать интерес у детей, усидчивость, старательность в работе.

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

№	Тема/ раздел	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	ЭОР
I четверть -8 часов					
Школьник и его жизнь в школе.					
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться	1		Беседа.	
2	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».	1		Беседа. Самопрезентация.	
3	Школьные правила вежливости.	1		Беседа.	
Правила безопасного поведения					
4	Мы – пешеходы.	1		Экскурсия по городу.	
5	Что такое адрес?	1		Викторина.	
6	Мой путь от дома до школы.	1		Практическая работа	
7	Транспорт. Мы – пассажиры.	1		Занятие-игра	
8	Опасности на улицах города	1		Беседа. Просмотр видеороликов	
II четверть - 8 часов					
Живая и неживая природа					
9	Времена года. Почему год круглый?	1		Практическая работа.	
10	Осенние посиделки	1		Занятие-игра	
11	«Календарь природы». Зачем деревья сбрасывают листья?	1		Решение проблемной ситуации	
12	«Календарь природы». Как путешествует вода.	1		Занятие-эксперимент	
13	«Календарь природы». Куда исчезают насекомые зимой?	1		Решение проблемной ситуации	
14	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1		Практическая работа.	
15	«Календарь природы». Как образуется снег?	1		Практическая работа	
16	Зимушка-зима.	1		Занятие-игра	
III четверть - 9 часов					
Правила безопасного поведения					
17	Природные явления. Правила безопасного поведения в зимнее время в природе.	1		Беседа	
18	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		Беседа	
Как мы познаем мир					
19	Для чего человеку нужна	1		Беседа. Решение	

	кожа?			проблемной ситуации	
20	Глаза – главные помощники человека.	1		Беседа. Практическая работа	
21	Память и ум – помощники человека.	1		Беседа. Практическая работа	
22	Жить – с книгой дружить	1		КТД	
23	Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	1		Беседа. Решение проблемной ситуации	
24	Что умеет делать нос?	1		Беседа. Решение проблемной ситуации	
25	Наши помощники – органы чувств	1		Квест	
IV четверть (8 часов)					
Живая и неживая природа					
26	Верные друзья человека – домашние любимцы.	1		Беседа. Практическая работа	
27	Путешествие по зоопарку.	1		Экскурсия	
28	Земля – наш общий дом. Что такое Красная книга?	1		Беседа. Просмотр презентации	
29	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		Занятие-праздник	
30	Почему летом жарко, а зимой холодно?	1		Решение проблемной ситуации	
31	Вот оно какое наше лето!	1		Занятие-игра	
32	Игра «Поле чудес»	1		Занятие-игра	
33	Что мы узнали за год?	1		Беседа.	
Всего: 33 часа					

2 год обучения

№	Тема/ раздел	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	ЭОР
I четверть - 8 часов					
Школьник и его жизнь в школе.					
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться	1		Беседа.	
2	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я - ученик».	1		Беседа. Самопрезентация.	
3	Школьные правила вежливости.	1		Беседа.	
Правила безопасного поведения					
4	Мы – пешеходы.	1		Экскурсия по городу.	clck.ru/3PE9JG

5	Где можно и нельзя играть	1		Викторина	
6	Мой путь от дома до школы.	1		Практическая работа	clck.ru/3PE9PB
7	Транспорт. Азбука безопасности на дороге. Мы – пассажиры.	1		Занятие-игра	clck.ru/3PE9N5
8	Опасности на улицах города	1		Беседа. Просмотр видеороликов	
II четверть - 8 часов					
Живая и неживая природа					
9	Явления неживой и живой природы осенью	1		Практическая работа.	
10	Частицы природы	1		Занятие-игра	
11	«Календарь природы». Зачем деревья сбрасывают листья?	1		Решение проблемной ситуации	https://clk.li/CBMx
12	«Календарь природы». Как путешествует вода.	1		Занятие-эксперимент	https://clk.li/MXPP
13	«Календарь природы». Куда исчезают насекомые зимой?	1		Решение проблемной ситуации	https://vk.cc/cPy6wM
14	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1		Практическая работа.	
15	«Календарь природы». Как образуется снег?	1		Практическая работа	https://vk.cc/cPy6Di
16	Природа зимой украшает наш мир	1		Занятие-игра	
III четверть - 9 часов					
Правила безопасного поведения					
17	Природные явления. Правила безопасного поведения в зимнее время в природе.	1		Беседа	
18	Опасные ситуации в природе. Правила безопасного поведения в лесу, у водоема.	1		Беседа	
Как мы познаем мир					
19	Как живет наш организм?	1		Беседа. Решение проблемной ситуации	
20	Отчего зависит наше здоровье?	1		Беседа. Практическая работа	
21	Болезни и возможные причины.	1		Беседа. Практическая работа	
22	Жить – с книгою дружить	1		КТД	
23	Из чего состоит мир?	1		Беседа. Решение проблемной ситуации	
24	Стороны света. Времена года.	1		Беседа. Решение проблемной	

				ситуации	
25	Наши помощники – органы чувств	1		Квест	
IV четверть (8 часов)					
Живая и неживая природа					
26	Растения в жизни животных.	1		Беседа. Практическая работа	
27	Репортаж с весенних улиц.	1		Экскурсия	
28	Земля – наш общий дом	1		Беседа. Просмотр презентации	
29	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		Занятие-праздник	
30	Жизнь животных весной. Весенние хлопоты	1		Решение проблемной ситуации	
31	Вот оно какое наше лето!	1		Занятие-игра	
32	Игра «Поле чудес»	1		Занятие-игра	
33	Что мы узнали за год?	1		Беседа.	
					Всего: 33 часа

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- принятие норм поведения и правил межличностных отношений в школе, общественных местах.

Метапредметные результаты

(овладение универсальными учебными действиями)

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

- устанавливать простые причинно-следственные связи между явлениями, объектами природного и социального мира;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак;
- воспринимать информацию представленную в объяснении учителя или в другом виде, использовать ее в работе.

Регулятивные:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности,
- организовывать свою деятельность под руководством учителя: производить подготовку к занятию рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение занятия, производить необходимую уборку по окончании работы.

Коммуникативные:

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы,
- выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающихся уровне.

Метапредметные результаты:

- устанавливать простые причинно-следственные связи между явлениями, объектами природного и социального мира;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- понимать учебную задачу, сформулированную учителем.

Предметные результаты:

- иметь представления об объектах живой и неживой природы; описывать на основе плана (опорных схем) сезонные явления в разные времена года;
- иметь представления о способах познания окружающего мира (чувственный и рациональный);
- проводить под руководством взрослого несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности);
- знать правила поведения в быту, в природе, общественных местах; правила безопасного поведения пешехода.

Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса

В качестве основных направлений оценки выделены планируемые результаты овладения курсом.

Оценка результативности обучения осуществляется в процессе наблюдения в ходе проведения занятий, в естественных ситуациях, при выполнении заданий, через содержательную беседу.

Предметом оценки являются действия обучающегося (предметное, речевое, умственное) и представление. знание о себе, объектах окружающего мира. Критерием оценки - степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении оцениваемого действия, представления, знания.

Результаты оценивания в ходе мониторинга представляются в баллах.

**Характеристика оценочных материалов
Оценка предметных результатов**

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Иметь представления об объектах живой и неживой природы; описывать на основе плана (опорных схем) сезонные явления в разные времена года.	Различает объекты живой и неживой природы. Называет примеры явлений природы в разные времена года. Описывает погоду и ее составляющие.	2	Беседа. Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Различает объекты живой и неживой природы. Называет примеры явлений природы в разные времена года с помощью педагога. Описывает погоду и ее составляющие по наводящим вопросам.	1	
	Не различает объекты живой и неживой природы. Затрудняется назвать примеры явлений природы в разные времена года, описать погоду, помощь педагога не эффективна.	0	
Иметь представления о способах познания окружающего мира	Понимает, что мир можно познавать с помощью органов чувств (чувственное познание) и с помощью мышления (рациональное познание). Умеет применять полученные знания в практической деятельности: описать предмет, явление, чувства и т.п. на основе чувственных ощущений. Понимает содержание учебных текстов, фиксирует полученную информацию в виде схем, рисунков.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Беседа
	Понимает, что мир можно познавать с помощью органов чувств (чувственное познание) и с помощью мышления (рациональное познание). Затрудняется применять полученные знания в практической деятельности: описать предмет, явление, чувства и т.п. на основе чувственных ощущений. Не всегда понимает содержание учебных текстов. Справляется с организующей помощью педагога.	1	
	Понимает, что мир можно познавать с помощью органов чувств (чувственное познание) и с помощью мышления (рациональное познание). Не может применить полученные знания в практической деятельности: описать предмет, явление, чувства и т.п. на основе чувственных ощущений. Не может вспомнить и словесно обозначить даже то, что многократно видел и слышал. Помощь педагога не эффективна.	0	
Знать правила поведения в быту, в природе, в общественных местах; правила безопасного поведения пешехода.	Имеет представление о правилах поведения в быту и природе. Способен к осмыслению своего поведения с точки зрения опасности/безопасности. Может контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.	2	Наблюдение в практической работе. Беседа. Выполнение заданий, упражнений
	Имеет представление о правилах поведения в быту и природе. Способен к осмыслению своего поведения с точки зрения опасности/безопасности в отдельных ситуациях. Не всегда может контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.	1	
	Имеет представление о правилах поведения в быту и природе. Не контролирует и не корректирует свое поведение с учетом установленных правил.	0	

Оценка уровня достижения предметных результатов определяется по сумме набранных баллов:

- от 8 до 7 баллов – оптимальный уровень;
- от 6 до 4 баллов – достаточный уровень;
- от 3 до 0 баллов – низкий уровень.

Оценка метапредметных результатов

Оценивается уровень сформированности метапредметных результатов по каждому виду универсальных учебных действий.

Оценка уровня сформированности познавательных учебных действий

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Устанавливать простые причинно-следственные связи между явлениями, объектами природного и социального мира.	Устанавливает и выявляет причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозирует простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. Выделяет существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Устанавливает и выявляет причинно-следственные связи в окружающем мире с помощью педагога. Затрудняется прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. Выделяет существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности с помощью педагога.	1	
	Не устанавливает и не выявляет причинно-следственные связи в окружающем мире. Затрудняется прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. Не может выделить существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности даже с помощью педагога.	0	
Сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак.	Сравнивает с опорой на алгоритм предметы и явления, рассказывает, чем они различаются или схожи. Объединяет предметы, части по определенному признаку.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Выполнение упражнений, заданий
	Сравнивает с опорой на алгоритм предметы и явления, рассказывает, чем они различаются или схожи, объединяет предметы, части по определенному признаку с направляющей помощью учителя.	1	
	Не выполняет вышечисленные действия даже с помощью педагога	0	
Воспринимать	Воспринимает и использует предложенную инструкцию (устную, графическую).	2	Наблюдение за

информацию представленную в объяснении учителя или в другом виде, использовать ее в работе.	Анализирует под руководством учителя текст, рисунок, выделяет составляющие, выполняет практическую работу с опорой на инструкцию, образец, шаблон.		деятельностью ребенка.
	Выполняет вышперечисленные действия с организующей помощью педагога.	1	
	Выполняет вышперечисленные действия только совместно с педагогом.	0	

Оценка уровня сформированности познавательных УУД определяется суммой набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – высокий уровень;
- от 4 до 3 баллов – средний уровень;
- от 2 до 1 баллов – низкий уровень;
- от 0 баллов – нулевой уровень.

Оценка уровня сформированности коммуникативных учебных действий

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы.	Участвует в беседе, в процессе диалогов задает вопросы, высказывает суждения; отвечает на вопросы, внимательно слушает педагога.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Беседа
	Участвует в беседе, отвечает на вопросы кратко, не всегда точно, внимательно слушает педагога. Самостоятельно вопросы в процессе диалога не задает.	1	
	Не участвует в беседе, не проявляет интереса к информации.	0	
Выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого	Корректно высказывает своё мнение. В процессе учебного диалога слушает говорящего; отвечает на вопросы; уважительно относиться к собеседнику	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	В процессе учебного диалога может перебивать говорящего. Не всегда прислушивается к мнению собеседника.	1	
	Не прислушивается к собеседнику. Постоянно перебивает. Нарушает правила этики.	0	
Строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающихся уровне.	Создает устные высказывания на доступном уровне. Конструирует обобщения и выводы на основе полученных знаний.	2	Беседа
	Создает устные высказывания на доступном уровне. Конструирует обобщения и выводы на основе полученных знаний с помощью педагога.	1	
	Создает устные высказывания на доступном уровне. Выводы и обобщения сформулировать не может.	0	

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД определяется суммой набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – высокий уровень;
- от 4 до 3 баллов – средний уровень;
- от 2 до 1 баллов – низкий уровень;
- от 0 баллов – нулевой уровень.

Оценка уровня сформированности регулятивных учебных действий

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу	Понимает учебную задачу, удерживает ее до конца занятия или задания. Может планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры), формулировать ответы на вопросы; высказывать суждение по теме занятия.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Понимает учебную задачу, не удерживает ее до конца занятия или задания. Затрудняется планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры), формулировать ответы на вопросы; высказывать суждение по теме занятия.	1	
	Не понимает учебную задачу. Затрудняется планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры), формулировать ответы на вопросы; высказывать суждение по теме занятия. Отвечает односложно, не по существу вопроса.	0	
Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности	Находит ошибки в своей работе и устанавливает их причины. Использует образец задания для контроля выполнения задания и корректировки своих действий. Адекватно оценивает свои результаты, принимает советы и замечания.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Находит ошибки в своей работе, но затрудняется установить их причины. Не использует образец задания для контроля выполнения задания и корректировки своих действий. Адекватно оценивает свои результаты, принимает советы и замечания.	1	
	Не находит ошибки в своей работе и не устанавливает их причины. Не использует образец задания для контроля выполнения задания и корректировки своих действий. Не принимает советы и замечания.	0	
Организовывать свою деятельность под руководством учителя.	Производит подготовку к занятию рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение занятия, производить необходимую уборку по окончании работы.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Производит подготовку к занятию рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение занятия, производить необходимую уборку по окончании работы с организующей помощью учителя.	1	
	Производит подготовку к занятию рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение занятия, производить необходимую уборку по окончании работы только под контролем учителя.	0	

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД определяется суммой набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – высокий уровень;
- от 4 до 3 баллов – средний уровень;
- от 2 до 1 баллов – низкий уровень;
- от 0 баллов – нулевой уровень.

Оценка уровня сформированности личностных результатов

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Принятие норм поведения и правил межличностных отношений в школе, общественных местах.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам, проявляет культуру общения и взаимодействия, терпимость в учебной и игровой деятельности, корректно реагирует на чужие оплошности и затруднения. Адекватная эмоциональная реакция на похвалу и порицание воспитателя. Соблюдает правила безопасного поведения.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка
	Не всегда проявляет уважительное отношение к сверстникам, проявляет культуру общения и взаимодействия, терпимость в учебной и игровой деятельности, корректно реагирует на чужие оплошности и затруднения. Не всегда адекватно реагирует на порицание воспитателя. Не всегда контролирует импульсивные желания. Требуется некоторая помощь при соблюдении правил безопасного поведения, корректировка, которая эффективна.	1	
	Не владеет принятыми нормами социального взаимодействия. Часто конфликтует. Саморегуляция слабая. Обижается на порицания воспитателя. Не контролирует импульсивные желания. Требуется существенная помощь и контроль при соблюдении правил безопасного поведения или неумение пользоваться изученными правилами.	0	
Демонстрировать навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе деятельности	Оказывает взаимопомощь, умеет обратиться за помощью, использует этикетные формы общения. Соблюдает правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, при участии учителя устранять возникающие конфликты.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка
	Оказывает взаимопомощь, умеет обратиться за помощью, использует этикетные формы общения. Не всегда соблюдает правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу,	1	
	Не умеет работать в группе, конфликтует со сверстниками	0	
Готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим	Порицает плохие поступки, не бережное отношение к окружающему миру в художественных произведениях. Уважительно относится к окружающим людям, вежлив, внимателен, готов помочь.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка
	Порицает плохие поступки, не бережное отношение к окружающему миру в	1	

людям	художественных произведениях. Сам не всегда уважительно относится к окружающим, проявляет готовность прийти на помощь.		
	Не уважительно относится к окружающим, отказывается помогать, конфликтует. Проявляет равнодушие к состоянию природы, людям при чтении художественных произведений.	0	

Оценка уровня сформированности личностных результатов определяется по сумме набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – оптимальный уровень;
- от 4 до 3 баллов – достаточный уровень;
- от 2 до 0 баллов – низкий уровень.

	Общая сумма баллов													
	Уровень освоения курса													

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, проектор, экран, раздаточный дидактический материал по теме занятий, иллюстративный материал, видеоматериал, художественная литература.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. www.detstvopress.ru издательство «Детство – пресс».
2. www.uchitel.avtlg.ru – издательство «Учитель»
3. <http://pedmir.ru>- издательство СМИ «Педагогический мир»
4. www.viki.rdf.ru
6. <http://ru.wikipedia>.
7. <http://www.librero.ru/>

https://vkvideo.ru/video-154038174_456239802