

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Суходоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Суходоложская школа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**1 – 4 классы**

Составители:

Кожемякина В.С., учитель, ВКК

Мокрушина О.В., учитель, ВКК

Чернобокова Е. Н., учитель, 1КК

Фадеева И.Е., учитель

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Содержание учебного предмета «Русский язык»	
- 1 класс.....	7
- 1 дополнительный класс.....	8
- 2 класс.....	9
- 3 класс.....	10
- 4 класс.....	11
Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»	
- 1 класс.....	13
- 1 дополнительный класс.....	17
- 2 класс.....	23
- 3 класс.....	26
- 4 класс.....	32
Планируемые результаты освоения учебного предмета	
- Личностные результаты.....	35
- 1 класс.....	37
- 1 дополнительный класс.....	40
- 2 класс.....	42
- 3 класс.....	45
- 4 класс.....	47
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения учебного предмета.....	49
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	55

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, РАС, НОДА (вариант 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Сущность специфических для варианта 2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**С учетом особых образовательных потребностей детей в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- учить выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить

правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

***С учетом особых образовательных потребностей детей в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность.

***С учетом особых образовательных потребностей детей во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- обогащать словарный запас, развивать у обучающихся культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать представление о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
- воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, формировать первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

***С учетом особых образовательных потребностей детей в 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- дать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развивать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

***С учетом особых образовательных потребностей детей в 4 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- закреплять полученные на уроках знания о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи, правилах культуры речевого поведения (в объеме курса), использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- развивать орфографическую зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки на основе различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроля при проверке собственных и предложенных текстов;
- продолжить работу, начатую в предыдущих классах, по развитию основных видов речевой деятельности детей: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- совершенствовать умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- воспитывать патриотические чувства по отношению к родному языку: любовь и интерес к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордость и уважение к языку как части русской национальной культуры.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв,

объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Необходимо поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Следует выполнять ряд общих рекомендаций, удовлетворяющих специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 2:

- преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали);
- изучать звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.);
- отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и усвоения нового;
- использовать вариативные задания с условно-графическими схемами слов, с иллюстрациями, задания на подбор, группировку и исключение лишних слов и пр.
- облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно;
- обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Рабочая программа в 1 и 1 дополнительном классах составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Содержания учебного предмета «Русский язык», 1 класс**

Ключевая тема уч. предмета (курса)	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Слушание	Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
Говорение	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Строить речевое высказывание.
Фонетика	Различение звуков речи, гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Формирование социально значимых мотивов учебной деятельности.
Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях.
Чтение	Формирование навыка слогового чтения. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота.
Письмо	Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование эстетических потребностей, ценностей.
Слово и предложение	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов. Овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).
Орфография	Отработка правильного написания гласных после шипящих ( <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> ); прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.
Развитие речи	Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Умение проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание чувствам других людей (одноклассников).

**Содержания учебного предмета «Русский язык»  
(1 дополнительный класс)**

Ключевая тема уч. предмета (курса)	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Слушание	Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам. Способность оценивать качество своих речевых высказываний и сверстников.
Говорение	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Отработка соблюдения орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Отработка плавного слогового чтения со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознание нравственно-этических понятий: дружба, забота, труд, взаимопомощь.
Письмо	Отработка навыка разборчивого, аккуратного письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией).
Слово и предложение	Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Фонетика и орфоэпия	Отработка в различении гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
Графика	Различение звука и буквы. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Способность использования алфавита при работе со словарями. Способность понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности.
Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Различение однозначных и многозначных слов.
Орфография и пунктуация	Практическое применение правил правописания. Овладение навыками коммуникации.
Развитие речи	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).

**Содержания учебного предмета «Русский язык»  
(2 класс)**

Ключевая тема уч. предмета (курса)	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Наша речь	Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Наблюдение за особенностями собственной речи и оценивание её. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Оценивать результаты выполненного задания.
Текст	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Осмысленное чтение текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания.
Предложение	Способность отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определение границы предложения в деформированном тексте. Способность написания заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Отработка выделения главных членов (основы) предложения. Обозначение графически грамматической основы предложения. Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого.
Слова, слова, слова	Определение значения слова по толковому словарю. Объяснение лексического значения слова. Распознавание среди данных пар слов синонимов, антонимов. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Выделение однокоренных слов в тексте и среди других слов. Наблюдение за ролью словесного ударения. Различие ударных и безударных слогов. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
Звуки и буквы	Различение звуков и букв. Называние букв правильно и расположение их в алфавитном порядке. Использование знания алфавита при работе со словарями. Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Планирование учебных действий при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определение пути её решения, решение её в соответствии с изученным правилом. Определение безударный гласный звук в слове и его место в слове. Определение и правильное произношение мягких и твёрдых согласных звуков. Отработка нахождения в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Отработка выделения в словах буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбор примеров слов с такими буквосочетаниями. Различение глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных. Соотношение произношения и написания парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Наблюдение над произношением слов с разделительным ь.
Части речи	Умение соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Нахождение в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Обоснование правильности отнесения слова к имени существительному.

	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работа с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Обоснование правильности отнесения слова к глаголу.</p> <p>Распознавание глаголов, употреблённых в прямом и переносном значениях.</p>
--	---

**Содержания учебного предмета «Русский язык»  
(3класс)**

Ключевая тема уч. предмета (курса)	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Язык и речь	Различение видов речи, её назначения. Способность выбора языка в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самоопределения.
Словосочетание	Выделение признаков текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Способность построения текста: вступление, основная часть, заключение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Углубление представлений о предложении и диалоге. История возникновения главного города России — Москвы. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
Слово в языке и речи	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. История происхождения слов, возникновение фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни.
Состав слова	Различение частей слова. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Правописание частей	Правописание слов с безударными гласными в корне. История слов

слова	старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Части речи	Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Формирование навыка культуры речи. Изменение имён существительных по падежам. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Изменение имён прилагательных по числам. Различение местоимений. Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Повторение	Различение слов с непроверяемым написанием для изучения. Развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

**Содержания учебного предмета «Русский язык»  
(4 класс)**

Ключевая тема уч. предмета (курса)	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Произведения о детях и для детей	Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.
Коррекция недостатков звукопроизношения	Отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. Способность понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности, оценивать качество своих речевых высказываний и сверстников. Соблюдать нормы поведения на занятии.
Числа и величины	История возникновения счета, величин. Способность ориентироваться в мерах длины, времени, веса, использовать эти знания на практике.
Повторение	Способность ориентироваться в теме, основной мысли, заголовке текста; составлении плана текста. Отработка знаков препинания в конце предложений, в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Осознание понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
Предложение	Способность находить однородные члены предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Отработка

	знаков препинания в сложных предложениях. Восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
Слово в языке и речи	Умение определять лексическое значение слова. способность ориентироваться в устаревших и новых словах, заимствованных словах. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Способность различать части речи. Восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
Имя существительное	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Способность использовать способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа ( <i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i> ) и правильно употреблять их в речи. Умение проводить морфологический разбор имён существительных. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Имя прилагательное	Способность в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Отработка употребления в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов. Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.
Местоимение	Отработка склонения личных местоимений с предлогами и без предлогов, раздельного написания предлогов с местоимениями ( <i>к тебе, у тебя, к ним</i> ). Отработка навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах ( <i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i> ). Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Глагол	Отработка распознавания глаголов по общему лексическому значению, изменение глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Отработка правописания мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Итоговое повторение	Отработка навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык (письмо)»  
(1 класс)**

№ п\п	Тема/раздел	Страницы учебника	Кол-во час	Дата	ЭОР
<b>Раздел 1 «Добукварный период»</b>			<b>24</b>		
1	Знакомство с прописью, с правилами письма	4–5, пропись 1	1		
2-3	Рабочая строка. Знакомство с гигиеническими правилами письма.	6-7	2		
4	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	8-9	1		
5	Упражнение в написании овалов и полуовалов	10-11	1		
6-7	Строка и межстрочное пространство. Упражнение в рисовании бордюров	12–13	2		
8	Письмо длинных прямых наклонных линий	14	1		
9	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	15	1		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	16	1		
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	17	1		
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	18	1		
13	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	19	1		
14	Упражнение в написании длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	20	1		
15	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	21	1		
16	Упражнение в написании овалов больших и маленьких.	22	1		
17	Письмо коротких наклонных линий.	23	1		
18	Упражнение в написании коротких наклонных линий.	24	1		
19	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	25	1		
20	Упражнение в написании коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	26	1		
21	Письмо линий с закруглением внизу и сверху.	27	1		
22	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. с.28	28	1		
23	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. с. 29	29	1		
24	Упражнение в написании наклонных линий с петлёй сверху и внизу. с. 30	30	1		
25	Письмо полуовалов, их чередование	31-32	1		

	с.31-32				
<b>Раздел 2. «Букварный период»</b>			<b>139</b>		
26	Ознакомление со строчной письменной буквой «а»	Пропись № 2, с. 3	1		
28	Упражнение в написании строчной и заглавной буквы «а, А»	4	1		
29-30	Письмо строчной и заглавной буквы «о, О»	5-6	2		
31	Закрепление написания изученных букв		1		
32	Письмо строчной буквы и	7	1		
33-34	Письмо заглавной буквы «И»	8	2		
35	Письмо строчной буквы «ы»	9	1		
36	Закрепление написания изученных букв	10	1		
37	Письмо строчной буквы «у»	11	1		
38	Письмо заглавной буквы «У»	12	1		
39	Закрепление написания изученных букв	13	1		
40	Письмо строчной буквы н	14	1		
41	Письмо заглавной буквы «Н»	15	1		
42	Письмо строчной буквы «с»	16	1		
43	Письмо заглавной буквы «С»	17	1		
44	Письмо строчной буквы «к»	18	1		
45	Письмо заглавной буквы «К»	19	1		
46	Закрепление написания изученных букв.		1		
47	Письмо строчной буквы «т»	20	1		
48	Письмо заглавной буквы «Т»	21	1		
49	Закрепление написания изученных букв. Пров. работа № 1	22	1		
50	Письмо строчной буквы «л»	23	1		
51-52	Письмо строчной и заглавной буквы «Л»	24	2		
53	Письмо слов и предложений с изученными буквами	25	1		
54	Письмо строчной буквы «р»	26	1		
55-56	Письмо заглавной буквы «Р»	27	2		
57	Письмо строчной буквы «в»	28	1		
58-59	Письмо заглавной буквы «В»	29	2		
60-61	Закрепление написания изученных букв. Проверочная работа № 2	30	2		
62	Письмо строчной буквы «е»	31	1		
63	Письмо заглавной буквы «Е»	32	1		
64	Письмо строчной буквы «п»	Пропись № 3, с. 3	1		
65	Письмо заглавной буквы «П»	4	1		
66	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами	5	1		
67	Письмо строчной буквы «м»	6	1		
68	Письмо заглавной буквы «М»	7	1		
69	Письмо строчной и заглавной буквы «м, М»		1		
70-	Упражнение в написании слов и	8	2		

71	предложений с изученными буквами				
72	Письмо строчной буквы «з»	9	1		
73-74	Письмо заглавной буквы «З»	10	2		
75-76	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами	11	2		
77-78	Письмо строчной буквы «б»	12	2		
79-80	Письмо заглавной буквы «Б»	13	2		
81-82	Письмо строчной и заглавной букв «б, Б»	14	2		
83	Закрепление написания изученных букв.	15	1		
84	Письмо слов и предложений с изученными буквами	15	1		
85-86	Письмо строчной буквы «д»	16	2		
87-88	Письмо заглавной буквы «Д»	17	2		
89-90	Письмо строчной и заглавной букв «д, Д»	18	2		
91	Закрепление написания изученных букв.	19	1		
92-93	Письмо слов и предложений с изученными буквами	19	2		
94-95	Письмо строчной буквы «я»	20	2		
96-97	Письмо заглавной буквы «Я»	21	2		
98-99	Письмо строчной и заглавной букв «я, Я»	22	2		
100	Закрепление написания изученных букв.	23	1		
101	Письмо слов и предложений с изученными буквами	23	1		
102-103	Письмо строчной буквы «г»	24	2		
104-105	Письмо заглавной буквы «Г»	25	2		
106-107	Письмо строчной и заглавной букв «г, Г»	26	2		
108-109	Упражнение в написании строчной буквы ч. Слоги <i>ча-чу</i>	27	2		
110-111	Письмо слогов и слов с буквой «ч».	28	2		
112-113	Письмо строчной и заглавной букв «ч, Ч».	29	2		
114-115	Письмо буквы «ь»	30	2		
116-117	Письмо слогов и слов с буквой «ь» в конце слова	31	2		
118-119	Письмо слогов и слов с буквой «ь» в середине слова	32	2		
120-121	Письмо строчной буквы «ш»	Пропись № 4, с. 3	2		

122-123	Письмо заглавной буквы «Ш»	4	2		
124-125	Письмо слогов и слов с буквой «ш, Ш»	5	2		
126-127	Письмо строчной буквы «ж»	6	2		
128-129	Письмо заглавной буквы «Ж»	7	2		
130-131	Письмо слогов и слов с буквой «ш, Ш»	8	2		
132-133	Написание слов с сочетаниями жи – ши.	9	2		
134-135	Письмо строчной буквы «ё»	10	2		
136-137	Письмо строчной буквы «ё», после согласных	11	2		
138-139	Написание заглавной буквы «Ё»	12	2		
140	Написание строчной буквы «й».	13	1		
141	Письмо заглавной буквы «Й».	14	1		
142	Письмо слогов и слов с буквой «й, Й».	14	1		
143	Письмо строчной буквы «х»	15	1		
144-145	Написание заглавной буквы «Х»	16	2		
146-147	Упражнение в написании слов и предложений с буквой «х».	16-17	2		
148	Письмо слов и предложений с изученными буквами	18	1		
149	Написание строчной буквы «ю».	19	1		
150	Письмо заглавной буквы «Ю».	20	1		
151	Письмо слогов и слов с буквой «ю, Ю».	21	1		
152	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов		1		
153	Написание строчной буквы «ц»	22	1		
154	Письмо заглавной буквы «Ц».	23	1		
155	Письмо слогов и слов с буквой «ц, Ц».	24	1		
156	Написание строчной буквы «э».	25	1		
157	Письмо заглавной буквы «Э».	26	1		
158	Написание строчной буквы щ. Сочетания ща-щу.	27	1		
159	Письмо слогов и слов с буквой «щ».	28	1		
160	Письмо заглавной буквы Щ. Сочетания Ща-Щу.	29	1		
161	Упражнение в написании строчной буквы «ф»	30	1		
162	Письмо заглавной буквы «Ф».	31	1		
163	Письмо строчных букв «ь, Ъ».	31	1		
164	Письмо слов с буквами «ь, Ъ».		1		
165	Урок-игра «Прощание с Азбукой»		1		
<b>Итого 165 часов</b>					

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»  
(1 дополнительный класс)**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	Дата	ЭОР
<b>1 четверть (40 часов)</b>				
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (40 ч)</b>				
<b>Слова в предложениях (19 ч)</b>				
1-3	Различение слова и предложения. <b>Беседа «Безопасное поведение в природе»</b>	3		Электронный учебник.
4-5	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке).	2		
6-8	Деление предложений на слова.	3		
9-10	Определение порядка и количества слов в предложении.	2		
11-12	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	2		
13	Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме «Осень».	1		
14-16	Составление предложений с предлогами.	3		
17-18	Вставка пропущенных слов в предложение.	2		
19	Проверочное списывание предложений с письменного текста.	1		
<b>Деление слов на слоги. Ударный слог (5 ч)</b>				
20-21	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	2		
22-23	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога.	2		
24	Составление слов из слогов.	1		
<b>Звуко-буквенный анализ слов (7 ч)</b>				
25	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие).	1		
26	Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку.	1		
27	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных.	1		
28	Последовательное выделение звуков в двусложных словах.	1		
29	Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	1		
30	Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.	1		
31	Постановка вопросов по картине.	1		
<b>Написание буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши (3 ч)</b>				
32	Написание буквосочетаний ча, ща.	1		
33	Написание буквосочетаний чу, щу.	1		
34	Написание буквосочетаний жи, ши.	1		
<b>Слова со смягчающим Ъ и разделительным Ъ (2 ч)</b>				

35	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ.	1		
36	Написание слов со смягчающим и разделительным ъ и разделительным ь.	1		
<b>Работа с прописью (4 ч)</b>				
37	Отработка навыка написания букв с нижним соединением.	1		
38	Отработка навыка написания букв с верхним соединением.	1		
39	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1		
40	Письмо по слуху слов и предложений.	1		
<b>2 четверть (40 часов)</b>				
<b>Раздел 2. Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки (35 ч). Текст и предложение (5 ч)</b>				
41	Признаки текста.	1		
42	Смысловое единство предложений в тексте	1		
43	Заглавие текста.	1		
44	<b>Речевая практика.</b> Последовательность предложений в тексте.	1		
45	Письмо под диктовку простых предложений.	1		
<b>Диалог (3 ч)</b>				
46	Практическое знакомство с диалогом.	1		
47	Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог.	1		
48	Чтение диалога по ролям.	1		
<b>Слова – названия предметов (5 ч)</b>				
49	Предметы и их названия.	1		
50	Различение слов по вопросам Кто? Что?	1		
51	Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов.	1		
52	Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса	1		
53	Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме.	1		
<b>Слова – названия действий (3 ч)</b>				
54	Действия и их названия.	1		
55	Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)	1		
56	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.	1		
<b>Слова – признаки предметов (3 ч)</b>				
57	Название признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1		
58	Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	1		
59	Списывание предложений с печатного текста признаки предмета	1		

<b>Слова – помощники (4 ч)</b>				
60	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений	1		
61	Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему).	1		
62	Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений.	1		
63	Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.	1		
<b>Вежливые слова (2 ч)</b>				
64	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1		
65	Практическое закрепление речевых форм этикета	1		
<b>Однозначные и многозначные слова (2 ч)</b>				
66	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.	1		
67	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	1		
<b>Слова близкие и противоположные по значению (2 ч)</b>				
68	Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению.	1		
69	Подбор слов с близким значением на заданную тему.	1		
<b>Выполнение заданий в рабочей тетради (2 ч)</b>				
70	Закрепление знаний и умений по теме «Слова близкие и противоположные по значению».	1		
71	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	1		
<b>Речевая практика (2 ч)</b>				
72	Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.	1		
73	Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях.	1		
74 - 75	Повторение и закрепление пройденного материала.	2		
<b>Раздел 3. Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика (50 ч)</b>				
<b>Слово и слог (5 ч)</b>				
76-78	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	3		
79	Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	1		
80	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов	1		
<b>3 четверть (50 часов)</b>				
<b>Перенос слов (5 ч)</b>				
81	Практическое знакомство с правилами переноса слов.	1		

82-83	Деление слов для переноса.	2		
84	Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.	1		
85	Письмо предложений с переносом слов на другую строку.	1		
<b>Ударение (4 ч)</b>				
86-87	Ударные и безударные слоги.	2		
88	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.	1		
89	<b>Речевая практика.</b> Различение текста и не текста.	1		
<b>Звуки и буквы (5 ч)</b>				
90	Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове.	1		
91-93	Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.	3		
94	Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.	1		
<b>Русский алфавит, или Азбука (4 ч)</b>				
95	Знакомство с алфавитом.	1		
96	Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).	1		
97-98	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.	2		
<b>Гласные звуки (9 ч)</b>				
99-100	Уточнение характеристики гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.	2		
101-102	Определение ударного и безударного гласного звука.	2		
103-105	Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	3		
106	Проверка написания слов по орфографическому словарю.	1		
107	<b>Речевая практика.</b> Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста.	1		
<b>Согласные звуки (3 ч)</b>				
108	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
109	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	2		
<b>Буквы Й и И (4 ч)</b>				
110	Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами И и Й.	1		
111-112	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й.	2		
113	Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.	1		

<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки (7 ч)</b>				
114	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных.	1		
115- 116	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь.	2		
117	Парные и непарные согласные.	1		
118- 119	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.	2		
120	<b>Речевая практика.</b> Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста.	1		
<b>Повторение и закрепление пройденного материала по теме (4 ч)</b>				
121	Написание слов и предложений по слуху. Проверочная работа.	1		
122	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	1		
123- 124	Повторение и закрепление пройденного материала.	2		
<b>4 четверть (40 часов)</b>				
<b>Раздел 4. Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу (40 ч)</b>				
<b>Мягкий знак (6 ч)</b>				
125	Сравнение слов с мягкими согласными на конце.	1		
126	Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов.	1		
127	Написание слов со смягчающим ь.	1		
128- 129	Перенос слов с ь.	2		
130	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1		
<b>Глухие и звонкие согласные звуки (10 ч)</b>				
131	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1		
132	Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.	1		
133- 135	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными.	3		
136- 137	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	2		
138	Восстановление деформированного текста.	1		
139	Письмо под диктовку небольшого текста.	1		
140	<b>Речевая практика.</b> Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся.	1		
<b>Шипящие согласные звуки (4 ч)</b>				
141	Наблюдение за произношением шипящих согласных.	1		
142- 143	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.	2		
144	Дифференциация звуков [С] – [Ш].	1		

<b>Буквосочетания чк, чн (3 ч)</b>				
145	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> .	1		
146-147	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	2		
<b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (7 ч)</b>				
148	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1		
149	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	1		
150-151	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.	2		
152-153	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.	2		
154	<b>Речевая практика.</b> Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.	1		
<b>Заглавная буква в словах (5 ч)</b>				
155-157	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц.	3		
158	Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах.	1		
159	Составление предложений. Списывание с печатного текста.	1		
<b>Повторение и закрепление изученного материала (5 ч)</b>				
160	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	1		
161	Составление предложений.	1		
162	Списывание с печатного текста.	1		
163	Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.	1		
164-165	Повторение и закрепление изученного материала.	2		
				Всего: 170 часов

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»  
(2 класс)**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	ЭОР
<b>1 четверть</b>				
<b>Раздел 1. «Наша речь» (5 ч.)</b>				
1, 2.	Виды речи: устная и письменная речь	2 ч.		
3-5.	Диалог и монолог	3 ч.		
<b>Раздел 2. «Текст» (5 ч.)</b>				
6, 7.	Тема и главная мысль текста	2 ч.		
8.	Части текста	1 ч.		
9.	<b>Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученных орфограмм»</b>	1 ч.	19.09	
10.	Работа над ошибками. Работа над построением текста.	1 ч.		
<b>Раздел 3. «Предложение» (16 ч.)</b>				
11-13.	Предложение	3 ч.		
14, 15.	Главные члены предложения	2 ч.		
16, 17.	Второстепенные члены предложения	2 ч.		
18-20.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	3 ч.		
21, 22.	Распространенные и нераспространенные предложения	2 ч.		
23, 24.	Связь слов в предложении	2 ч.		
25.	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»</b>	1 ч.	05.10	
26.	Работа над ошибками. Повторение.	1 ч.		
<b>Раздел 4. «Слова, слова, слова...» (14 ч.)</b>				
27, 28.	Лексическое значение слова	2 ч.		
29, 30.	Однозначные и многозначные слова	2 ч.		
31, 32.	Прямое и переносное значение слов	2 ч.		
33, 34.	Синонимы	2 ч.		
35, 36.	Антонимы	2 ч.		
37, 38.	Закрепление знаний об антонимах и синонимах	2 ч.		
39.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1 ч.	25.10	
40.	Работа над ошибками	1 ч.		
Итого: 40 часов				
<b>2 четверть</b>				
<b>Раздел 4. «Слова» (7 ч.)</b>				
41-	Однокоренные слова	3 ч.		

43.				
44, 45.	Ударные и безударные слоги	2 ч.		
46, 47.	Перенос слов	2 ч.		
<b>Раздел 5. «Звуки и буквы» (33 ч.)</b>				
48- 50.	Звуки и буквы	3 ч.		
51- 53.	Алфавит	3 ч.		
54- 56.	Заглавная буква в словах	3 ч.		
57.	<i>Диктант по теме № 4 «Звуки и буквы» за 1 четверть</i>	1 ч.	29.11	
58.	Работа над ошибками. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи обучающихся	1 ч.		
59- 64.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	6 ч.		
65- 67.	Согласный звук [Й] и буква «И краткое»	3 ч.		
68- 70.	Слова с удвоенными согласными	3 ч.		
71- 73.	Твердые и мягкие согласные	3 ч.		
74- 76.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	3 ч.		
77, 78.	Повторение пройденного материала	2 ч.		
79.	<i>Контрольный диктант № 5</i>	1 ч.	28.12	
80.	Работа над ошибками. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи обучающихся	1 ч.		
Итого: 40 часов				
<b>3 четверть</b>				
<b>Раздел 5. «Звуки и буквы» (13 ч.)</b>				
81, 82.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2 ч.		
83, 84.	Правописание буквосочетаний С шипящими согласными ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2 ч.		
85- 88.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	4 ч.		
89- 91.	Разделительный мягкий знак	3 ч.		
92.	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</i>	1 ч.	30.01	
93.	Работа над ошибками	1 ч.		
<b>Раздел 6. «Части речи» (37 ч)</b>				

94-97.	Части речи	4 ч.		
98-100.	Имя существительное	3 ч.		
101-104.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	4 ч.		
105-108.	Собственные и нарицательные имена существительные	4 ч.		
109-112.	Единственное и множественное число имен существительных	4 ч.		
113-115.	Глагол	3 ч.		
116-118.	Единственное и множественное число глаголов	3 ч.		
119-121.	Правописание частицы НЕ с глаголами	3 ч.		
122-125.	Текст-повествование	4 ч.		
126-128.	Повторение пройденного материала	3 ч.		
129.	<b>Контрольный диктант по теме № 7 «Части речи»</b>	1 ч.	21.03	
130.	Работа над ошибками. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи обучающихся	1 ч.		
		Итого: 50 часов		
<b>4 четверть</b>				
<b>Раздел 6. «Части речи» (24 ч)</b>				
131-134.	Имя прилагательное	4 ч.		
135-138.	Единственное и множественное число имен прилагательных	4 ч.		
139-142.	Текст-описание	4 ч.		
143-146.	Местоимение	4 ч.		
147-150.	Текст-рассуждение	4 ч.		
151-154.	Предлоги	4 ч.		
<b>Раздел 7. «Повторение» (16 часов)</b>				
155, 156.	Текст	2 ч.		
157, 158.	Предложение	2 ч.		
159, 160.	Слово	2 ч.		
161-164	Части речи	4 ч.		
165, 166.	Звуки и буквы	2 ч.		
167, 168.	Правила правописания	2 ч.		

169.	<b>Контрольная работа за год</b>	1 ч.	23.05	
170.	Работа над ошибками. Обогащение, уточнение, активизация словарного состава речи обучающихся	1 ч.		
		Итого: 40 часов		
		Всего: 170 часов		

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»  
(3 класс)**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	ЭОР
<b>1 четверть (40 ч)</b>				
<b>Раздел 1. «Язык и речь» (2 ч.)</b>				
1 2	Знакомство с назначением языка и его выбором в соответствии с целями и условиями общения с. 8-9, упр.5-10	2		
<b>Раздел 2. «Текст. Предложение. Словосочетание» (14 ч)</b>				
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста	1		
4	Типы текстов повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1		
5	Род/ яз. Повторение и уточнение представлений о предложении. Знаки препинания в конце предложений.	1		
6	Ознакомление с видами предложений по цели высказывания.	1		
7	Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
8	Зн-во с видами предложений по интонации.	1		
9	Входной к\ диктант	1		
10	Род/ яз. Р\н ошибками. Ознакомление с предложениями с обращением.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Упражнение в распознавании в предложении главных и второстепенных членов. Разбор предложения по членам.	1		
13	Ознакомление с понятием сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
14	Упражнение в составлении сложных предложений с союзами а, и, но. Запятая между частями сложного предложения.	1		
15	Род/ яз Представление о словосочетании.	1		
16	Упр-е в составлении текста по репродукции картины В.Д Поленова «Золотая осень»	1		
<b>Раздел 3. «Слово в языке и речи» (19 ч.)</b>				
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и	1		

	многозначные слова			
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы. Прямое и переносное значения слов.	1		
19	Представление об омонимах. Значение, использование омонимов в речи.	1		
20	Род/ яз Представление о словосочетании как сложном названии предмета	1		
21	Первоначальное представление о фразеологизмах, как об устойчивых сочетаниях слов.	1		
22	Упр-е в составлении текста по коллективно составленному плану.	1		
23	Р\н\о. Имя существительное. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		
24	Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1		
25	Род/ яз Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного.	1		
26	Уточнение знаний об изученных признаках глагола.	1		
27	Представление об имени числительном.	1		
28	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	1		
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
30	Род/ яз. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями: чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	1		
31	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1		
32	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
33	Род/ яз. Р\н ошибками, допущенными в диктанте	1		
34	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
35	Обобщение и закрепление изученного материала.	1		
<b>Раздел 4. «Состав слова» ( 5 ч.)</b>				
36	Зн-во с частями слова - корень. Однокоренные слова.	1		
37 38	Упр-е в правописании корня в однокоренных словах.	2		
39	Род/ яз. Ознакомление со сложными словами.	1		
40	Упр-е в правописании сложных слов.	1		
<b>2 четверть (40ч.)</b>				
<b>Раздел 4. «Состав слова» (13 ч.)</b>				
41	Знакомство с окончанием слова, как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.	1		

42	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1		
43	Знакомство с приставкой как значимой частью слова	1		
44	Наблюдение над значениями приставок в слове. Образование слов с помощью приставки.	1		
45	Род/ яз. Знакомство с суффиксом как значимой частью слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1		
46	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1		
47	Упр-е в составлении текста по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		
48	Зн-во с основой слова.	1		
49	Обобщение знаний о составе слова.	1		
50	Упр-е в разборе слов по составу.	1		
51	К\р по теме «Состав слова»	1		
52	Род/ яз . Работа над ошибками	1		
53	Обобщение знаний о составе слова.	1		
<b>Раздел 5. «Правописание частей слова» (29 ч.)</b>				
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
55	Род/ яз Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о способах проверки слов с безуд. гласными в корнес.	1		
56	Правописание слов с двумя безуд. гласными в корне.	1		
57	Правописание слов с безуд. гласными в корне. Слова с буквосочет: -оло-оро-, -ере-.	1		
58	Правописание слов с гл. и зв. согласными в корне.	1		
59	Проверка слов с парными согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений.	1		
60	Род/ яз Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление.	1		
61	Упр-е в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1		
62	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1		
63	Упр-е в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1		
65 66	Род/ яз. Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
67	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1		
68	Упр-е в составлении текста по репродукции	1		

	картины В. М. Васнецова «Снегурочка».			
69	Упр-е в правописании корней слов. Закрепление	1		
70	Род/ яз Правописание приставок и суффиксов в слове. Суффиксы -ек, -ик, их правописание.	1		
71	Упражнение в правописании суффиксов и приставок в словах.	1		
72	Контрольный диктант за 2 четверть	1		
73	Р/ н/о .Правописание суффиксов и приставок в словах. Закрепление.	1		
74	Правописание приставок и предлогов в словах.	1		
75	Упр-е в правописании приставок и предлогов.	1		
76	Род/ яз. Место и роль разделит. твердого знака в	2		
77	слове.			
78	Правописание слов с разделительными твёрдыми и мягкими знаками.	1		
79	Правописание слов с разделительными твёрдыми и	2		
80	мягкими знаками. Перенос слов с раздел. твердым знаком.			
<b>3 четверть (50ч.)</b>				
81	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1		
82	Обобщение изученных правил письма.	1		
<b>Раздел 7. «Части речи» (75 ч.)</b>				
83	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		
<b>Раздел 7.1. «Имя существительное» (31 ч.)</b>				
84	Повторение и уточнение представлений об имени существительном и его роли в речи.	1		
85	Род/ яз. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1		
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
87	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
88	Р\ н ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.	1		
90	Род/ яз Изменение имен существительных по числам.	1		
91	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1		
92	Представление о роде имен сущ-х: мужской, женский, средний.	1		
93	Упражнение в определении рода имен сущ-х, употребленных в начальной и других формах	1		
94	Ознакомление с ролью мягкого знака как показателя женского рода имен существительных.	1		
95	Род/ яз Упр-е в правописании мягкого знака в	1		

	именах существительных женского рода			
96	Упражнение в правописании мягкого знака на конце	2		
97	имен существ-х женского рода после шипящих.			
98	Общее представление о склонении имен существительных.	1		
99	Склонение имён существительных.	1		
100	Род/ яз Склонение имён существительных Неизменяемые имена существительные.	1		
101	Упр-е в составлении текста по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
102	Знакомство с особенностями именительного падежа имен существительных.	1		
103	Зн-во с особенностями родительного падежа имен существительных.	1		
104	Зн-во с особенностями дательного падежа имен существительных.	1		
105	Род/ яз .Зн-во с особенностями винительного падежа имен существительных.	1		
106	Различение именительного, родительного и винительного падежей имен существительных.	1		
107	Зн-во с особенностями творительного падежа имен существительных.	1		
108	Зн-во с особенностями предложного падежа имен существительных.	1		
109-110	Род/ яз Закрепление знаний об имени существ.	2		
111-112	Обобщение знаний о падежах имен существ-х.	2		
113	Кур по тема «Имя существительное».	1		
114	Работа над ошибками.	1		
<b>Раздел 7.2. «Имя прилагательное» (16 ч.)</b>				
115	Род/ яз. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1		
116	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.	1		
117	Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.с	1		
118	Составление текста-описания в научном стиле.	1		
119	Составление отзыва по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
120	Род/ яз Ознакомление с изменением имен прилагательных в единств. числе по родам	1		
121	Упр-е в правописании родовых окончаний имен	2		
122	прилагательных			
123	Ознакомление с изменением имён прилагательных по числам	1		
124	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1		
125	Контрольная работа за III четверть.	1		

126	Анализ контрольной работы.	1		
127	Род/ яз Общее представление о падеже имен прилагательных			
128	Ознакомление с начальной формой имени прилагательного	1		
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
130	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1		
<b>4 четверть (40ч.)</b>				
<b>Раздел 7.2. «Местоимение» (6 ч.)</b>				
131	Понятие о личных местоимениях. Лицо и число личных местоимений.	1		
132	Род местоимений 3-го лица единств. числа.	1		
133	Род/ яз. Упражнения в изменении личных	2		
134	местоимений по родам			
135	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		
136	Работа над ошибками	1		
<b>Раздел 7. 4. «Глагол» (22 ч.)</b>				
137	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи	1		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
139	Род/ яз Значение и употребление глаголов в речи	1		
140	Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	1		
141	Закрепление. Неопределенная форма глагола.	1		
142	Упр-е в изменении глаголов по числам.	1		
143	Изменение глаголов по числам. Закрепление.			
144	Род/ яз Первоначальное представление о временах глаголов	1		
145	Ознакомление с правопис. глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
146	Упр-е в изменении глаголов по временам.	1		
147	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1		
148	Род/ яз Изменение глаголов в прошедшем времени	2		
149	по родам.			
150-151	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	2		
152	Упр-е в изменении глаголов в прошедшем времени	2		
153	по родам.			
154	Ознакомление с правописанием частицы не с	2		
155	глаголами			
156	Упр-е в правописании глаголов с частицей -не.	2		
157				
158	Обобщение знаний о глаголе.	1		
<b>Раздел 8. «Повторение» (10 ч.)</b>				
159	Род/ яз Обобщение и систематизация изученного о	2		
160	ч\ речи.			
161	Обобщение и систематизация изученного о слове, предложении.	1		
162	Обобщение и систематизация знаний о правописании окончаний имён прилагательных	1		

163	Итоговая к\р	1		
164	Род/ яз Анализ диктанта. Обобщение знаний об	2		
165	однокоренных словах			
166	Обобщение и систематизация изученного о правописании приставок и предлогов	1		
167	Обобщение и систематизация изученного о правописании безударных гласных.	1		
168	Обобщение и систематизация изученного о правописании значимых частей слов	2		
169				
170	Род/ яз КВН «Знатоки русского языка».	1		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
(4 класс)**

№ п/п	Тема/раздел	Страницы учебника	Кол-во час	Дата	ЭОР
<b>1 четверть (40 часов)</b>					
<b>Раздел 1 «Повторение»</b>		1-5	10 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
1	Зн-во с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	6-7	1		
2	Текст и его план. Признаки текста. Текст «Бородинское сражение»	8-9	1		
4	<b>Обучающее изложение</b>	10	1		
5	Работа над ошибками. Типы текстов	11-12	1		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. День распространения грамотности – викторина.	13-16	1		
7	Обращение. Правила поведения при разговоре.	17-18	1		
8	Основа предложения.	18- 21	2		
9	<b>Входная контрольная работа</b>		1		
10	Работа над ошибками. Словосочетание	22-23	1		
<b>Раздел 2 «Предложение»</b>		25	7 час		
11	Однородные члены предложения. Упражнение в нахождении однородных членов предложения.	26-27 28-30	2		
12	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	30-32 33-34	2		
13	<b>Сочинение</b> по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	81	1		
14	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Отличие сложного предложения от простого.	35-37 38-39	2		
<b>Раздел 3 «Слово в языке и речи»</b>		41	26 час		<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii?class=4">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii?class=4</a>
15	Лексическое значение слова. <b>Словарный диктант</b>	42-43	1		
16	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	44-45 46	2		
17	Синонимы. Антонимы. Омонимы	47-48	1		
18	<b>Контрольное списывание</b>		1		
19	Работа над ошибками. Фразеологизмы	49-50	1		
20	Состав слова. Значимые части слова	51-52	1		

21	Разбор слова по составу.	53-54	1	
22	Состав слова. Приставки и суффиксы.	55-56	1	
23	<b>Проверочный диктант</b>		1	
24	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	56-57 58-59	2	
25	Правописание слов с удвоенными согласными.	60-61	2	
26	Правописание приставок и суффиксов	62-63	1	
27	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	64-65	1	
28	Обучающее изложение.	66	1	
29	Анализ изложения. Части речи.	67-68	2	
30	Грамматические признаки частей речи.	69-72		
31	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>		1	
32	Работа над ошибками.		1	
33	Закрепление. Состав слова.		1	
34	Закрепление. Правописание слов с удвоенными согласными		1	
<b>2 четверть (40 часов)</b>				
35	Наречие как часть речи.	73-74	1	
36	Признаки наречий.	75	1	
37	Образование и правописание наречий.	76-78	1	
<i>Раздел 4 «Имя существительное»</i>		79	37 час	
38	Изменение по падежам имён существительных	80-81	1	
39	Признаки падежных форм имён существительных.	82-83	1	
40	Различение имён существительных в именительном и винительном падежах	83-84	1	
41	Различение имён существительных, употреблённых в родительном и дательном падежах	85	1	
42	Различение имён существительных в творительном и предложном падежах. <b>Словарный диктант.</b>	86-87 88	2	
43	Три склонения имён существительных. Первое склонение	89-90	1	
44	Падежные окончания существительных 1-го склонения	91-92	1	
45	Второе склонение	93-94	1	
46	Падежные окончания существительных 2-го склонения	95-96	1	
47	Третье склонение имён существительных	96-97	1	
48	Падежные окончания существительных 3-го склонения	98-100	1	
49	Закрепление. Три склонения имён существительных.		1	
50	<b>Обучающее изложение</b>	101	1	
51	Обобщение знаний о склонениях. Способы проверки падежных окончаний.	102- 104	2	
52	Именительный и винительный падежи имён существит-х	105- 107	1	
53	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	107- 110	1	

54	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	111-113	1		
55	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	113-117	1		
56	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	117-120	1		
57	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	121-124	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
58	Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах	124-130	2		
59	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	131-132	1		
60	<b>Сочинение-отзыв</b> по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		1		
61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	133-134	1		
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	135-137	1		
63	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	138-139	1		
64	Подробное <b>изложение</b> повествовательного текста		1		
65	Работа над ошибками. Окончание имён существительных		1		
66	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	140-142	2		
67	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>		1		
68	Работа над ошибками.		1		
69	Закрепление. Падежные окончания имён существительных множественного числа во всех падежах		2		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/193065-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-i-chislo-prilagatelnyh-4-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/193065-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-i-chislo-prilagatelnyh-4-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
<b>3 четверть (50 час)</b>					
<i>Раздел 5 «Имя прилагательное»</i>		3	26 час		
70	Повторение. Роль имён прилагательных в языке. Словообразование имён прилагательных.	4-5 6-7	2		
71	Род и число имён прилагательных.	8-9	1		
72	<b>Сочинение-описание</b> по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
73	Изменение имён прилагательных по падежам.	10-13	2		
74	Склонении имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание безударных падежных окончаний прилагат.	14-15 15-17	2		
75	Именительный падеж.	17-18	1		
76	Родительный падеж	19-20	1		
77	Дательный падеж	20-21	1		

78	Именительный, винительный и родительный падежи. <b>Словарный диктант.</b>	22-24	1		
79	Творительный и предложный падежи. Закрепление. Падежные окончания.	25-26 27-28	2		
80	Склонение прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи.	29-31	2		
81	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Падежные окончания.	32-37	2		
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	38-40	1		
83	Именительный и винительный падежи	41-42	1		
84	Родительный и предложный падежи. <b>Словарный диктант</b>	43-44	2		
85	Дательный и творительный падежи	45-46	1		
86	<b>Подробное изложение</b> повествовательного текста	46	1		
87	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	47-50	1		
<i>Раздел 6 «Местоимения»</i>		51	10 час		
88	Роль местоимения в речи. Личные местоимения. Международный день родного языка	52-53 54-55	2		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194407-prezentaciya-lichnye-mestoimeniya-rol-lichnyh-mestoimений-v-rechi-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194407-prezentaciya-lichnye-mestoimeniya-rol-lichnyh-mestoimений-v-rechi-4-klass.html</a>
89	Изменение местоимений по падежам. Склонение местоимений 1 –го и 2 –го лица.	56-57	2		
90	Начальная форма местоимений	57-58	1		
91	Правописание местоимений с предлогами	59	1		
92	Склонение местоимений 3-го лица.	60-64	2		
93	Обучающее изложение по плану.	65	1		
94	Обобщение по разделу «Местоимение»		1		
<i>Раздел 7 «Глагол»</i>		67			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194726-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-glagol-znachenie-glagolov-v-rechi.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194726-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-glagol-znachenie-glagolov-v-rechi.html</a>
95	Роль глаголов в языке. Значение глаголов в предложении.	68-69\70	2		
96	Время глагола	71	1		
97	Неопределённая форма глагола	72-74	1		
98	Приставки и суффиксы глаголов	75	1		
99	<b>Сочинение</b> по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		1		
100	Изменение глаголов по временам.	76-79	2		
101	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Лицо и число спрягаемых глаголов	80-82 83-84	2		
102	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>		1		
103	Работа над ошибками.		1		
104	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	85-87	2		
<b>4 четверть (40 час)</b>					
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	88-89	2		<a href="https://kopilkurokov.ru/russkiyYa/zik/presentacii?class=4">https://kopilkurokov.ru/russkiyYa/zik/presentacii?class=4</a>
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени	89-92	2		
107	Правописание окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	93-94 95-96	2		

<u>108</u>	Правописание букв Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения	97-99	2		
<u>109</u>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение)	100-101	1		
<u>110</u>	Правописание возвратных глаголов. <b>Словарный диктант</b>	102-103	2		
<u>111</u>	Правописание - ТСЯ и ТЬСЯ в возвратных глаголах	104-108	2		
<u>112</u>	<b>Сочинение по сюжетным картинкам.</b> Праздник Весны и Труда		1		
<u>113</u>	Правописание глаголов в прошедшем времени	109-112	2		
<u>114</u>	Образование глаголов с помощью суффиксов	113-114	1		
<u>115</u>	Обобщение. Спряжение глаголов.	115-118	2		
<u>116</u>	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании		1		
<u>117</u>	<b>Обучающее изложение</b>	119	1		
<u>118</u>	Закрепление. Язык и речь.	121-122	1		
<u>119</u>	Закрепление. Текст. Виды текстов	122-123	2		
<u>120</u>	Закрепление. Предложение и словосочетание. Виды предложений	124-127	3		
<u>121</u>	Закрепление. Лексическое значение слова	128-129	1		
<u>122</u>	Закрепление. Состав слова. Разбор слов по составу Правописание орфограмм в значимых частях слова	130-134	3		
<u>123</u>	Закрепление. Части речи. Признаки частей речи.	135-143	3		
<u>124</u>	<b>Обучающее изложение.</b> День славянской письменности и культуры	140	1		
<u>125</u>	Закрепление. Звуки и буквы	143-145	1		
<u>126</u>	Закрепление. Синонимы и антонимы		1		
<u>127</u>	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1		
<u>128</u>	Работа над ошибками.		1		
<u>129</u>	Части речи.		1		

<https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii?class=4>

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения** учебного предмета «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Изучение содержания учебного предмета «*Русский язык*» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции:

#### **Представления о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

#### **Навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия проявляется в умениях:**

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.*

**Предметные результаты:**

**В конце первого класса обучающийся:**

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

*Личностные результаты освоения рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:*

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

*Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

*Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:***

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

**Предметные результаты в конце 1 дополнительного класса:**

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;

- раздельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Изучение содержания учебного предмета «*Русский язык*» во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Личностные результаты** освоения для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

***Освоение социальной роли ученика*** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

***Сформированность речевых умений*** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

***Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения*** проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

***Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств*** проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется

в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умения определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;

- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

**Предметные результаты** освоения рабочей программы в конце 2 класса:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

Изучение содержания учебного предмета **«Русский язык» в 3 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Личностные результаты** освоения для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;

- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога; умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты** для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Сформированные **познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;

- умения определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать предложения по интонации;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов; - овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные *регулятивные универсальные учебные действия* проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения составить план действий;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умения найти ошибки у себя.

Сформированные *коммуникативные универсальные учебные действия* проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения убеждать;
- умения распределить функции.

Сформированные *личностные универсальные учебные действия* проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты** в конце 3-го класса для обучающихся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;

- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи; - определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы; - пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

Изучение содержания учебного предмета *«Русский язык» в 4 классе* способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Сформированные личностные результаты** к концу 4 класса:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению родного языка (русского), ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие родного языка (русского) как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
- **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты в конце 4 класса:**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны — Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения учебного предмета «Русский язык»**

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале в ходе текущей и промежуточной аттестации (комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий).

### **2 класс**

Входной диктант по русскому языку 2 класс.

#### **Рыбалка.**

Летом Саша живёт на даче. Там у него есть товарищ. Однажды мальчики пошли на рыбалку. Саша поймал щучку и леща. А его товарищ — ёршика. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети помчались домой. (33 слова)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту

- 1) Подчеркнуть слова с сочетаниями «жи, ши, ча, ща, щу, чк».
- 2) Подобрать и записать по два слова с сочетаниями «чу, чн».

Исходный диктант по русскому языку 2 класс (1 четверть).

#### **Художник.**

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо рисует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлке белочка грызёт шишку. Чудесные рисунки у Миши! (26 слов) (Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Подобрать и записать три слова с сочетаниями «жи, ши, ча, ща, щу, чк, чу, чн».
- 2) Выбрать три слова и разделить их для переноса: ученик, стройка, ёжик, одежда.
- 3) Во втором предложении обозначить грамматическую основу.

Исходный диктант по русскому языку 2 класс. (2 четверть)

#### **Ёлка.**

Скоро Новый год. Кругом пушистый снег. На реке крепкий лёд. Сильный мороз. Братья Дима и Лёня сами делают игрушки на ёлку. На столе цветная бумага, клей, и краски. Мальчики вешают на ёлку звездочки. На веточках рыбки, морковка, птички, кольца. Нарядная ёлка! (41 слово) (Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Подчеркнуть в седьмом предложении главные члены.
- 2) Подобрать и записать два слова с разделительным «ь».

Исходный диктант по русскому языку 2 класс. (3 четверть)

#### **Разлив реки.**

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плыл лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде. Заяц сидит на пенёчке. Он промок и дрожит. (37 слов) (Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Подчеркнуть в шестом и седьмом предложениях главные члены.
- 2) Выписать слово с проверяемой безударной гласной. Подобрать и записать слово на то же правило.

Исходный диктант по русскому языку 2 класс. (4 четверть)

#### **Весна.**

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (39 слов) (Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык 2 класс».- М.,2002,с.72)

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) В первом и четвертом предложениях подчеркнуть главные члены. (по вариантам)
- 2) Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне. Перед словом написать проверочное. Подобрать и записать слово на то же правило.

### **3 класс**

#### *Контрольный диктант №1*

##### Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания:

- 1) подчеркнуть главные члены в любом предложении;
- 2) выделить корень в любом из выделенных слов;
- 3) подобрать к любому из выделенных слов 1—2 однокоренных и обозначить корень;
- 4) придумать 2—3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень;
- 5) найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

#### *Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»*

##### Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

#### *Контрольный диктант № 3*

##### Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.

#### *Контрольный диктант № 4*

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Белыки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В.Бианки

Слова для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.

3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

*Контрольный диктант № 5*

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки

*Контрольный диктант № 6*

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.

*Контрольный диктант № 7*

Летом

Мой товарищ Витя гости летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

*Контрольный диктант № 8*

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

*Контрольный диктант № 9*

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 - четвертое предложение, вариант 2 – пятое.

2. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

*Контрольный диктант № 10*

Апрель

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г.Скребицкому.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.
2. Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

*Итоговый контрольный диктант № 11*

Весеннее утро

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

**4 класс**

Входная контрольная работа по русскому языку

Вертолёт.

В горной деревушке заболел человек. Об этом сообщили по телефону в городскую больницу. Человеку нужна была срочная операция. Как его доставить к врачу? Машина туда не приедет, самолёт не сядет.

Тут без вертолёта не обойтись. Он быстро долетел до горной деревушки и сел на маленькой площадке. Санитары взяли больного и на вертолёте доставили в город. Через час человек был в больнице. Вертолёт хорошо служит людям. (66 слов) (По Г. Юрмину)

Грамматические задания

1 вариант

1. Разобрать по составу слова: городская, маленький
2. Подчеркнуть главные члены предложения в 1 и 8 предложениях

2 вариант

1. Разобрать по составу слова: деревушка, горная
2. Подчеркнуть главные члены предложения в 1 и 10 предложениях

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1(1 ЧЕТВЕРТЬ)

Улетают журавли

В золотые осенние дни готовились к отлёту журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Вот стройные косяки потянулись в дальние страны.

Над лесами, полями, городами высоко в небе летели журавли. В глухом лесу сделали отдых.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Высоко взлетят журавли. С неба услышим мы их прощальные голоса. До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

Грамматические задания:

1. Сделать разбор предложения.

В а р и а н т I. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце.

В а р и а н т II. На востоке показалась ранняя зорька.

2. Определить падеж имён существительных.

В а р и а н т I. Летели над лесами, услышим с неба, отдохнули в лесу, в дальние страны.

В а р и а н т II. Готовились к отлёту, покружились над рекой, показалась на востоке, услышим голоса.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (2 ЧЕТВЕРТЬ)

#### СЕРЕБРЯНЫЙ ХВОСТ

Всю ночь в горах свистел и ухал разъярённый ветер. Ранним утром зима спустилась с гор.

Показалось красное солнце.

Я шёл по узкой тропинке. Вдоль берега реки бежала лисица. Она скользила по жёсткому насту, проваливалась в мягком снегу. У лисы был удивительный хвост. Он пылал серебром.

Я направился по лисьему следу. Здесь лисица прыгнула через широкий ручей и сорвалась в воду. Намок и пушистый хвост. Теперь каждая волосинка покрылась ледяным чехлом.

Ловко обманула меня волшебница зима! Она показала мне чудесного зверя со сказочным хвостом.

Слова для справок: *жёсткому, шёл.*

Грамматические задания:

1. Разобрать слова по составу.

В а р и а н т I – широкий, волосинка, бежала.

В а р и а н т II – пушистый, тропинка, скользила.

2. Указать род и падеж имён прилагательных

В а р и а н т I – во 2-м абзаце.

В а р и а н т II – в 3-м абзаце.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (3 ЧЕТВЕРТЬ)

#### В АПРЕЛЕ

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Оживает муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит важный грач.

Ты шагаешь к реке, потом убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.

Слова для справок: *начинает, облака, расти, прилетевших.*

Предупредить о постановке запятой в сложном предложении.

Грамматические задания:

1. Указать спряжение глаголов.

В а р и а н т I – в первых трёх предложениях;

В а р и а н т II – в последних трёх предложениях.

2. Сделать разбор предложения.

В а р и а н т I – Мягкий ветерок гонит, торопит облака.

В а р и а н т II – Оживает муравейник под старой сосной.

### И Т О Г О В А Я К О Н Т Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А П О Р У С С К О М У Я З Ы К У

#### БЕЛКИ

У старой ветвистой ели резвятся весёлые белочки. Рады они тёплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в еловом лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белочки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далёкие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, забегает в города.

Миролюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

*(По И. Соколову-Микитову. 92 слова.)*

Грамматические задания:

1. Разобрать слова по составу.

В а р и а н т I: ветвистой, выкормить.

В а р и а н т II: сменили, смолистые.

2..Составить словосочетание

1в

Глагол + существительное

2в

Прилагательное + существительное

## *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
2. Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.  
Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
3. Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
4. Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
5. Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
6. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
7. Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.
8. Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.
9. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

### **Материальное-техническое обеспечение:**

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийный проектор (при наличии);
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.
- Дидактический материал:  
наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (провода, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.