

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

**Рабочая программа
коррекционного курса
"Познавательное развитие"
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Составитель:
Чернобокова Е. Н.,
учитель - дефектолог

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание коррекционного курса.....	4
Календарно-тематическое планирование	5
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	10
Контрольно-измерительные материалы	11
Материально-техническое обеспечение.....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Познавательное развитие» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО РАС, вариант 4.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности обучающихся с РАС ТМНР, предметное содержание, определенное АООП обучающихся с РАС, вариант 4 ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также актуальный уровень развития обучающихся, исходя из результатов диагностики.

Рабочая программа составлена для обучающихся 1-го года обучения (1 класс).

Специфические особенности нарушения психического развития детей с РАС ТМНР вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Исходя из этого, данный коррекционный курс направлен на преодоление недостатков в личностном и познавательном развитии обучающихся с РАС с ТМНР, оказании помощи детям в овладении жизненными компетенциями.

Целью коррекционной работы в 1-й год обучения является создание оптимальных условий познания ребенком объектов окружающего мира в совокупности сенсорных свойств, признаков.

Задачи коррекционной работы:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного формирования у них полноценного восприятия формы, величины, цвета;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Программа предусматривает включение в содержание коррекционных занятий работу по воспитанию ценностных ориентиров:

- элементарные представления о ближайшем окружении и о себе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, установление дружеских взаимоотношений в группе;
- воспитание активного отношения к учению.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Коррекционная работа проводится в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий.

Содержание коррекционного курса

I дополнительный класс

Ключевой раздел курса	Воспитательный и развивающий потенциал раздела
Свойства предметов	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Развитие зрительных и пространственных восприятий. Обеспечение взаимосвязи с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Готовность к включению в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Формирование коммуникативных учебных действий: соблюдать правила общения с учителем и сверстниками; умение вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне); начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя).
Сравнение предметов	Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Обеспечение взаимосвязи с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Коррекция и развитие приемов умственной деятельности (сравнение, анализ, обобщение, выполнить классификацию объектов, выявить закономерность и пр.)
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Воспитание сила воли, трудолюбие, ответственности. Коррекция и развитие приемов умственной деятельности (сравнение, анализ, выявить закономерность и пр.)
Положение предметов в пространстве, на плоскости	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый,

	нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
Единицы измерения и их соотношения	Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Включение заданий и задач с тщательно подобранным «жизненным» содержанием, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях и социальном окружении.

Календарно-тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание работы	ЭОР
1 четверть – 8 часов				
1,2	Диагностика	2		
3	Форма предметов: круг	1	<ul style="list-style-type: none"> - Обведение по контуру шершавых трафаретов, по контурной линии, внутри трафарета. Сборка круга по образцу, разделенного по вертикали на 2 части, вертикали-горизонтالي на 4 части). Рисование круга произвольной (заданной) величины. - Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии, внутри трафарета. Узнавание предметов круглой формы (реалистичные изображения). Узнавание предметов круглой формы (контурные изображения), штриховка (верх-низ) 	Не предусмотрено
4	Упражнение в отработке умения действовать по заданному плану.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Графические упражнения: «Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям», «Из каких фигур состоит». Д/и «Разложи предметы в разные домики» - Выделение и штриховка круга из ряда других фигур, графические упражнения: «Соедини по точкам», нанизывание круглых бусин на шнур, штырь в заданной последовательности, лепка пластилиновых шариков, сдавливание. Подбор недостающей детали путем наложения (половинка, четверть круга) 	Не предусмотрено
5	Форма предметов: квадрат	1	<ul style="list-style-type: none"> - Обведение по контуру шершавых трафаретов, по контурной линии, внутри трафарета. Сборка квадрата по образцу, разделенного по вертикали на 2 части, вертикали-горизонтали на 4 части). Рисование квадрата произвольной (заданной) величины. - Обводка геометрической фигуры квадрат по контурной линии, внутри трафарета. Узнавание предметов квадратной формы (реалистичные изображения). Узнавание предметов квадратной формы (контурные изображения), штриховка (верх-низ) 	Не предусмотрено
6	Упражнение в отработке умения действовать по заданному плану	1	<ul style="list-style-type: none"> - Графические упражнения: «Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям», «Из каких фигур состоит». - Выделение и штриховка квадрата из ряда других фигур, графические упражнения: «Соедини по точкам», нанизывание квадратных бусин на шнур, 	Не предусмотрено

			штырь в заданной последовательности	
7	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объёмных и плоскостных форм (круг, квадрат)	2	- Обведение по контуру шершавых трафаретов, по контурной линии, внутри трафарета. Нахождение одинаковых форм. Вычленение заданной формы (фигуры) из множества: круги-квадраты. Соотнесение объёмного предмета с геометрической формой. - Обводка геометрической фигуры Узнавание предметов круглой/квадратной формы. Работа над пониманием предположно-падежных конструкций с предложениями: - на, -в	Не предусмотрено
2 четверть – 8 часов				
8	Упражнение в штриховке	1	Упражнения в штриховке, проведении прямых линий в вертикальной и горизонтальной плоскости геометрической фигуре: круг, квадрат, упражнения для правильного удерживания карандаша/ручки. Узнавание предметов круглой/квадратной формы. Работа над пониманием предположно-падежных конструкций с предложениями: - на, -в	Не предусмотрено
9	Упражнение в отработке умения действовать по заданному плану	1	- Графические упражнения: «Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям», «Из каких фигур состоит». - Выделение и штриховка круга и квадрата из ряда других фигур, графические упражнения: «Соедини по точкам», нанизывание круглых/квадратных бусин на шнур, штырь в заданной последовательности	Не предусмотрено
10	Форма предметов: треугольник	1	- Обведение по контуру шершавых трафаретов, по контурной линии, внутри трафарета. Нахождение одинаковых предметов. Вычленение плоскостных треугольных фигур из множества: круги-треугольники. Сборка треугольника по образцу, разделенного по вертикали на 2 части). Рисование треугольника произвольной (заданной) величины. - Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии, внутри трафарета. Узнавание предметов треугольной формы (контурные изображения), штриховка (верх-низ)	Не предусмотрено
11	Упражнение в отработке умения действовать по заданному плану	1	- Графические упражнения: «Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям», «Из каких фигур состоит». Д/и «Разложи предметы в разные домики» - Выделение и штриховка треугольника из ряда других фигур, графические упражнения: «Соедини по точкам», подбор недостающей детали путем наложения, построение треугольника по алгоритму	Не предусмотрено
12	Дифференциация геометрических форм: квадрат-треугольник	1	- Вычленение плоскостных фигур из множества: круги-квадраты-треугольники. Сборка форм по образцу, чередование форм по образцу - Обводка геометрической фигуры по контурной линии, внутри трафарета. Узнавание предметов заданной формы. Рисование форм (фигур) произвольной (заданной) величины	Не предусмотрено
13	Упражнение в составлении геометрической фигуры по	1	- Дифференциация палочек по цвету, составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек по образцу, двух предметов контрастных по величине, сравнение фигур.	

	образцу		- Дифференциация палочек по цвету, выкладывание изображение предметов по образцу (схеме) из палочек: елочка, заборчик, морковка, дом	
14	Упражнение в штриховке	1	Упражнения в штриховке, проведении прямых линий в вертикальной и горизонтальной плоскости геометрической фигуре: круг, квадрат, упражнения для правильного удерживания карандаша/ручки. Узнавание предметов круглой/квадратной формы. Работа над пониманием предположно-падежных конструкций с предлогами: - на, -в	Не предусмотрено
15	Дифференциация геометрических форм: круг-квадрат-треугольник	1	- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки; рисование по опорным точкам; дорисовывание изображений - Обведение геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг) по клеточкам, группировка предметов по заданному признаку (форма, цвет), построение последовательности ряда форм (фигур), аппликация «Паровоз»	Не предусмотрено
3 четверть – 9 часов				
16	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1	- Узнавание и различение геометрических форм в пространстве (крыша дома, баранка, колеса машины и др.), на плоскости листа (верх-низ, в середине). Д/и «Поставь заплатки на рукавички», «Соедини линией геометрическую фигуру и предмет соответствующей формы». - Рисование геометрической фигуры от руки (линия, круг, квадрат, треугольник). Группировка предметов по различным признакам (цвет, форма, величина)	Не предусмотрено
17	Сортировка фигур по заданным признакам	1	- Классификация геометрических фигур по заданным признакам. Выкладывание геом.фигур из камушков, рисование заданной фигуры резинками - Упражнение в штриховке, проведении прямых линий в вертикальной и горизонтальной плоскости. Узнавание предметов треугольной формы. Работа над пониманием предположно-падежных конструкций с предлогами: - на, -в	Не предусмотрено
18	Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («много», «пусто»)	1	- Выделение из группы предметов нескольких предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение. - Упражнения на действия с непрерывными множествами: переливание воды, пересыпание крупы, пересчет орехов, шишек и т.д., определяя вместе с учителем величину множеств	Не предусмотрено
19	Упражнение в отработке умения действовать по заданному плану	1	- Узнавание предметов треугольной/ круглой/ квадратной формы. Упражнения в штриховке, проведении прямых линий в вертикальной и горизонтальной плоскости геометрической фигуре: круг, квадрат, треугольник. - Упражнения для правильного удерживания карандаша/ручки.	Не предусмотрено

			Узнавание предметов круглой/квадратной формы. Работа над пониманием предложно-падежных конструкций с предлогами: - на, -в	
20	Различение множеств («один», «много»)	1	- Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. - Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	Не предусмотрено
21	Совершенствование тактильного восприятия	1	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, кирпичик; большой – маленький Определение величины предмета путем наложения предметов или их сопоставления. Развитие тактильной чувствительности, осязательное различение формы и качества материалов, из которых сделаны предметы	Не предусмотрено
22	Составление упорядоченного ряда предметов по возрастанию	1	- Различение, сравнение и составление ряда предметов по форме, величине, удаленности. Распределение объектов на группы по заданному основанию - Упражнение в сравнении нескольких предметов по величине, цвету, длине, раскладывание их в возрастающем порядке, обозначение результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).	Не предусмотрено
23	Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию	1	- Различение, сравнение и составление ряда предметов по форме, величине, удаленности. Распределение объектов на группы по заданному основанию - Упражнение в сравнении нескольких предметов по величине, цвету, длине, раскладывание их в убывающем порядке, обозначение результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).	Не предусмотрено
24	Упражнение в отработке умения действовать по заданному плану	1	Упражнения в штриховке, проведении прямых линий в вертикальной и горизонтальной плоскости геометрической фигуре: круг, квадрат, упражнения для правильного удерживания карандаша/ручки. Узнавание предметов круглой/квадратной формы. Работа над пониманием предложно-падежных конструкций с предлогами: - на, -в	Не предусмотрено
4 четверть – 8 часов				
25-26	Пространственные представления Определение пространственного положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	2	- Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. - Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости - Определение пространственных отношений	Не предусмотрено

			предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» - Перемещение предметов в указанное положение. Раскрашивание изображений предметов в соответствии с инструкцией (справа, слева, выше, ниже)	
27	Определение пространственного положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1	- Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади. Упражнение «скамейка». - Перемещение предметов в указанное положение. Раскрашивание изображений предметов в соответствии с инструкцией (справа, слева, выше, ниже)	Не предусмотрено
28	Пространственные представления. Ориентировка на плоскости листа бумаги.	1	- Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). - Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	Не предусмотрено
29	Упражнение в отработке умения действовать по заданному плану	1	Упражнения в штриховке, проведении прямых линий в вертикальной и горизонтальной плоскости геометрической фигуре: круг, квадрат, сверху/вниз, справа/слева. Упражнение «скамейка». Узнавание предметов круглой/квадратной формы. Работа над пониманием предложно-падежных конструкций с предлогами: - на, -в	Не предусмотрено
30	Развитие целостного восприятия предметного изображения	1	Складывание целостных предметных изображений из разрезных картинок (2-3 части). (Лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех с разной конфигурацией разреза) Конструирование фигур и предметов из составляющих частей.	Не предусмотрено
31	Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.	Не предусмотрено
32-33	Диагностика	2		
Итого: 8 часов				
Всего: 33 часа				

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий (БУД)

Коммуникативные базовые учебные действия

- умение обращаться за помощью и принимать помощь
- умение вступать в контакт и работать с педагогом

Регулятивные базовые учебные действия

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- умение слушать и действовать согласно речевой инструкции к учебному заданию
- умения выполнять задание: в течение определенного периода времени
- умение удерживать инструкцию к заданию и произвольно включаться в деятельность

Познавательные базовые учебные действия

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (с помощью педагога);
- ориентироваться в простой и двуступенчатой инструкции: поставь на..., положи в... .
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, середина
- умение сортировать объекты по заданными характеристикам
- умение работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, пиктограммы)

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение обучающегося к учебному процессу;
- умение подчиняться правилам и требованиям.

Планируемые предметные результаты

минимальные	достаточные
- может найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов	- может найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов
- умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат, треугольник	- умеет выполнять действия по инструкции педагога
- умеет подбирать геометрические формы, ориентируясь на цвет, форму, величину по словесному обозначению	- умеет подбирать геометрические формы, ориентируясь на цвет, форму, величину по словесному обозначению
- умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много	- умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много
- умеет рисовать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник от руки	- умеет рисовать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник от руки
- умеет выполнять штриховку в отработанных направлениях	- умеет выполнять штриховку в отработанных направлениях
- понимает значение предлогов в, на, между	- понимает значение предлогов в, на, между
- узнает пространственные отношения «вверх, низ ...»	- узнает пространственные отношения «вверх, низ ...»
	- умеет различать и сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой
	- освоил понятие часть, целое
	- имеет представления о количественном признаке предметов: группирует картинки по количественному признаку (много – один)

Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса

Мониторинг результатов обучения проводится 2 раза в год.

Результативность изучения программы определяется на основе метода педагогического наблюдения за активностью ребенка на занятии, качества выполнения им работ, заданий и т.п. Оценивается три вида результатов: предметные, метапредметные (БУД), личностные. При оценивании результативности освоения программы учитываются индивидуальные особенности детей. Для оценки результатов используются критерии и показатели СИПР.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности отражаются в СИПР каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- пластичная масса, тесто, пластилин;
- материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска

Учебно - методическое обеспечение

1. Большая книга И.Светловой
2. Весёлые счётные палочки, Глушакова О.А., Дедова С.И., 2011
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003
4. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 —4 классы/Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006. –192с.
5. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П.Новикова, Л.И.Тихонова.
6. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.
7. Тренируем правую и левую руку» Светланы Котовой
8. «Формирование логического мышления», Бельская И.Л., 2018.