

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми множественными нарушениями развития

Составители:  
учитель-логопед  
Морева Ольга Петровна, ВКК  
учитель-логопед  
Флягина Наталья Сергеевна, ВКК

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
Содержание коррекционного курса .....	3
Календарно-тематическое планирование.....	8
Планируемые результаты .....	15
Материально-техническое обеспечение .....	16

## Пояснительная записка

Рабочая программа логопедической работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с действующими нормативными документами, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» направлена на социализацию детей, через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации и успешной социализации в обществе.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Основная цель коррекционной работы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающихся;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

### **Содержание коррекционного курса**

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития путём включения в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию. Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций – задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие.

Коррекция слухового восприятия реализуется через упражнения на сравнение.

Коррекция логического мышления – на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти – на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Во время коррекционных логопедических занятий реализуется воспитательный аспект. Обучающиеся усваивают культурные формы выражения своих чувств; стремление к самостоятельности и независимости в быту; адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды.

**Место учебного предмета в учебном плане.** На изучение курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане образовательного учреждения предусматривается 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели), из них 3 часа отводится на обследование устной речи в середине и конце учебного года.

Коррекционная работа начинается после завершения обследования и продолжается в течение года до полного устранения выявленных нарушений. Количество часов на изучение каждой темы

корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время с учётом режима работы образовательного учреждения. Содержание логопедической работы вытекает из структуры речевого дефекта, а также сохранных компенсаторных возможностей детей. Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, спланирована по **этапам**:

**На подготовительном этапе** проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

**На коррекционном этапе** решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи

**На заключительном этапе** после проведенной коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у обучающихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Этапы коррекционной работы отличаются продолжительностью и содержанием. В то же время они взаимосвязаны и вытекают один из другого. В ходе всего курса предусмотрено проведение контрольных мероприятий (итоговые занятия, срезы, обследования).

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Коммуникация с использованием вербальных средств***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на

вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Формирование умения отвечать на вопросы «кто это?», «что это?».

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание

содержания текста.

### ***Экспрессивная речь***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова,

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Дата</b>
1		Логопедическое обследование	<b>3 часа</b>

указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

# **Перспективное календарно-тематическое планирование**

4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Заборчик» Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений. Игра «Знакомство». Называние имён	сентябрь
5	Культура общения: приветствие, прощание.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Динамическое упражнение 4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).	
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	
7	Люди и имена.	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Трубочка» Игра-шнуровка «Божья коровка». Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	октябрь
8	Звучащие предметы.	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Окошко» Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»	
9	Я вижу, я слышу.	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами 4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) 5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	
10	Эмоции.	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка» Игра «Соберем бусы» Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.	
11	Я и мои помощники.	Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» Игровое упражнение «Соберем пирамидку» Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)	
12	Пойми меня.	Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»	

		<p>Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибок»</p> <p>Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)</p>	
13	Моя семья.	<p>Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Семья»</p> <p>Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.</p>	ноябрь
14	Контакт.	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Накажем язычок»</p> <p>3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм.</p> <p>4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта.</p>	
15	Животные.  Как говорят животные.	<p>Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Бублик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест, как говорят животные».</p> <p>Обобщающее понятие животные (картинка-символ).</p>	декабрь
16	Понимание слов, обозначающих предмет.  Птицы.	<p>Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц.</p> <p>Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ).</p> <p>Игровое упражнение «Что сначала, что потом»</p>	
17	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	<p>Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Качели»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)..</p>	
18	Понимание слов, обозначающих признак действия.	<p>Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»</p> <p>Игра-шнуровка «Завяжем шнурки»</p> <p>Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо)</p> <p>Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).</p>	январь
19	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	<p>Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Качели»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.)</p> <p>Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу</p>	
20	Понимание, употребление слов,	<p>Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Барабанщик»</p>	

	обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...)). Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).	
21	Слушание сказки "Колобок".	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3. Прослушивание сказки «Колобок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	февраль
22	Игрушки.	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» 3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами. 4. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	
23	Понимание слов, обозначающих предмет посуды.	Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» Артикуляционное упражнение «Лошадка» Игра «Что сначала, что потом?» Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	
24	Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).	
25	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	март
26	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Игра с геометрическими вкладышами. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).	
27	Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ). 4. Игра-вкладыш «Овощи»	апрель
28	Понимание слов, обозначающих	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное	

	предмет фрукты.	варенье» 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	
29	Понимание слов, обозначающих предмет продукты.	1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3. Пальчиковая гимнастика. 4.Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 5. Игра «В магазине»	
30	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт.	1.Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2.Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Барабанщик», «Чистим зубки» 3. Пальчиковая гимнастика 4.Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 5. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.	
31	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1.Упражнение на развитие дыхания «Горячий чай» 2.Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика 4.Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). 5. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)	май
32	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка».	1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Совместное рассказывание сказки «Репка». 4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).	
33	Понятия высоко, далеко.	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик», «Окошко» 3. Игра-вкладыш «Животные» 4. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится высоко, какой предмет дальше) 5. Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко».	
		<b>Всего:</b>	<b>30 часов</b>
		<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>

## Планируемые результаты коррекционной работы

### Предметные:

К концу учебного года обучающиеся, реализующие АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), II вариант могут:

- понимать обращённую речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- уметь (частично) вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- использовать доступные жесты для передачи сообщения
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.
- удерживать артикуляцию каждого гласного звука
- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, рисовать несложные орнаменты, обводить контуры рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, писать элементы букв.

### Личностные:

#### **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:**

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.

#### **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

- стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;
- овладение навыками самообслуживания дома и в школе;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела;
- представления об устройстве школьной жизни;
- умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий;

#### **Овладение навыками коммуникации:**

- умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- усвоение культурных форм выражения своих чувств;

**Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации:**

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;

- активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

**Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей:**

- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Мониторинг реализации программы** ведётся в соответствии с разработанной специальной индивидуальной программой (СИПР). Отслеживаются следующие показатели: коммуникация с использованием вербальных средств; коммуникация с использованием невербальных средств; обогащение пассивного и активного словаря.

## **Материально-техническое обеспечение**

### ***Рабочее место педагога:***

Стол рабочий – 1

Стул - 1

Мебель пристенная – набор из 2 шкафов и 1 тумбы

ПК – монитор – 1

Процессор – 1

Клавиатура – 1

Доска школьная настенная - 1

### ***Рабочее место учащегося:***

Стол ученический – 2

Стул ученический – 4

Бра – 1

### ***Дополнительное оснащение:***

Зеркало настенное – 1

## *Дидактический и наглядный материал (по темам):*

### **1. Автоматизация и дифференциация звуков:**

- материал по автоматизации звуков С - С
- материал по автоматизации звуков З - З
- материал по автоматизации звука Ц
- материал по автоматизации звука Ш
- материал по автоматизации звука Ж
- материал по автоматизации звуков Л - Л
- материал по автоматизации звуков Р - Р
- материал по автоматизации звука Ч
- материал по автоматизации звука Щ
- материал по дифференциации звуков Ч - Щ
- материал по дифференциации звуков Ч - Т
- материал по дифференциации звуков Р - Л - Р - Л
- материал по дифференциации звуков С - З - Ц
- материал по дифференциации звуков С - Ш - З - Ж

### **2. Звукобуквенный анализ слова:**

- игры и упражнения по развитию фонематического слуха
- кассы букв
- набор карточек (азбука)
- магнитные буквы и цифры
- звуковые линейки
- дидактический материал по теме «Согласные звуки» - 1 кл.

### **3. Лексика, грамматика:**

- наглядные пособия по темам: «Профессии», «Домашние животные», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Дикие животные», «Инструменты», «Дикие птицы», «Животные Севера», «Зерновые культуры», «Хлебные изделия», «Домашние птицы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты».
- тренинговые упражнения по русскому языку, 1- 4 кл.
- карточки-задания по русскому языку, 1- 4 кл.

### **4. Дидактический материал на развитие психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память) с элементами игры:**

- «Собери картинку (от 2 до 8 частей)
- «Что сначала, что потом»
- «Найди пару»
- «Что лишнее»
- «Зашумлённые предметы»
- «Найди отличия»
- ребусы, кроссворды, головоломки

#### **5. Связная речь:**

- серии сюжетных картин по развитию связной речи.
- тексты по развитию связной речи – 2кл.
- тексты по развитию связной речи – 3кл.
- тексты по развитию связной речи – 4кл.

#### **6. Моторика:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики
- прописи (ТСО)
- материал для отработки воздушной струи
- материалы на развитие динамической организации движений (пазлы, конструктор, шаблоны, шнуровки).
- физкультминутки для развития пальцевой моторики
- лабиринт, бусы

#### **7. Инструментарий для массажа:**

- деревянные «ёжики»
- су-джок – 2шт.
- резиновые мячи - 3 шт.
- прищепки

### Методическая литература:

- Акименко В.Н. Речевые нарушения у детей.-Ростов н/Д.: Феникс, 2008.-141с.
- Акименко В.Н. Исправление звукопроизношения у детей.-Ростов н/Д.: Феникс, 2008.-110с.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.-Издат-школа. Москва. Библиополис. Санкт-Петербург,1996.(ТСО)
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика.-СПб.: Детство-пресс,2008.-64с.
- Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей.-М.: АСТ. Астрель:Владимир:ВКТ, 2009.-222с.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка.-М.: Мозаика – Синтез, 2001.-64с.
- Граб Л.М. Развиваем графические навыки.-М.:ООО «Издательство ГНОМ и Д,» 2008.-32с.
- Кожевникова Д.В., Кожевников П.В. Домашний логопед. Практическое пособие. –СПб.: Наука и Техника, 2009.- 256с.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-64с.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи дети- М.:ТЦ Сфера, 2007.,-96с.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.-М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д»,2008.-64с.
- Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развитие речи.-М.: АСТ:Астрель. 2009.-94с.
- Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях– М.: ТЦ Сфера, 2009 – 64с.
- Суздальницкая Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения.-М.: Айрис-пресс, 2008.-32с.
- Триггер Р.Д., Владимирова Е.Д. Звуки речи, слова, предложения- что это? Тетрадь 1.- Смоленск: издательство»Ассоциация 21 век», 2000.-41с.
- Триггер Р.Д., Владимирова Е.Д. Звуки речи, слова, предложения- что это? Тетрадь 2.- Смоленск: издательство»Ассоциация 21 век», 2000.-41с.
- Триггер Р. Д., Владимирова Е.Д. Звуки речи, слова, предложения- что это? Тетрадь 3.- Смоленск: издательство»Ассоциация 21 век», 2000.-41с.
- Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик.-Екатеринбург: издательство «Литур», 2004.- 128с.

