

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Развивай-ка»**  
для обучающихся с ТМНР  
1-го года обучения

Составитель:  
Горбунова Л.А.  
воспитатель

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности .....	4
Календарно-тематическое планирование .....	4
Планируемые результаты освоения курса .....	6
Контрольно-измерительные материалы .....	6
Материально-техническое обеспечение .....	7

## Пояснительная записка

Дети с ТМНР представляют собой отдельную психолого-педагогическую категорию. Сочетание интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушений, каждое из которых является тяжелым или выраженным, обуславливает появление сложной структуры особых образовательных потребностей и требует особой организации образовательного процесса. Для реализации потенциальных возможностей психического развития детей с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС и планируемыми результатами соответствующей ФАООП разработана программа курса внеурочной деятельности «Развивай-ка».

Программа направлена на эмоциональное, социально-личностное развитие обучающихся с ТМНР, активизацию их познавательной деятельности во внеурочной деятельности.

Дети с умственной отсталостью и ТМНР — сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Сложные дефекты в развитии личности (сочетание сенсорных, речевых, интеллектуальных, двигательных, эмоционально-волевых нарушений – в различных комбинациях) не позволяют использовать широко распространенные педагогические подходы. Поэтому основным методом работы при реализации программы внеурочной деятельности с обучающимися с ТМНР стал игровой с учетом индивидуальных особенностей имеющих нарушения и нозологий. Разнообразие приемов игровой деятельности, позволяет очень широко варьировать содержание каждого конкретного занятия в зависимости от индивидуальности каждого ребенка, количества присутствующих на занятии детей, их «сочетаемости» по темпераменту, уровню развития, эмоциональному тону, его проявлению по отношению к другим.

**Основная цель программы:** формирование у детей навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками в продуктивной и игровой деятельности в доступных для ребенка пределах.

### **Задачи:**

- расширять и уточнять представления обучающихся об окружающей действительности, в процессе выполнения разнообразных заданий, стимулирующих интерес детей к себе и к миру;
- формировать продуктивную предметную и игровую деятельность;
- формировать коммуникативные навыки, эмоционально-положительное отношение к окружающему, взрослым, сверстникам;
- обогащать речевой опыт детей посредством работы с художественными текстами;
- способствовать коррекции недостатков зрительно-моторной координации, ручной моторики, произвольной регуляции деятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется по следующим направлениям:

Коммуникативное развитие: реализация функции общения, формирование адекватных способов взаимодействия.

Эмоциональное развитие: обогащение чувственной сферы обучающихся.

Речевое развитие: создание условий для речевой активности.

Познавательное развитие: развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, обучение предметно-практической деятельности и игре.

Двигательное развитие: помощь в становлении моторных навыков, развитие пространственной ориентировки.

Все направления образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи обучения решаются комплексно на каждом занятии.

### **Формы и методы работы**

Для реализации задач используются различные формы и методы обучения и воспитания.

Формы работы: основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

Методы: наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, словесный, стимулирующий.

Программа рассчитана на 25 часов (1 час в неделю). Реализация программы начинается со второй четверти.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Ключевая тема	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Коммуникативное и речевое развитие	Слушание и разучивание коротких стихотворений. Развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Развитие коммуникативной функции речи, элементарных социальных умений в общении: приветствие, прощание, благодарность. Сопровождение разных видов деятельности доступными видами речи: вокализациями, звукокомплексами, словами, простой фразой. Обогащение словарного запаса детей.
Эмоциональное развитие	Умение подчиняться правилам. Умение работать вместе. Обогащение чувственного опыта, через прослушивание музыкальных произведений. Развитие умения понимать эмоциональное состояние окружающих, через игровые ситуации. Поддержка активности ребенка.
Познавательное развитие	Развитие предметно-игровых действий. Овладение простыми приемами лепки, рисования. Формирование у детей сенсорных эталонов формы, цвета. Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.
Двигательное развитие	Игры и упражнения, направленные на восприятие и воспроизведение движений, естественных жестов, мимики. Выполнение действий по подражанию вслед за взрослым: хлопать двумя руками, топать одной (двумя) ногами и т.д. Выполнение движений в ритме музыки и песен. Согласование действия и движения разных частей тела. Инсценировка движений разных животных.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Часы	Краткое содержание
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
1	Стихотворение «Осень». Дары осени: фрукты	2	Слушание и разучивание стихотворения. Разучивание пальчиковой гимнастики. Складывание разрезанных картинок на тему фрукты. Лепка фруктов.
2	Стихотворение «Осень». Дары осени: овощи	2	Рассказывание стихотворения, повторение движений руками в соответствии со словами. Аппликация «Корзинка с дарами осени». Лепка овощей.
3	Стихотворение «Зайка». Имитационные движения.	2	Слушание стихотворения, разучивание движений (хлопки, прыжки на двух ногах, топание). Раскрась картинку Зайка.
4	Стихотворение «Зайка». Имитационные движения.	2	Выполнение движений: хлопки в ладоши, прыжки с проговариванием стихотворения «Зайка».
<b>3 четверть (9 часов)</b>			
5	Зимние явления в природе. Стихотворение «Снег».	2	Слушание и разучивание стихотворения. Имитационные движения. Явления природы: снег Коллективное панно «Снегопад». Резание полоски бумаги на части (снег)

6	Рисование пальчиками «Зима»	2	Повторение стихотворения «Снег». Повторение явлений зимы: снег, ветер Рисование пальчиками красками (снег). Сминание бумаги двумя руками. Игра в снежки (бумажные комочки).
7	Упражнение с малым мячом	2	Заучивание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» Разучивание упражнений с мячом (катаем вверх-вниз, перебираем пальцами, подкидываем, надавливаем ладонями, перекладываем из одной ладони в другую)
8	Упражнение с малым мячом	2	Слушание и повторение стихотворения, разучивание упражнений с мячом (катаем вверх-вниз, перебираем пальцами, подкидываем, надавливаем ладонями, перекладываем из одной ладони в другую)
9	Игра «Фигуры»	1	Геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Повторение цветов. Составление геометрической фигуры из счетных палочек.
<b>4 четверть (8 часов)</b>			
10	Игра «Выложи фигуры в ряд»	2	Повторение названий геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) Выкладывание в ряд фигур, ребенок повторяет
11	Стихотворение «Бусы».	2	Разучивание стихотворения «Бусы». Перебирание бусин Нанизывание на шнурок, проговаривая речевой материал
12	Игра с бусинами	2	Закрепление геометрической фигуры Круг. Повторение стихотворения. Сделай бусы для мамы.
13	Игра «Домашние животные»	2	Заучивание названий домашних животных. Кто как говорит. Составление картинки животного из кубиков. Пазлы.
			Всего: 25 часов

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Предметные результаты**

- слушать небольшие тексты, соотносить картинки с содержанием текста;
- знать 2-3 небольших стихотворения из изученного материала;
- уметь выполнять движения в соответствии с речевым материалом;
- узнавать на сюжетных картинках времена года (осень-зима);
- узнавать на предметных картинках фрукты (яблоко, апельсин, банан); овощи (помидор, огурец, капуста);
- выполнять простые действия с мячом (катать, подкидывать);
- имитировать звуки и движения животных.

### **Личностные результаты**

- положительно относиться к занятиям внеурочной деятельности;
- соблюдать доступные правила поведения в коллективе;
- пользоваться ритуалами приветствия и прощания.

### **Формируемые базовые учебные действия**

#### Познавательные:

- запоминать и воспроизводить стихотворные строки;
- воспроизводить движения в заданной последовательности по образцу или по памяти;
- называть предметы, соотносить их с соответствующими картинками;

#### Регулятивные:

- выполнять задания в соответствии с поставленной задачей;
- удерживать внимание на объекте деятельности;
- исправлять ошибки с помощью педагога.

#### Коммуникативные:

- обращаться к одноклассникам по имени,
- обращаться за помощью при необходимости;
- принимать участие в совместной деятельности (не отказываться).

### **Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса**

Результативность изучения программы курса внеурочной деятельности определяется на основе метода педагогического наблюдения за активностью ребенка на занятии, качества выполнения им творческих работ, заданий и т.п. Оценивается три вида результатов: предметные, метапредметные (БУД), личностные. При оценивании результативности освоения программы учитываются индивидуальные особенности детей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности отражаются в СИПР каждого ребенка.

## **Материально-техническое обеспечение**

Дидактические пособия и оборудование: малые мячи, сюжетные картинки (осень-зима), предметные картинки (фрукты, овощи, животные), бусины деревянные, пластилин, краски, клей, цветная бумага, картон, ножницы, ноутбук.

### **Методические пособия:**

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://chudo-udo.info/> Детский развивающий сайт «Чудо-юдо»
2. <https://poskladam.ru/>
3. <https://www.igraemsa.ru/онлайн> /Платформа детских игр
4. <https://www.logoped.ru/nar02.htm> /Логопедический сайт