

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие» для обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями
развития, вариант 2.**

Составитель:
Захарова Галина Егоровна,
педагог-психолог, ВКК

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание программы.....	4
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	6
Календарно-тематическое планирование.....	6
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения коррекционного курса....	17
Материально техническое обеспечение.....	18

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

При разработке рабочей программы составитель ориентировался на особые образовательные потребности обучающихся, предметное содержание, определенное АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также на актуальные задачи воспитания, обучения и развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению и учету зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической помощи с учетом психофизиологических особенностей ребенка и создания необходимых условий для развития и становления его как субъекта учебной деятельности.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы и оптимизация психического развития детей с ТМНР.

Задачи:

- познакомить детей с доступными сенсорными эталонами;
- формировать сенсорно-перцептивные действия, необходимые для выявления свойств и качеств какого-либо предмета;
- развивать слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие;
- обучать продуктивным видам деятельности: рисование, конструирование, лепка;
- стимулировать психическую, физическую, речевую активность обучающихся;
- формировать положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что обогащает опыт общения детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением.

В процессе обучения детей используются следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их названием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и приложений в процессе других уроков.

Структура занятия:

1. Организационная часть. Разминка. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения, помогающие снять психоэмоциональное напряжение, развить коммуникативные способности.

2. Содержательная часть. Игры, упражнения, задания на восприятие признаков и свойств предметного мира; задания, развивающие активность, целостность, константность, дифференцированность восприятия на основе наглядно-практических, наглядно-образных действий с использованием оборудования сенсорной комнаты.

3. Заключительная часть. Релаксация. Подведение итогов.

Сенсорное развитие происходит поэтапно: от накопления ощущений, к восприятию того или иного свойства (или качества) предмета, затем к дифференциации воспринятого свойства по отношению к другим свойствам (различение свойств и качеств), после чего - создаются условия для овладения словесным обозначением определенного свойства (или качества) предметов.

На каждом занятии упражнения повторяются с использованием более сложного материала и в новых условиях с учетом индивидуальных особенностей детей.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» рассчитана на 33-34 часа в год (1 час в неделю). Разбивка тем раздела по четвертям является условной, освоение содержания коррекционного курса зависит от индивидуальных особенностей конкретного ученика.

Длительность индивидуального занятия 20 минут, группового занятия 30 мин, через каждые 10 мин проводится физминутка.

Содержание программы

Ключевая тема учебного предмета (курса)	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Развитие моторики	Выполнять тонкие движения кистью, владеть приемами удержания предметов и их обследования. Создание предпосылок для развития руки, поскольку манипуляции с предметами и осязательные ощущения дают ребенку важную информацию об окружающем мире.
Тактильно-двигательное восприятие	Развитие тактильных ощущений обучающегося, стимулирую его реакции на прикосновение (поглаживание, легкое надавливание на руки, щеки и т.п.). Развитие тактильной стимуляции при соприкосновениях с материалами различной фактуры, температуры, плотности. Развитие умений узнавать и различать тактильно различные материалы и предметы. Обогащение чувственного опыта детей. Приобретение опыта ориентировочно-поисковой деятельности.
Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки.

<p>Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</p>	<p>Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный). Формирование собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета) и умение группировать предметы по нескольким признакам (2—3). Находить объекты и предметы в окружающем пространстве определенной формы, цвета, величины. Обогащение чувственного опыта детей. Расширение представлений об окружающем мире.</p>
<p>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств</p>	<p>Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе). Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.</p>
<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</p>	<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p>

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Планируемые результаты обучения					
		Личностные		Коррекционные (предметные)		Базовые учебные действия	
		1 группа (достаточный уровень)	2 группа (минимальный уровень)	1 группа (достаточный уровень)	2 группа (минимальный уровень)	1 группа (достаточный уровень)	2 группа (минимальный уровень)
1	Развитие моторики	Проявлять интерес к деятельности, проявлять мотивацию благополучия.	Проявлять мотивацию благополучия.	Выполнять поочередно каждой рукой движения, предложенные педагогом. Манипулировать в игровой деятельности предметами. Удерживать в руках предметы разного размера и разного веса	Выполнять совместно с педагогом отдельные движения руками. Умение держать одной рукой предмет.	Слушать инструкцию учителя, самостоятельно действовать по образцу или показу.	Слушать учителя, не отказываться от совместного выполнения действий
2	Тактильно-двигательное восприятие	Испытывать потребность в новых ощущениях.	Эмоционально-положительная реакция на совместную деятельность, на прикосновения человека.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Понимать название признака предмета	Реакция на соприкосновение с материалами.	Исследовать предмет на ощупь. Различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости.	Фиксировать взгляд на объекте. Исследовать предмет на ощупь совместно с педагогом.
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	Проявлять интерес к совместной деятельности. Передавать в элементарной пантомимике (прощай, привет, радость, полетели) свои	Понимать обращенную речь. Устанавливать контакт со взрослым. Передавать в элементарной	Удерживать в руках предметы разного размера и разного веса. Узнавать предмет по форме на ощупь, бросать в цель, катить по прямой, ловить из рук партнера. Идти	Держать одной рукой игрушку, удерживать мячи разного размера, катить (бросать) мяч, ползти (идти) до цели, понимать названия предмета, выполнять действия (Дай мяч. И др.)	Самостоятельно выполнять различные действия по словесной инструкции педагога, по образцу, показу.	Выполнять отдельные действия совместно с педагогом, удерживать внимание на

		отношения и чувства.	пантомимике (прощай, привет) свои отношения и чувства.	(быстро или медленно) по ровной дорожке до цели. Понимать название признака, выполнять действия (Дай большой мяч. Дай маленький мяч и др.)		Помнить простой алгоритм заданного действия. Осуществлять элементарный контроль и оценку своих действий (правильно-неправильно)	выполняемом действии
4	Развитие зрительного восприятия	Поддерживать контакт. Проявлять заинтересованность в новых знаниях.	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете. Узнавать предмет по заданным признакам в учебной ситуации. Узнавать предмет по заданным признакам в окружающем пространстве. Соотносить и дифференцировать объемные и плоскостные формы. Складывать матрешку, пирамидку (4 части).	Фиксация взгляда на лице человека. Узнавать предметы по контрастным признакам. Складывать матрешку, пирамидку совместно с педагогом.	Прослеживание взглядом за движущимся близко/удаленно расположенным предметом. Выделять (показ) сенсорные эталоны доступным способом. Дифференцировать предметы по конкретным признакам. Передавать признак в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация). Чередовать заданные признаки.	Прослеживание взглядом за движущимся близко/удаленно расположенным предметом. Выделять (показ) отдельные сенсорные эталоны доступным способом. Передавать признак в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка)
5	Восприятие особых свойств предметов через	Проявлять интерес к совместной деятельности.	Эмоционально-положительная реакция на совместную деятельность	Узнавать (различать) объекты по запаху,	Реакция на запахи, визуализировать свои ощущения. Реакция на вкусовые ощущения,	Идентифицировать продукт с соответствующим ему запахом, вкусом.	Иметь опыт обонятельных, вкусовых ощущений.

	развитие обоняния, вкусовых качеств	Испытывать потребность в новых ощущениях.		использовать название. Знать вкусовые признаки (горький, сладкий, соленый, кислый)	визуализация ощущений (вкусно, приятно – улыбка; невкусно, неприятно – покачивание головой).		
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Проявлять интерес к окружающему миру	Проявлять интерес к окружающему миру	Узнавать звуки окружающего мира (животные, природные явления, транспорт). Знать слова-обозначения звуков окружающего мира (му-му, у-у-у, би-би и др.); тихие и громкие звуки, звукоподражания.	Реагировать на звуки окружающего мира (животные, природные явления, транспорт). Знать отдельные слова-обозначения звуков окружающего мира (му-му, у-у-у, би-би и др.); тихие и громкие звуки, звукоподражания.	Соотносить слова – обозначения со звучащим предметом. Выбирать предмет по звуку из 3-х.	Манипуляция (извлечение звука) с предметом (совместно или по показу).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1	1 четверть – 8 часов Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.			
1.1	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	1		
1.2	В мире запахов (исследование различных запахов)	1		
1.3	Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам)	1		
1.4	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)	3		
2	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.			
2.1	Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой)	1		
2.2	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)	1		
2 четверть – 8 часов				
2.3	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками	2		
2.4	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)	1		
3	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций			
3.1	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры)	1		
3.2	Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы)	1		
3.3	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)	1		
3.4	Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы)	2		
3 четверть – 9 часов				
4	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов			
4.1	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	1		
4.2	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	1		
4.3	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)	1		
4.4	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)	1		
4.5	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший)	1		
5	Развитие моторных навыков: развитие слуха и цветовосприятия.			
5.1	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	1		

5.2	Повторяй за мной (учимся держать позу , повторять движения)	1		
5.3	Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы)	1		
5.4	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	1		
4 четверть – 8 часов				
5.5	Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)	1		
6	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений			
6.1	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	1		
6.2	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы)	1		
6.3	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	2		
6.4	Ладошки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	2		
6.5	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	1.		
				Всего: 33 часа

Контрольно-измерительные материалы

В связи с тем, что наблюдается неоднородность состава учащихся, в разных уровнях усвоения программного материала определяются степень и содержание конкретной помощи каждому нуждающемуся ученику. Педагог оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, динамику обучения по критериям, отражающих степень самостоятельности обучающихся (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год).

Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов, обучающихся проводится по диагностическим заданиям Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича.

Показатели оценки динамики обучения:

Показатели самостоятельности при выполнении действия (упражнения, задания)	Условные обозначения
Сформированность действий/операций	
- выполняет действие самостоятельно	с
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	и
- выполняет действие по образцу (подражание), осуществляет перенос	о
- выполняет действие с помощью взрослого	п
- действие не выполняет, действия выполняются взрослым (ребенок пассивен)	н
Сформированность представлений	
- узнает объект (предмет, изображение)	у
- узнает объект ситуативно (по конкретно заученным признакам, с привязкой к конкретной ситуации, реалистичные изображения)	ус
- не узнает объект (предмет, изображение)	ну

Для подведения итогов мониторинга динамики обучения обучающейся используются следующие условные **уровни достижений**:

Минимальный - если до 35 % показателей самостоятельности ребенка отмечены значком «н», «ну»;

Удовлетворительный - если от 35 до 50 % показателей самостоятельности ребенка отмечены значком «п», «ус»;

Хороший - если от 50 до 65 % показателей самостоятельности ребенка отмечены «о», «и», «с», «у»;

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

**Протокол фиксации результатов обследования по сенсорному развитию
за 20 / 20 учебный год**

№ п/п	Ф.И. учащегося/ Действия учащихся															
		Начало года	Середина года	Конец года												
1	Тактильные ощущения															
2	Эмоциональное восприятие															
3	Предметно-манипуляторная деятельность															
4	Восприятие формы, размера															
5	Конструирование															
6	Восприятие звуков															
7	Восприятие цвета															
8	Мелкая моторика															
9	Вкусовые ощущения															

Материально-техническое обеспечение

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики;
- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
- разнообразный арсенал техники арт-терапии;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- песочница с набором игрушек.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков).

Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

Список литературы.

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
4. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
6. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. – М., 2002.
7. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
8. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
9. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Кн.1, 3, 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998.
10. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
11. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – Т 4.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
13. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 –15 лет. – М., 2001.
14. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
15. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
16. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.
18. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 1 класс. – М.: Росткнига, 2004.
20. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2008