

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

**Рабочая программа
коррекционного курса
"Предметно-практические действия"
для обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
и множественными нарушениями развития**

Составитель:
Скоробогатых Инна Геннадьевна,
учитель - дефектолог
Базганова Марина Васильевна
учитель - дефектолог

г. Сухой Лог

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание коррекционного курса.....	4-7
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	8-10
Календарно-тематическое планирование.....	11-26
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения коррекционного курса.....	26
Материально техническое обеспечение.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП с учетом программ, включенных в ее структуру.

При разработке рабочей программы составитель ориентировался на особые образовательные потребности обучающихся, предметное содержание, определенное АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также на актуальные задачи воспитания, обучения и развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционной работы — формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи коррекционной работы:

- формировать приемы элементарной предметной деятельности: захват, удержание, перекладывание и т.п.;
- развивать способность принимать цели и произвольно включаться в деятельность; выполнять целенаправленные действия;
- формировать предпосылки продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживания;
- корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью;
- обеспечить личностное и социокультурное развитие обучающихся: способности замечать и запоминать происходящее, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с окружающими, использовать общепринятые ритуалы общения, положительно относиться к заданиям, проявлять самостоятельность и др.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

На коррекцию недостатков познавательной сферы, зрительно-двигательной координации не отводятся отдельные занятия, они включаются в занятие как определенный этап среди других видов деятельности.

Программный материал условно распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим содержательная наполняемость занятия, методы и приемы подачи материала подбираются педагогом в зависимости от уровня познавательной деятельности обучающегося. Педагогу дается право усложнять или упрощать материал.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю) – 1 дополнительный класс, 2 класс. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 15—20 минут, групповых- 30—40 минут.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на разделы условно.

1 дополнительный класс

Ключевой раздел курса	Воспитательный и развивающий потенциал раздела
Действия с материалами	Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага) двумя руками. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз). Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Формирование положительного отношения ребенка к занятиям. Развитие собственной активности ребенка. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий. Формирование и развитие целенаправленных действий. Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Обогащение чувственного опыта детей.
Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Развитие зрительного восприятия, зрительного и слухового внимания, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, формирование и развитие реципрокной координации, пространственно-временных представлений, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Активное взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности, умение принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого. Нивелирование деструктивных форм поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т.п.). Способствовать овладению умением управлять собственным поведением, вызывая положительные эмоции и чувства от занятия. Расширение представлений об окружающем мире.

1 класс

Ключевой раздел курса	Воспитательный и развивающий потенциал раздела
<p>Действия с материалами</p>	<p>Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага) двумя руками. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо). Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Формирование положительного отношения ребенка к занятиям. Пользоваться коммуникативными средствами в процессе обучения. Развитие собственной активности ребенка. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий. Формирование и развитие целенаправленных действий. Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Обогащение чувственного опыта детей.</p>
<p>Действия с предметами</p>	<p>Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, выключатель) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной рукой. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Закапывание/откапывание предметов (в крупу, песок). Бросание в цель (мячи, шары, комки бумаги и др.). Наполнение предметов (крупой, песком). Элементарное конструирование (счетные палочки, деревянный строительный набор, крупное LEGO.) Нанизывание предметов (шары, кольца, шнуровки, крупные бусины, и др.) на стержень, (нить). Развитие зрительного восприятия, зрительного и слухового внимания, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, формирование и развитие реципрокной координации, пространственно-временных представлений, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Активное взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности, умение принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого. Нивелирование деструктивных форм поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Способствовать овладению умением управлять собственным поведением, вызывая положительные эмоции и чувства от занятия. Расширение представлений об окружающем мире.</p>

2 класс

Ключевой раздел курса	Воспитательный и развивающий потенциал раздела
<p>Действия с материалами</p>	<p>Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя), отрывание кусочков. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур). Формирование положительного отношения ребенка к занятиям. Пользоваться коммуникативными средствами в процессе обучения. Развитие собственной активности ребенка. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий. Формирование и развитие целенаправленных действий. Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Обогащение чувственного опыта детей.</p>
<p>Действия с предметами</p>	<p>Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Сортировка предметов (др.) Заворачивание предметов (ткань, игрушки, куклы и т.д.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). Нажимание на предмет (клавишные, кнопочные выключатели) всей кистью (пальцем). Определение предмета на ощупь (плоские и объемные). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Собирающие предметы (разрезные картинки, природный материал, Монтессори-материал.) Поиск предметов в окружающем пространстве (учебные принадлежности, игрушки, и т.д.) Наполнение предметов (крупой, песком). Элементарное конструирование (счетные палочки, деревянный строительный набор.) Нанизывание предметов (шары, кольца, шнуровки, крупные бусины, и др.) на стержень, (нить). Развитие зрительного восприятия, зрительного и слухового внимания, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, формирование и развитие реципрокной координации, пространственно-временных представлений, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Активное взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности, умение принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого. Нивелирование деструктивных форм поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Способствовать овладению умением управлять собственным поведением, вызывая положительные эмоции и чувства от занятия. Расширение представлений об окружающем мире.</p>

3 - 4 класс

Ключевой раздел курса	Воспитательный и развивающий потенциал раздела
<p>Действия с материалами</p>	<p>Сминание материала (цветная бумага, ткань, калька, снег, фольга и др.) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин, пластичный материал) двумя руками (пальцами). Вдавливание материала (пластилин). Скручивание и завязывание материала (нитки, ткань). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур). Освоение продуктивных видов деятельности: лепка, аппликация. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям. Пользоваться коммуникативными средствами в процессе обучения. Развитие собственной активности ребенка. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий. Формирование и развитие целенаправленных действий. Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Обогащение чувственного опыта детей.</p>
<p>Действия с предметами</p>	<p>Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Сортировка предметов (др.) Заворачивание предметов (ткань, игрушки, куклы и т.д.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). Нажимание на предмет (клавишные, кнопочные выключатели) всей кистью (пальцем). Определение предмета на ощупь (плоские и объемные). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Собирающие предметы (разрезные картинки, природный материал, Монтессори-материал.) Поиск предметов в окружающем пространстве (учебные принадлежности, игрушки, и т.д.) Наполнение предметов (крупой, песком). Элементарное конструирование (счетные палочки, деревянный строительный набор.) Нанизывание предметов (шары, кольца, шнуровки, крупные бусины, и др.) на стержень, (нить). Развитие зрительного восприятия, зрительного и слухового внимания, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, формирование и развитие реципрокной координации, пространственно-временных представлений, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Активное взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности, умение принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого. Нивелирование деструктивных форм поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Способствовать овладению умением управлять собственным поведением, вызывая положительные эмоции и чувства от занятия. Расширение представлений об окружающем мире.</p>

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения коррекционного курса представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Оценка личностных результатов и сформированность базовых учебных действий осуществляется на момент завершения коррекционного курса. В процессе реализации содержания коррекционного курса производится мониторинг становления личностных результатов и базовых учебных действий.

Возможные личностные результаты:

- умение устанавливать и поддерживать контакт; пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- пользоваться элементарными формами речевого этикета;
- умение принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого;
- охотно участвовать в предложенной деятельности;
- умение управлять собственным поведением;
- положительно относиться к заданиям (проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение),
- проявлять самостоятельность;
- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями.

Возможные предметные результаты:

1 дополнительный и 1 класс

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- умеет сминать, разглаживать, разрывать бумагу различной фактуры;
- умеет скатывать из бумаги шарики;
- умеет разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин,
- может складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- может складывать (доставать) карандаши в (из) коробки;
- может раскладывать по блюдцам разный учебный материал;
- умеет наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- может играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции «Делай вместе»;
- выполнять действия по показу: катание шариков в определенном направлении; бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; перекладывать предметы из одной коробки в другую; складывать предметы в коробку;
- умеет выбирать предметы одного цвета из 3-4 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»);
- умеет выбирать по образцу и инструкции «Дай такой» предметы одной формы из 3-4 предметов двух контрастных объемных форм без их названия;
- имеет представление о промежутках времени и их последовательности (день, ночь, утро), без употребления понятий;
- имеет элементарные пространственные представления: вверху, внизу, сбоку, впереди, позади;
- умеет выбирать предметы одной формы из 3-4 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».

- умеет выбирать одинаковые по величине предметы из 3-4 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».

2 класс

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- умеет сминать, разглаживать, разрывать бумагу различной фактуры;
- умеет разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- может складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- может складывать (доставать) карандаши в (из) коробки;
- умеет нанизывать предметы с отверстиями на стержень, нить;
- умеет наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) на основу;
- может играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- выбирать предметы одного цвета из 5-6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»);
- умеет выбрать по названию красный, синий, желтый, давать предметы названного цвета;
- умеет выбирать по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 5-6 предметов двух контрастных объемных форм без их названия:
- умеет выбирать по образцу и раскладывать контрастные объемные формы: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») (без названия форм);
- умеет выбирать предметы одной формы из 5-6 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой»;
- умеет выбирать одинаковые по величине предметы из 5-6 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой»;
- умеет складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу (молоток, ворота, домик и др.);
- умеет складывать разрезные картинки из двух и трех частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

3 – 4 класс

- умеет выполнять действия с материалами, освоенные в предыдущие года;
- применяет полученные умения в продуктивных видах деятельности;
- умеет строить из строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из четырех кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из пяти кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; -дом; стол, стул; забор; мост;
- умеет использовать прием наложения предметов для их сравнения по величине;
- умеет подбирать друг к другу разнородные предметы, одинаковые по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к таре, мячи или шары - к отверстиям разного диаметра);
- умеет выкладывать прямой ряд из мозаики одного цвета;
- умеет выполнять постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная);
- умеет выкладывать два ряда параллельно из мозаики двух цветов;
- умеет выкладывать «чередующийся ряд» через один элемент: красный- синий - красный - синий и т.д.;
- умеет выбирать по образцу и группировать предметы, окрашенные не только в основные, но и в промежуточные цвета;
- умеет группировать по форме одноцветные предметы двух сходных форм;

- выбирать по образцу и группировать плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- подбирать и группировать одинаковые по величине предметы;
- собирать по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путем наложения;
- подбирать и выкладывать из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Возможные базовые учебные действия:

Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком, с разрешения педагога;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на определенном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; - пластилина, сыпучих материалов.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами: ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Календарно-тематическое планирование

Разбивка тем раздела по четвертям является условной, освоение содержания коррекционного курса зависит от индивидуальных особенностей конкретного ученика.

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание работы	ЭОР
1 четверть – 8 часов				
1,2	Диагностика	2		
3.	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	1	Выполнение подражания действиям взрослого без предметов (Игры «Зеркало», «Умелые руки», «Мастера», «Цветные перчатки»)	
4.	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	1	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (Просмотр видеофрагментов о мастерах. Игровые ситуации: «Будущие мастера», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Цветные бусы»)	
5.	Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными.	1	Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды из знакомых сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»)	
6.	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными.	1	Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды знакомых сказок и мультфильмов: «Волк и семеро козлят», «Ну, погоди!», «Лунтик», «Красная шапочка»)	
7.	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках.	1	Сравнение сюжетных картинок путем рассматривания и нахождения общих и специфических характеристик. Выполнение заданий: «Чего не хватает?», «Кто спрятался?», «Что надо дорисовать?»	
8.	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.	1	Выполнение задания путем выделения заданных слов из предъявленных фраз, реагируя на них определенным действием (Игры: «Поезд», «Возьми картинку», «Волшебные слова», «Будь внимательным!»)	
2 четверть				

1.	Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1	Выполнение задания путем запоминания образов предметов и отображения их в графических изображениях. (Задания: «Запомни эти предметы - часы, книга, ручка, рюкзак, пенал. Задание «Запомни узор» - аппликация)	
2.	Совершенствование тактильной памяти	1	Узнавание свойств предметов на основе тактильного восприятия (мягкие, пушистые, колючие, твердые, холодные), нахождение и запоминание одинаковых по тактильному восприятию предметов (игры: «Запомни и найди пару», «Найди непохожие предметы»), выбор из 3-4 -х предметов, разных по материалу	
3.	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования.	1	Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), овал (яйцо), брусок (кирпичик). Определение объемных форм: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик). Задания: «Построим дачу с забором» (по образцу), выбор необходимых строительных деталей для постройки дачи и забора (куб, треугольная призма для дачи, брусок - для забора); выбор из предложенного строительного набора.	
4.	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объемных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)	1	Определение овальных и прямоугольных предметов из ближайшего окружения. Дифференцирование объемных форм (шар (шарик) – куб (кубик), овал (яйцо) – брусок (кирпичик)) и плоскостных (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Задание по аппликации «Сделай узор» (образец из объемных форм, а обучающиеся выкладывают и наклеивают узор из плоских форм – круг, квадрат, треугольник, овал, круг)	
5.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру	1	Сравнение предметов по разным параметрам величины. Формирование интереса к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. Подбор предмета по форме и размеру (игра «Вкладыши»)	
6.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру	1	Сравнение предметов по разным параметрам величины. Формирование интереса к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. Подбор предмета по форме и размеру (игра «Вкладыши»)	
7.	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из	1	Дифференцирование 4 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных	

	плоскостных геометрических фигур по образцу		геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу. Использование цвета в качестве сигнала к действию (игры: «Светофор», «Найди, что у нас желтое»)	
8.	Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании.	1	Раскладывание предметов в аппликации и конструировании («Сделаем узор», «Построим забор»). Повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой). Выполнение задания: составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу	
3 четверть				
1	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки.	1	Различение и называние основных цветов и их оттенков. Выполнение задания: «Нарисуем радугу».	
2	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры.	1	Создание узоров по образцу, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета	
3	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения.	1	Складывание целостных предметных изображений из разрезных картинок. (Лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех с разной конфигурацией разреза)	
4	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина	1	Группирование предметов по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все такие (красные предметы), а в этом – другие (синие)», цвет дети подбирают самостоятельно, ориентируясь на образец. «В этом домике живут все (треугольные) предметы такой формы, а в этом – другой формы (круглые), «В этом домике живут все такого размера (большие) предметы, а в этом – другого размера (маленькие)» - дети раскладывают предметы по образцу.	
5	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	1	Опознавание и различение на слух бытовых шумов (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов; звуков явлений природы (шуршание листьев, звук грозы, шум ветра, шум дождя, звук текущей воды - ручей). Задание «Узнай, что за погода? Угадай, что там происходит?». Проговаривание слогов и слов в разном темпе. Умение прислушиваться, различать и	

			запоминать шумы по громкости.	
6	Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов)	1	Воспроизведение ритма движений и звуков при помощи инструментов или предметов с чётким отрывистыми интервалами: деревянными ложками, карандашом о поверхность стола; отхлопывание ритма ладонями, ногами. Задание: «Слушай и повтори!» (хлопки по коленям, плечам, удары ладонями по поверхности стола); (воспроизведение ритма движений ногой: «протопать» ритм одной ногой, другой ногой, поочередно разными ногами)	
7	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький.	1	Определение величины предмета путем наложения предметов или их сопоставления. Развитие тактильной чувствительности, осязательное различие формы и качества материалов, из которых сделаны предметы	
8	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	1	Дифференцирование на ощупь объёмных фигур и плоскостных геометрических форм, соотношение тактильного образа предмета со зрительным. Узнавание предметов на ощупь по словесному описанию. Выполнение упражнений: «Из чего сделан предмет?», «Разложи предметы в разные домики»	
9	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	1	Различение на ощупь предметов по форме, называние их (кубик, шарик, кирпичик), передавая форму предмета в лепке или в рисунке. Задания: «Слепи, что в мешочке»; закрепить умения скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Задания: «Нарисуй, что в мешочке», называть форму предмета.	
4 четверть				
1	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли).	1	Расширение понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека. Ознакомление с частями тела и внутренними органами человека. Формирование первоначального представления о работе внутренних органов.	
2	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы	1	Дифференцирование понятий «неживая природа» и «живая природа», демонстрация отличительных признаков объектов живой и неживой природы. Задания: беседа на основе просмотра видеофрагментов «Живая природа», «Объекты неживой природы». Группировка картинок с изображением объектов живой и неживой природы	

3	Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года	1	Закрепление знаний о характерных признаках времен года. Задание: выбор сюжетных изображений со специфическими признаками определённого времени года. («Как птицы и звери готовятся к зиме?», «Объясни, что в природе бывает зимой?», «Какие зимние забавы любят дети зимой?» и др.)	
4	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	1	Использование средств и предметов-орудий фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни (ложка, тарелка, чашка, стул, лейка, сковородка, чайник и т. д.). Задания: создание специальных ситуаций - «Покорми Лунтика», «Испечем пироги», «Перевезем строительный материал», «Красная шапочка пришла в гости», «Полей цветок». Обобщение действий с вспомогательными средствами и предметами-орудиями	
5	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей	1	Формирование предпосылок развития элементов логического мышления. Задания: «Угости гостей чаем», «Полей цветок» (в лейке дырка, ищут причину, закрывают отверстие тряпочкой), «Прокати игрушку на машинке» (сломалось колесо, ищут причину, вставляют колесо), «Закрой дверь», «Спрячь игрушку», «Почему укатился шарик?». Самостоятельно находят причину нарушенного хода события и устраняют ее, объясняя свои действия в речевых высказываниях	
6	Совершенствование представлений о количественной стороне действительности.	1	Усвоение способов общественного опыта, развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать. Обозначение количественных признаков предметов в словесных высказываниях. Задания: выполнение заданного действия «Один - много» (хлопни, прыгни, постучи); сравнение количества изображений предметов на карточках «Парные карточки»; соотнесение предметов по количественному признаку «Угости зайчиков (белочек)»; соотнесение количества предметов на основе зрительного и тактильного восприятия «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку»	
7,8	Диагностика	2		

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание работы	ЭОР
1 четверть – 8 часов				

1	Формирование умения сминать бумагу разной фактуры, скатывание шариков	1	Формирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Развитие мелкой моторики, координации движений кистей рук. Понятия большой-маленький. Игра «Где большой\маленький (дай большой\маленький)» Обыгрывание и наклеивание композиции «Дождь идет» с помощью учителя.	https://clc.ink/6975BwXEG
2	Формирование умения разрывать бумагу различной фактуры	1	Формирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Развитие мелкой моторики, координации движений кистей рук. Знакомство с цветом: желтый, красный. Время года – осень. Обыгрывание и наклеивание композиции «Осень в лесу», «Листопад»	https://clc.ink/7387NFpOs
3	Формирование умения работать с пластичным материалом	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Правила работы с пластичным материалом, положение рук – обе руки до локтя на столе. Учить правильным движениям рук, пальцев в процессе работы. Разминать пластилин двумя руками. Раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске. Закрепление цвета желтый, красный. Обыгрывание ситуации «Строим заборчик. Зоопарк»	
4	Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске. Закрепление цвета желтый, красный. Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины (введение понятий толстый -тонкий). Изготовление из столбиков лесенки.	
5.	Упражнение в раскатывании пластилина, соединение в кольцо	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске. Закрепление цвета желтый, красный. Упражнение в раскатывании колбаски, соединение в кольцо.	https://clc.ink/7387NFpOs
6.	Упражнение в раскатывании пластилина кругообразными движениями ладоней	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч) в руках и на подкладной доске.	
7.	Формировать умение	1	Выполнение простых подражательных	

	вдавливать углубления на поверхность шара		движений за учителем по инструкции «делай вместе». Вдавливание углублений на поверхность шара (яблоко)	
8.	Формировать умение делить пластилин на части	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Упражнять делить глину, пластилин на части (Покорми курочек зернышками)	
2 четверть - 8 часов				
1.	Формировать умение делить пластилин на части	1	Раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске «Ягоды рябины»	
2.	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Работа с плоскими палочками, выкладывание простейших фигур «Домик»	
3.	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Работа с плоскими палочками, выкладывание простейших фигур «Ёлочка».	
4.	Развитие моторики, повышение мышечного тонуса кистей рук.	1	Выполнение по показу действий учителя. Работа с резинками «Геоборд» «Снежинка», упражнять в нанизывании резинок на стерженьки.	
5.	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции	1	Выполнение по показу действий учителя. Игры с кубиками «Дорожки» конструирование из брусков длинных и коротких дорожек.	
6.	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции	1	Выполнение по показу действий учителя. Работа с предметами. Нанизывание предметов на веревочку «Гирлянда на елку».	
7,8	Диагностика	2		
3 четверть				
1	Формировать умение отрывать кусочки пластилина от бруска.	1	Разрывание кусочков пластилина, скатывание шариков одинаковой величины пластилиновые заплатки «Снегирь»	
2	Развитие моторики, повышение мышечного тонуса кистей рук.	1	Выполнение по показу действий учителя. Работа с резинками «Геоборд», упражнять в нанизывании резинок на стерженьки.	
3	Развитие способности дифференцировать цвета	1	Выбор по образцу и инструкции «Найди такой же». Выбор предметов одного цвета, без названия цветов.	
4	Формирование умения разрывать бумагу различной фактуры	1	Формирование взора на предметно-манипулятивную деятельность педагога. Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Развитие мелкой моторики, координации движений кистей рук. Обрывание и наклеивание композиции «Снеговик»	
5	Формировать умение отрывать кусочки	1	Разрывание кусочков пластилина, скатывание шариков одинаковой величины	

	пластилина от бруска.		пластилиновые заплатки «Рябина»	
6	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции	1	Выполнение по показу действий учителя. Игры с кубиками «Домик» конструирование из брусков домика для куклы.	
7	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции.	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Работа с плоскими палочками, выкладывание простейших фигур «Сосульки»	
8	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции	1	Выполнение по показу действий учителя. Игры с кубиками «Гараж» конструирование из брусков гаража для машинок.	
9	Развитие моторики, повышение мышечного тонуса кистей рук.	1	Выполнение по показу действий учителя. Работа с резинками «Геоборд», упражнять в нанизывании резинок на стерженьки.	
4 четверть				
1	Развитие способности дифференцировать цвета	1	Выбор по образцу и инструкции «Найди такой же». Выбор предметов одного цвета, без названия цветов.	
2	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции.	1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе». Работа с плоскими палочками, выкладывание простейших фигур «Солнышко»	
3	Формировать умение отрывать кусочки пластилина от бруска.	1	Разрывание кусочков пластилина, скатывание шариков одинаковой величины пластилиновые заплатки «Первые листочки»	
4	Развитие моторики, повышение мышечного тонуса кистей рук.	1	Выполнение по показу действий учителя. Работа с резинками «Геоборд», упражнять в нанизывании резинок на стерженьки.	
5	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции.	1	Выполнение по показу действий учителя. Работа с предметами. «Мозаика».	
6.	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции.	1	Выполнение по показу действий учителя. Работа с предметами. С прищепками: «Солнышко».	
7, 8	Диагностика	2		

2 класс

№	Тема	Кол -во часов	Краткое содержание работы	ЭОР
1 четверть – 8 часов				
1	Совершенствование зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов.	1	Подражание действиям взрослого без предметов. Проведение игр: «Обезьянки», «Топайте-идите», «Кот и мыши».	

2.	Совершенствование зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами.	1	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Проведение игровых ситуаций: «Поварята», «Построй башню», «В гостях у Мойдодыра».	
3.	Формирование умения дополнять целое изображение с опорой на контур	1	Дополнение целого изображения с опорой на контур изображения. Лото-вкладки эпизодов из знакомых сказок: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»	
4.	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности.	1	Ориентировка на листе бумаги, выделение верхней части листа, нижней части, левой и правой стороны, середины листа («Запомни и разложи предметы на листе бумаги»). Распределение 4-5 предметов на листе бумаги по памяти	
5.	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (круга и т.д.)	1	Комбинирование нескольких геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника, два треугольника – один для дома, один для крыши; вагон – два квадрата и два	
6.	Формирование представления об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже).	1	Сравнение предметов относительно других. Выполнение заданий: «Эта елочка больше елочки справа, но меньше елочки слева», «Красная ленточка короче синей ленточки, но длиннее белой ленточки», игра «Три медведя».	
7.	Совершенствование умения выделять объемные формы в процессе конструирования (выбор из 4-х форм)	1	Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), брусок (кирпичик), куб (деталь гаража). Определение объемных форм: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик). Задания: «Построим домик для друзей Чебурашки и гараж для машины» (по образцу), выбор необходимых строительных деталей для постройки домика (куб, треугольная призма для домика, куб, брусок – для гаража); (выбор из предложенного строительного набора)	
8.	Формирование умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов.	1	Сочетание деталей разных цветов в постройках домика, гаража, забора, замка (зеленая треугольная призма, желтая треугольная призма, красный брусок, синий брусок, красный куб, желтый куб и т.д)	
2 четверть - 8 часов				
1.	Формирование	1	Изменение постройки разными способами:	

	умения изменять постройки фигур разными способами: заменой деталей или их надстраиванием в длину или высоту.		заменой деталей или их надстраиванием в длину или высоту (у поезда добавить вагончики, башню сделать более высокой)	
2.	Совершенствование знаний об основных цветах спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий в процессе получения цвета путем выполнения эксперимента.	1	Дифференцирование 6 основных цветов спектра красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий (сличать, выделять по слову, называть). Получение цвета путем эксперимента «Окраска воды» (получение оранжевого цвета из двух основных: красного и желтого, используя способ окрашивания воды)	
3.	Формирование умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании: цвет, форма, величина. Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании в аппликации и конструировании.	1	Раскладывание предметов в аппликации и при конструировании («Весенний букет в вазе», «Построим школу и спортивную площадку») Задания: составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу.	
4.	Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года.	1	Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна – зеленая, лето – красное, осень – желтая, зима - белая)	
5.	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка.	1	Воссоздание целостного изображения предмета. Выбор недостающих частей из четырех - пяти элементов. Дорисовывание недостающей части или детали рисунка. Задание: «Что потерял ослик Иа? (хвостик)».	
6.	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор.	1	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы (при прослушивании аудиозаписей – шум ветра, шум морского прибора, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).	
7,8	Диагностика	2		
3 четверть - 10 часов				
1	Совершенствование представлений о птицах: дифференциация диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк).	1	Дифференцировка диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк); Группировка картинок с изображениями диких и домашних птиц.	
2	Совершенствование временных представлений	1	Закрепление временных представлений. Выполнение задания: Определение времени	

	(о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели).		суток по картинке: «Разложи по порядку».	
3	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.	1	Выполнение заданий на классификацию картинок, выполнение упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. Дидактическая игра «Зверь, птица, небылица» – обозначь зверей и птиц, которые живут в лесу (из 4-х предложенных)	
4	Формирование умения устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	1	Установление соотношения между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Выполнение задания «Найди персонажа сказки с голубыми волосами (большим деревянным носом)».	
5.	Формирование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию.	1	Выбор соответствующей картинке, изображающей действия персонажей по словесному описанию. Дидактическая игра по мотивам сказки «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя».	
6	Формирование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	1	Определение предполагаемой причины явления, подбор соответствующей картинке (выбор из двух- трех). Работа с серией сюжетных картинок «Нашел друга», «Помощь бабушке», «Уход за растениями».	
7,8	Совершенствование представлений о количественной стороне действительности	2	Усвоение способов общественного опыта, развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать. Обозначение количественных признаков предметов в словесных высказываниях. Задания: выполнение заданного действия «Один - много» (хлопни, прыгни, постучи); сравнение количества изображений предметов на карточках «Парные карточки»; соотнесение предметов по количественному признаку «Угости зайчиков (белочек)»; соотнесение количества предметов на основе зрительного и тактильного восприятия «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку»	
9, 10	Совершенствование представлений о количественной стороне действительности.	2	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций	
4 четверть -8 часов				
1, 2	Формирование умения считать элементы множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений;	2	Счет элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений. Сопоставление по количеству предметов и звуков, предметов и движений, звуков и движений в пределах пяти	

	сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти.			
3, 4	Формирование умения определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти.	2	Определение количества предметов, изображенных на картинках в пределах пяти. Дидактическая игра «Собери букет цветов и сосчитай их», «Найди всех насекомых на лужайке», «Сколько ты нашел насекомых?»	
5	Умение переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другой (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане.	1	Переключение с одного принципа классификации (например, по материалу) на другой (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане. Выполнение задания: «Выбери из посуды ложечки»	
6	Закрепление умения переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане.	1	Переключение с одного принципа классификации на другие и обоснование своих действий в словесном плане. Задание: «Выбери из карточек с предметами: одежду, овощи, фрукты, и т.д.	
7,8	Диагностика	2		

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание работы	ЭОР
1 четверть – 8 часов				
1	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке.	1	Выполнение подражания действиям, изображенным на картинке (Игра «Повтори за мной», «Море волнуется», «Веселый петрушка»)	
2	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	1	Выполнение подражания путем воспроизведения действий взрослого с предметами и с реальными действиями (Игра «Кошка», «Ловкий мишка», «Построй крепость»)	
3	Формирование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать	1	Воспроизведение целостного изображения предмета, выбирая недостающие части его элементов. Выполнение заданий: «Дорисуй грузовичок с яблоками», «Дорисуй портрет»	

	недостающие части рисунка.			
4.	Формирование умения находить закономерности в построении разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух.	1	Выделение закономерности разного типа задач. (Игры: «Найди пару», «А может быть», «Закономерность»)	
5.	Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память.	1	Выполнение задания по памяти: сравнение запоминаемых предметов, нахождение в них черт сходства и отличия. (Игры «Фотоаппарат», «Сорока-белобока», «Запомнил-нарисовал»).	
6.	Формирование умения изображать действие из сказки на листе бумаги после прослушанного описания.	1	Воспроизведение на листе бумаги изображения действия из сказки по словесному описанию. Задание: «Нарисуй картину к сказке «Теремок».	
7.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования.	1	Дифференцирование геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования. Задание: «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Геометрическая пицца».	
8.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым. Развитие умения анализировать образец.	1	Дифференцирование объемных форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников в процессе конструирования по образцу. Задания: «Море», «Елочка»	
2 четверть				
1.	Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм).	1	Дифференцирование предметов с геометрической фигурой – эталоном. Задание: «Построй дорожку», «Сложи фигуру»	
2.	Совершенствование умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	1	Дифференцирование 8 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, голубой, белый, черный (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации). Игры: «Гусенички», «Воздушные шары», «Веселый поезд»	
3.	Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и	1	Раскладывание предметов в аппликации и при конструировании. Повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький,	

	аппликациях (радость – цветы ко дню рождения; радость – солнечный денек, ранняя весна и т.д.)		самый большой). Выполнение задания: составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу	
4.	Совершенствование представлений о соответствии цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов.	1	Соотнесение цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов. Задание: «Наш двор летом», «Наш двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью»	
5.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм.	1	Конструирование по образцу из 5-6 элементов, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм. Задания: «Разноцветные горки», «Городок для кукол».	
6.	Совершенствование умения выполнять группировки предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький)	1	Группировка предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Задание: «Ленточки в ряд».	
7,8	Диагностика	2		
3 четверть				
1.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов.	1	Выбор парных предметов заданной величины среди множества однородных предметов. Задание: сапоги для папы, варежки для доченьки, носки мальчика	
2.	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение.	1	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение. Задание: марш – дети маршируют, танцевальная музыка - кружатся, плясовая – топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию.	
3.	Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке.	1	Дифференцирование на ощупь разных свойств предметов: по форме, величине, материалу. Словесное описание предметов, воспринятых тактильно. Выполнение рисунка (лепки).	
4.	Совершенствование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус в различных видах продуктивной деятельности.	1	Передача целостного образа предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности. Выполнение упражнений: «Нарисуй, слепи лимон».	
5.	Совершенствование умения выделять взаимосвязь между практическим	1	Выделение взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями. Задание: «Построй забор вокруг дома»,	

	жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями.		«Помоги рыбкам»	
6	Совершенствование умения выявлять связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках.	1	Выявление связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках. Задание: «Вечерняя сказка», «На приеме у доктора», «В зоопарке»	
7.	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению	1	Формирование предпосылок, переходящих от решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно - образному мышлению. Задания: «Покорми кролика», «Напой птичку».	
8.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Задания: «Зимой», «Дорисуй»	
4 четверть				
1.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Задания: «Весна», «Рыболов»	
2.	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию).	1	Установление соотношения между словосочетанием и образом (умение находить предмет по словесному описанию). Задание: «Игрушки-половинки», «Картинки-половинки»	
3.	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами.	1	Совершенствование умений выявлять связи между персонажами и объектами. Задания: «В магазине игрушек», «Во дворе».	
4.	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей.	1	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей Выполнение аппликации «Кроватки»	
5.	Формирование воображения путем создания новых оригинальных образов моделирования.	1	Выполнение заданий на формирование воображения путем создания новых оригинальных образов моделирования. Задания: «Логическая цепочка», «Исправь ошибку», «Вершки – корешки», «Чудесный мешочек», «Если знаешь - продолжаешь ...», «Разложи правильно».	
6.	Развитие зрительного воображения, формирование умения узнавать предметный	1	Узнавание предметного рисунка. Задания: «Расколдуем фигуры», «Дополни недостающие детали в изображении»	

	рисунок.			
7,8	Диагностика	2		

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалист оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в программу.

пример: **ДЕЙСТВИЕ**

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной помощью»,

«выполняет действие со значительной помощью»,

«действие не выполняет».

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие.		
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).		
2. Активное участие.		
действие выполняется ребёнком:		
- со значительной помощью взрослого		зп
- с частичной помощью взрослого		чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)		и
- по подражанию или по образцу		о
- полностью самостоятельно		+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Материально-техническое обеспечение курса:

учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер; наборы игрушек; предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), набор цветных пуговиц, морских камушек, ракушек; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики, краски, цветные карандаши.

Список литературы.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
3. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
5. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. – М., 2002.
6. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
7. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Кн.1, 3, 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998.
9. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
10. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – Т 4.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
12. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 –15 лет. – М., 2001.
13. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
14. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
15. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.
16. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.
17. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
18. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
19. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

