

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
1 – 4 классы

Составители:

Базганова М.В., учитель, 1КК

Кожемякина В.С., учитель, ВКК

Молокова Е.А., учитель, 1КК

Чернобокова Е. Н., учитель, 1КК

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета	
1 дополнительный класс.....	6
1 класс.....	7
2 класс.....	9
3 класс.....	10
4 класс.....	12
Календарно-тематическое планирование	
1 дополнительный класс.....	14
1 класс.....	22
3 класс.....	31
4 класс.....	37
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	41
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса.....	46
Материально-техническое обеспечение.....	49

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 с учетом программ, включенных в ее структуру.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, предметное содержание, определенное АООП обучающихся с УО (вариант 1) ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с УО.

Рабочая программа составлена для обучающихся 1 дополнительного, 1 – 4 класса осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Срок реализации программы 5 лет.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО и АООП УО (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Обучающиеся знакомятся только с печатным шрифтом при изучении букв, так как им затруднительно параллельное усвоение и дифференциация четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также перевод графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт.

Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных

орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Придание результатам образования социально и личностно значимого характера определяется вниманием к формированию сферы жизненной компетенции обучающихся с УО (личностные и предметные результаты).

Основная цель изучения учебного предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основные задачи учебного предмета:

- формировать у обучающихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- познакомить детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучать грамотному и аккуратному письму;

- формировать у детей первоначальные умения в письменных высказываниях

- осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе конкретизируются в следующем:

- формировать у детей умение сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развивать умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- развивать сенсомоторную сферу школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

- уточнять и расширять представления школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- способствовать практическому овладению понятиями слово и предложение, формировать умение правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

- познакомить с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма.

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе конкретизируются в следующем:

- развивать умение дифференцировать неречевые и речевые звуки;

- способствовать осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- учить воспринимать букву и слог, как часть слова и трансформировать их в слова;

- формировать практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; различать слово и предложение, слово и слог; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- развивать умение работать со схемами слова, соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения по схеме; определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

- формировать умение подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

- развивать умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- работать над развитием связной устной речи обучающихся; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- формировать интерес к русскому языку.

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета «Русский язык» **во 2 классе конкретизируются в следующем:**

- закреплять правильное произношение звуков, умение соотносить их с соответствующими буквами;

- отрабатывать правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове;

- продолжить работу над осознанным осуществлением звуко-буквенного анализа: различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы; звонких и глухих согласных в заданной паре звуков; твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами;

- учить записывать слова после их буквенного анализа;

- развивать умение слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения; делить слова на слоги;

- познакомить с некоторыми правилами правописания; обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

- познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- совершенствовать устную речь обучающихся на уровне всех языковых единиц; работать над словообразованием и словоизменением, уточнением и обогащением словаря, правильностью построения предложений;

- формировать у обучающихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;

- осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие **задачи** изучения учебного предмета «Русский язык» **в 3 классе конкретизируются в следующем:**

- продолжить работу над осознанным осуществлением звуко-буквенного анализа;

- совершенствовать умение воспринимать на слух и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из двух-трёх слогов); ставить знак ударения над ударной гласной, делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы;

- развивать наблюдательность при работе с языковыми единицами, умения доказывать правильность своего ответа;

- продолжить работу по ознакомлению детей с правилами правописания; развивать начальные орфографические навыки;

- познакомить с орфографическим словарём, правилами работы с ним;

- учить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;

- закреплять умение правильно оформлять предложение на письме: большая буква в первом слове и точка в конце предложения;

- продолжить работу по развитию письменной речи: выделение из текста предложения на заданную тему, различение предложений-вопросов и предложений-ответов; составление предложений, пользуясь набором предметных картинок, исправлять нарушенный порядок слов в предложении; заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки, коллективное составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки;

- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;

- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с УО низкую познавательную активность.

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе конкретизируются в следующем:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

- учить определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;

- совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма с учетом изученных правил правописания; формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме оформлять свои мысли в устной речи;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты.

- воспитывать интерес к русскому языку.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на учебный год общее количество часов в 1 дополнительном классе - 66 часов в год (2 часа в неделю), в 1 классе - 99 часов в год (3 часа в неделю), в 3 и 4 классах - 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма	
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния. Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал,

	природный материал, геометрические формы и фигуры. Поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания. Уточнение и расширение об окружающем мире.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями. Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом. Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов. Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы. Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова. Коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев. Формирование умений применять полученные знания на практике, при решении жизненных задач.

1 класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Добукварный период	<p>Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.</p> <p>Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).</p> <p>Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).</p> <p>Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных</p>

	<p>направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p>Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал. Обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.</p>
Формирование графических умений.	<p>Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.</p>
Букварный период 1-й этап	<p>Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.</p> <p>Запись под диктовку букв и слогов.</p>
2-й этап	<p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</p> <p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>
3-й этап	<p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.</p> <p>Практическое различение гласных и согласных букв, правильное усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.</p>

2 классе.

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Повторение	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач.
Звуки и буквы	Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.
Слово	В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
Предложение	Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
Повторение изученного за год. Связная речь.	Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.
Графические навыки	Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

3 класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Повторение.	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p>
Звуки и буквы.	<p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>).</p>
Слово.	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Разделительный ь.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Практическое знакомство</p>

Предложение.	<p>с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p>
Связная письменная речь.	<p>Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p>
Письмо и чистописание	<p>Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:</p> <p>1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;</p> <p>2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;</p> <p>3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з;</p> <p>4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;</p> <p>5-я группа — э, х, ж, к;</p> <p>письмо заглавных букв:</p> <p>1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;</p> <p>2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;</p> <p>3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;</p> <p>4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>
Устная речь.	<p>Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год материала.</p>

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Повторение.	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.</p>
Звуки и буквы	<p>Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.</p> <p>Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с <i>ь</i>.</p> <p>Разделительный <i>Ь</i> перед гласными <i>е, е, ю, я, и</i>. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>.</p>
Слово.	<p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: <i>рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом</i>.</p> <p>Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (<i>холодный, твердый</i>.)</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: <i>хитрая, рыжая...</i>; <i>злой, голодный...</i> Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета.</p> <p>Выделение из предложения слов по вопросам.</p> <p>Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: <i>петь - певец, красивый – красота</i>.</p> <p>Подбор слов, противоположных по значению.</p> <p>Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.</p> <p>Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i>.</p>

	<p>Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.</p> <p>Словарь: <i>автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пиеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.</i></p>
Предложение.	<p>Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p>Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Предлоги <i>до, за, про, без, около, перед.</i></p> <p>Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.</p> <p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p>
Повторение изученного за год.	<p>Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная.</p> <p>Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с <i>ь</i>. Разделительный <i>Ь</i> перед гласными <i>е, е, ю, я, и</i>. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.</p>
Письмо и чистописание.	<p>Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>

	<p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</p> <p>Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</p> <p>Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.</p> <p>Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:</p> <p>1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я; 3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).</p>
Связная письменная речь.	<p>Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.</p> <p>Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (<i>заяц – он, заяц – трусишка</i>) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.</p> <p>Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.</p> <p>Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.</p> <p>Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.</p>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Письмо»
1 дополнительный класс**

№ п/п	Тема урока	Виды работы	Ко л. час	Дата	ЭОР
1 четверть (16 часов) 1 четверть (16 часов)					
1	Знакомство с понятием «рисование контуру» и «рисование пунктирным линиям»	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. - Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. - Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям - Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. - Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. - Пространственное расположение учебных 	1		

		предметов на парте.			
2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	<ul style="list-style-type: none"> - Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Группировка предметов по цвету, форме. - Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. - Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. - Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. - Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). <p>Рисование, конструирование.</p>	1		
3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка правильной посадки при письме. - Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. - Рисование предметов по контуру, шаблону. - Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. - Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм. - Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. - Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов 	2		
4	«Письмо» условно-графического изображения слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. - Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг 	1		
5	Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	<ul style="list-style-type: none"> на друга. - Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. - Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением; - Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. - Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. - Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов. - Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. - Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 	1		
6	«Письмо» условно-	- Обводка, дорисовывание и раскрашивание	2		

	графического изображения слова.	бордюра из геометрических фигур. - Обводка фигур различной формы по контуру. - Упражнения, направленные на развитие			
7	Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов.	тонкой моторики кистей рук. - Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке.	2		
8	Рисование кривых линий	- Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера. - Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. - Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами. - Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.	1		
9	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.	- Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»).	1		
10	Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	- Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках. - Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. - Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. - Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. - Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. - Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. - Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке. - Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся. - Исключение четвертого лишнего по признаку величины.	1		
11	«Письмо» условно-	- Тренировочные упражнения в соблюдении	1		

	графического изображения предложения без деления на слова.	гигиенических требований при письме. - Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. - Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). - Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.			
12	Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии.	(цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). - Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.	1		
13	Упражнения в штриховке	- Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках. - Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. - Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.	1		
			Итого: 16 часов		
2 четверть (16 часов)					
15	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова).	- «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. - «Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку.	1		
16	Знакомство с прямыми наклонными линиями	- Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. - Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. - Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. - Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске. - Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме	1		
17	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова.	- «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. - Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. - Воспроизведение по образцу комбинаций из	2		
18	Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. - Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым	1		

		сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти. - Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина). - Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина). - Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. - Работа с контурами, трафаретами, шаблонами.			
19	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.	- Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой). - Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.	2		
20	Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	- Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. - Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами. - Работа с шаблонами, контурами, трафаретами.	1		
21	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.	- Условно-графическая записи слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. - Выкладывание схемы слова со слоговым	2		
22	Рисование по точкам	делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. - Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. - Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. - Обводка и дорисовывание бордюра. - Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок. - Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справ, слева, по середине.	2		
23	Знакомство с печатным образом буквы А.	- Обводка контура буквы А в изображениях предметов - Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы.	1		
24	Запись печатного варианта буквы А	- Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. - Условно-графическая записи схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.	1		

		- Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами			
25	Знакомство с печатным образом буквы У.	- Обводка контура буквы У в изображениях предметов - Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы.	1		
26	Запись печатного варианта буквы У	- Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. - Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. - Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами	1		
			Итого: 16 часов		
3 четверть (18 часов)					
27	Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов.	- Обводка и дорисовывание бордюра. - Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. - Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.	1		
28	Запись печатного варианта букв А и У	- Закрепление понятий цвет, форма, размер.	1		
29	Запись печатного варианта букв А и У Запись печатного варианта букв А и У. Письмо элементов рукописных букв.	- Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. - Конструирование и «запись» предложений. - Конструирование из цветных полосок букв А и У. - Выкладывание слогов АУ, УА - Письмо элементов рукописных букв.	1		
30	Знакомство с печатным образом буквы М.	- Обводка контура буквы М в изображениях предметов - Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы.	1		
31	Запись печатного варианта буквы М	- Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме. - Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. - Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. - Дифференциация ранее изученных букв.	1		
32	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	- Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов. - Обводка и дорисовывание бордюра. - Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.	2		
33	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами. Письмо элементов рукописных букв.	- Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. - Закрепление понятий цвет, форма, размер. - Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. - Конструирование и «запись» предложений. - Конструирование из цветных полосок буквы	2		

		<p>А, У, М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА. - Письмо элементов рукописных букв. - Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе. 			
34	Знакомство с печатным образом буквы О.	<ul style="list-style-type: none"> - Обводка контура буквы О в изображениях предметов - Выкладывание буквы О из полосок. - Нахождение элементов буквы. 	1		
35	Запись печатного варианта буквы О	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме. - Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. - Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. - Дорисовывание элементов предмета. 	1		
36	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	<ul style="list-style-type: none"> - Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов. - Обводка и дорисовывание бордюра. - Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 	2		
37	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами. Письмо элементов рукописных букв.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. - Закрепление понятий цвет, форма, размер. - Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. - Конструирование и «запись» предложений. - Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О. - Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА - Письмо элементов рукописных букв. 	2		
38	Знакомство с печатным образом буквы Х.	<ul style="list-style-type: none"> - Обводка контура буквы Х в изображениях предметов - Выкладывание буквы Х из полосок. - Нахождение элементов буквы. 	1		
39	Запись печатного варианта буквы Х	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме. - Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. - Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. - Упражнения по ориентировке в пространстве. - Дифференциация ранее изученных букв. 	1		
40	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	<ul style="list-style-type: none"> - Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов. - Обводка и дорисовывание бордюра. - Работа со штриховкой, шаблонами и 	1		

		графаретами.			
			Итого: 18 часов		
4 четверть (16 часов)					
41	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	- Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. - Закрепление понятий цвет, форма, размер. - Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.	2		
42	Письмо элементов рукописных букв А, У, М, О, Х	- Конструирование и «запись» предложений. - Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. - Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. - Письмо элементов рукописных букв. - Дорисовывание элементов предмета.	1		
43	Знакомство с печатным образом буквы С.	- Обводка контура буквы С в изображениях предметов - Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы.	1		
44	Запись печатного варианта буквы С	- Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме. - Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. - Работа с графаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. - Конструирование, мозаика, шнуровка. - Дифференциация ранее изученных букв	1		
45	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	- Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов. - Обводка и дорисовывание бордюра. - Работа со штриховкой, шаблонами и графаретами.	2		
46	Письмо элементов рукописных букв А, У, М, О, Х, С	- Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. - Закрепление понятий цвет, форма, размер. - Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. - Конструирование и «запись» предложений. - Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. - Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. - Письмо элементов рукописных букв.	2		
47	Знакомство с печатным образом буквы Н.	- Обводка контура буквы Н в изображениях предметов - Выкладывание буквы Н из полосок.	1		

		Нахождение элементов буквы.			
48	Запись печатного варианта буквы Н	- Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме. - Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. - Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. - Дифференциация ранее изученных букв.	1		
49	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	- Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов. - Обводка и дорисовывание бордюра. - Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.	2		
50	Письмо элементов рукописных букв А, У, М, О, Х, С, Н А, У, М, О, Х, С, Н	- Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. - Закрепление понятий цвет, форма, размер. - Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. - Конструирование и «запись» предложений. - Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н. - Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. - Письмо элементов рукописных букв. - Упражнения по ориентировке на альбомном листе.	2		
51	Повторение пройденного материала.	- Письмо слогов и слов с изученными буквами. - Письмо элементов рукописных букв. - Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. - Конструирование и «запись» предложений.	1		
				Итого: 16 часов	
				Всего: 66 часов	

1 класс

№ п/п	Тема урока	Виды работы	Ко л. час	Дата	ЭОР
1 четверть (24 часа)					
Добукварный период					
1	Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1		
2	Дорисовывание элементов рисунка произвольными	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация голосов животных	1		

	линиями и рисование яичка по трафарету	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя			
3	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Звуки вокруг нас. Воспроизведение сказки «Колобок». Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1		
4	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	«Слово» и его условно-графическое изображение, повторение Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов	1		
5	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1		
6	Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка»	-Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения. -Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи	1		
7	Рисование кривых линий	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок». «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1		
8	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	Предложение. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)	1		
9	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши». Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	1		

10	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей)	1		
11	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам	1		
12	Обводка и дорисовывание бордюра	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1		
Букварный период					
13	Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	1		
14	Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	1		
15	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	1		
16	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	1		
17	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1		
18	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	1		
19	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	1		
20	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	1		
21	Закрепление написания обратных	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и	1		

	и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.			
22	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	1		
23	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1		
24	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	1		
			Итого: 24 часа		
2 четверть (24 часа)					
25	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	2		
26	Письмо строчной буквы ы.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	1		
27	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1		
28	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	1		
29	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1		
30	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	1		
31	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1		

32	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	1		
33	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	2		
34	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	1		
35	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1		
36	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	1		
37	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1		
38	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1		
39	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	1		
40	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1		
41	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	1		

42	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1		
43	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	1		
44	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	1		
45	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	1		
46	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	1		
			Итого: 24 часа.		
3 четверть (27 часов)					
47	Практические упражнения в написании имён собственных.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов	1		
48	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	1		
49	Дифференциация звуков Р и Л.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	1		
50	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	1		
51	Письмо строчной буквы й.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	1		
52	Дифференциация звуков и и й.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного	1		
53	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного	1		

		шрифта.			
54	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	1		
55	Дифференциация звуков Ж и Ш. Практические упражнения в написании слогов жи – ши	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1		
56	Письмо изученных слогов и слов.	жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1		
57	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	1		
58	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	1		
59	Составление и запись предложений с опорой на схему.		1		
60	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	1		
61	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	1		
62	Списывание слов с печатного и рукописного шрифта.		1		
63	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
64	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	1		
65	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	Запись предложений.	1		
66	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
67	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	1		
68	Списывание слов с печатного и		1		

	рукописного шрифта.	Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.			
69	Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.		1		
70	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
71	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
72	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
73	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
			Итого: 27 часов		
4 четверть (24 часа)					
74	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
75	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
76	Письмо под диктовку слогов, слов.		1		
77	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
78	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов,	1		

		слов.			
79	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
80	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
81	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
82	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
83	Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
84	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
85	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
86	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
87	Закрепление пройденного материала.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
88	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
89	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
90	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись	1		

		предложения с опорой на схему и иллюстрацию.			
91	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,	1		
92	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
93	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
94	Написание слов с ь и ь знаком.	Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
95	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,	1		
96	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт	списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных	1		
97	Закрепление пройденного материала.	слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1		
				Итого: 24 часа	
				Всего: 99 часов	

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение (7ч.) Работа по сюжетной картинке. Запись стихотворения. Определение количество предложение в стихотворении.	1		Знать правило правописания предложения. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать правила школьного поведения.
	Предложение.			
2.	Предложение. Общее понятие о предложении.	1		Знать правило правописания предложения. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик.
3.	Предложение и его схема.	1		Уметь составлять предложение по его схеме. Знать правописание словарного слова СОБАКА. Вступать в контакт учитель- ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения
4.	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце	2		Знать правило правописания предложения. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.
5.	Предложение. Распространение предложений. Составление предложений со словами.	2		Уметь распространять предложения с использованием предлогов. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик, ученик – ученик, ученик.
	Слово. (3ч.)			
6.	Слово. Чтение и запись слов под схемами.	1		Знать предметы различных родовых групп. Знать правописание словарного слова КАПУСТА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
7.	Слово. Чтение и запись слов под схемами.	1		Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).

8.	Составление предложений с данным словом.	1		Уметь дополнять предложение словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Знать правописание словарного слова КАРАНДАШ. Вступать в контакт учитель- ученик. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
9.	Контрольное списывание	1		Уметь соотносить печатные и письменные буквы. Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
10.	Работа над ошибками.	1		Уметь находить ошибки в работе и их исправлять. Вступать в контакт учитель- ученик. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
	Звуки и буквы (17 ч)			
11.	Звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове.	1		Уметь определять место звука в слове. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
12.	Гласные звуки и буквы. Называние, запись и запоминание.	1		Составлять звукобуквенную схему. Записывать слова по схеме. Уметь принимать помощь одноклассников; Ориентироваться в своей системе знаний
13.	Гласные звуки и буквы. Запись слов под схемами.	1		Составлять звукобуквенную схему. Записывать слова по схеме. Уметь принимать помощь одноклассников; Ориентироваться в своей системе знаний
14.	Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой.	1		Уметь находить ошибки в работе и их исправлять. Вступать в контакт учитель- ученик. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
15.	Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой.	1		Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа.
16.	Слова, которые различаются одним звуком.	2		Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Знать правописание словарного слова ВЕТЕР. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.

17.	Слова, которые различаются количеством звуков	2		Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
18.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
19.	Ударение в словах. Роль ударения в различении смысла слов.	1		Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Знать правописание словарного слова МОСКВА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале
20.	Выделение ударного гласного в слове.	2		Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
21.	Выделение ударного гласного в слове. Контрольное списывание.	1		Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
	Слог			
22.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	1		Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
23.	Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах.	1		Уметь делить слова для переноса. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
24.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1		Знать правило переноса двусложных слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
25.	Деление слов со звуками И- Й на слоги.	1		Работа над значением слов со звуками И-Й. Составление схемы слов. Определять значение слов. Знать правописание словарного слова МОРКОВЬ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в

				<p>группе, в классном коллективе.</p> <p>Соблюдать правила обращения с наглядным материалом.</p>
26.	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Звуки и буквы».	1		Проверка степени усвоения обучающихся по теме. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
27.	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».	1		<p>Уметь выполнять работу над ошибками</p> <p style="text-align: center;">Итого: 32 часа</p>
1.	2 четверть (32 часа) Дифференциация звуков Л – Р	1		<p>Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [л] - [р] буквами л –л на письме.</p> <p>Определять значение слов. Знать правописание словарного слова – МОРОЗ. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.</p>
	Парные звонкие и глухие согласные.			
2.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [Б – П].	2		<p>Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [б] - [п] буквами б –п на письме.</p> <p>Определять значение слов.</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Частично анализировать свои ошибки в ответах.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p>
3.	Дифференциация звуков [В - Ф].	1		<p>Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [в]- [ф] буквами в-ф на письме.</p> <p>Определять значение слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале</p>
4.	Дифференциация звуков	1		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [г]

	[Г – К].			- [к] буквами г –к на письме. Определять значение слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале.
5.	Дифференциация звуков [Д – Т].	1		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [д] - [т] буквами д –т на письме. Определять значение слов. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные мнения.
6.	Дифференциация звуков [Ж – Ш].	2		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [ж] - [ш] буквами ж –ш на письме. Определять значение слов. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.
7.	Дифференциация звуков [З – С]. Составление рассказа по картинке	1		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [з] - [с] буквами з –с на письме. Определять значение слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
8.	Упражнение в различении звонких и глухих согласных.	1		Уметь давать характеристику согласным звукам. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные мнения.
9.	Проверочный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1		Проверка степени усвоения обучающихся по теме. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.

10.	Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.
	Шипящие и свистящие согласные			
11.	Шипящие согласные	1		Знать шипящие звуки и выделять их в слове. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.
12.	Упражнение в различении и написании слов с шипящими согласными.	1		Знать шипящие звуки и выделять их в слове. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя.
13.	Свистящие согласные. Упражнение в различении и написании слов со свистящими согласными.	1		Знать свистящие звуки и выделять их в слове. Знать правописание словарного слова УЛИЦА. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
14.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки, выделять их в словах. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
	Гласные буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога.			
15.	Буква Е в начале слова или слога.	1		Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
16.	Буква Ё в начале слога или слова.	1		Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы.

				<p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности</p>
17.	Буква Ю в начале слова или слога.	1		<p>Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Активно включаться в учебную деятельность.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи.</p>
18.	Буква Я в начале слога или слова	1		<p>Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Знать правописание словарного слова ЗАЯЦ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.</p> <p>Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.</p>
19.	Буквы «Е, Ё, Ю,Я» в начале слова или слога.	1		<p>Письмо предложений с данными буквами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.</p>
20.	Буквы «Е, Ё, Ю,Я» в начале слова или слога. Контрольное списывание	1		<p>Письмо предложений с данными буквами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.</p>
21.	Работа над ошибками.	1		<p>Уметь выполнять работу над ошибками.</p>
	Твердые и мягкие согласные			
22.	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	1		<p>Обозначать мягкость согласных буквой И, твердость буквой Ы. Определять твердость и мягкость согласных.</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности</p>
23.	Упражнения в написании «Ы-И» после твердых и мягких согласных.	1		<p>Обозначать мягкость согласных буквой И, твердость буквой Ы. Определять твердость и мягкость согласных.</p> <p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p>

24.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	1		Обозначать мягкость согласных буквой Ё, твердость буквой О. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
25.	Упражнения в написании «О – Ё» после твердых и мягких согласных.	1		Обозначать мягкость согласных буквой Ё, твердость буквой О. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
26.	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	1		Обозначать мягкость согласных буквой Ю, твердость буквой У. Определять твердость и мягкость согласных. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
27.	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Звуки и буквы »	1		Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.
28.	Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.
29.	Упражнения в написании «У –Ю» после твердых и мягких согласных.	1		Обозначать мягкость согласных буквой Ю, твердость буквой У. Определять твердость и мягкость согласных. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
30.	Гласные «А– Я» после твердых и мягких согласных.	1		Обозначать мягкость согласных буквой Я, твердость буквой А. Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности. Итого: 32 часа
1.	3 четверть (40 часов) Гласная «Е» после мягких согласных.	1		Обозначать мягкость согласных буквой Е. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в

				<p>группе, в классном коллективе.</p> <p>Соблюдать правила обращения с наглядным материалом.</p> <p>Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.</p>
2.	Правописание твёрдых и мягких согласных	1		<p>Обозначать мягкость согласных буквами И,Е,Ё,Ю,Я, твердость буквами Ы,А,О,У. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи.</p>
3.	Упражнение в различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание	1		<p>Обозначать мягкость согласных буквами И,Е,Ё,Ю,Я, твердость буквами Ы,А,О,У. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи.</p>
	Мягкий знак на конце слова			
4.	Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		<p>Объяснение написания мягкого знака в словах. Анализ правил, связанных с употреблением Ъ. Владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности</p>
5.	Письмо слов с мягкими согласными на конце .	2		<p>Анализ правил, связанных с употреблением Ъ .Работа с деформированным текстом. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.</p>
6.	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова	1		<p>Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова. Активно включаться в учебную деятельность.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи.</p>
7.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1		<p>Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.</p>
8.	Контрольное списывание	1		<p>Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова в произношении и на письме. Владеть диалогической формой коммуникации.</p>

				<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности</p>
9.	Работа над ошибками	1		Выполнять работу над ошибками.
	Слово. Название предметов.			
10.	Предмет и его название.	1		<p>Умение выделять слова, обозначающих названия предметов (с помощью вопросов). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.</p>
11.	Называние, показ на картинке и запись слов, обозначающих предметы.	1		<p>Знать правописание словарного слова КОНЬКИ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.</p>
12.	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1		<p>Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности</p>
13.	Упражнения в постановке вопроса к словам.	1		<p>Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности</p>
14.	Названия частей предмета	1		<p>Уметь называть предмет и его части. Знать правописание словарного слова ПАЛЬТО. Активно включаться в учебную деятельность.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи.</p>
15.	Различие сходных предметов и их названий.	1		<p>Уметь различать сходные предметы и их названия. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.</p>
16.	Упражнения в различении сходных предметов по их названиям. Контрольное	1		<p>Уметь различать сходные предметы и их названия. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном</p>

	списывание			материале.
17.	Обобщающее слово для групп однородных предметов.	1		<p>Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию.</p> <p>Знать правописание словарного слова ОГУРЕЦ. Владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности</p>
18.	Названия предметов, Отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1		<p>Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос.</p> <p>Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.</p>
19.	Упражнения в постановке вопроса к словам.	1		<p>Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос.</p> <p>Знать правописание словарного слова ВОРОНА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.</p>
20.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		<p>Обозначение обобщающим словом группы предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию.</p> <p>Знать правописание словарного слова КОРОВА.</p>
21.	Упражнения в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов.	1		<p>Обозначение обобщающим словом группы предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию.</p>
22.	Различай слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Картинный диктант.	1		<p>Уметь задавать вопросы к предметам окружающей действительности.</p> <p>Запись слов рядом с вопросом. Владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности</p>
23.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых	1		<p>Уметь задавать вопросы к предметам</p>

	предметов.			окружающей действительности. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
24.	Упражнение в различении слов обозначающих один или несколько предметов.	1		Уметь задавать вопросы к предметам окружающей действительности. Знать правописание словарного слова РЕБЯТА. Активно включаться в учебную деятельность.
25.	Большая буква в именах людей.	1		Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
26.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Знать, что фамилии людей пишутся с большой буквы. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.
27.	Упражнение в правильном написании имен и фамилий людей.	1		Знать, что фамилии людей пишутся с большой буквы. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.
28.	Большая буква в кличках животных.	1		Знать, что клички животных пишутся с большой буквы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
29.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1		Знать, что клички животных, имена и фамилии людей пишутся с большой буквы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале
	Названия действий			
30.	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1		Знать вопросы, на которые отвечают слова -действия. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.

31.	Распознавание слов отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1		Уметь согласовывать предмет и его действие в единственном числе. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале
32.	Распознавание слов отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1		Уметь согласовывать предмет и его действие в единственном числе. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале
33.	Названия действий отвечающих на вопросы <i>что делают?</i>	1		Уметь согласовывать предмет и его действие во множественном числе. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
34.	Упражнения в группировке действий по признаку их однородности.	1		Уметь согласовывать предмет и его действие во множественном числе. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности .
35.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1		Уметь согласовывать предметы и действия. Знать правописание словарного слова ВОРОБЕЙ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
36.	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.	2		Уметь согласовывать предметы и действия. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.
37	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Звуки и буквы»	1		Уметь соотносить печатные и письменные буквы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию Понимание причин неудач и успеха в

				учебной деятельности
38.	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»	1		Выполнять работу над ошибками. Итого: 40 часов
1.	4 четверть 32 часа Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1		Различение названий предметов и названий действий. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
2.	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.	1		Различение названий предметов и названий действий. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
3.	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1		Различение названий предметов и названий действий. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
4.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант.	1		Различение названий предметов и названий действий. Проверка правописания словарных слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
	Предлог			
5	Предлог как отдельное слово.	1		Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова БЕРЕЗА. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
6.	Употребление предлогов в предложении.	1		Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова МАШИНА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
7.	Составление предложений с использованием предлогов.	1		Знать правило правописания предлога со словами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение

				анализировать на наглядном материале.
8.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1		Знать правописание словарных слов. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
9.	Написание гласных в словах-родственниках.	1		Знать правописание словарных слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
	Предложение (13ч)			
10	Составление предложений по картинке.	1		Знать и писать прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
11.	Выделения предложения из текста.	1		Уметь выделять начало и конец предложения. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
12.	Правила записи предложения.	1		Знать и писать прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
13.	Предложение и его схема.	1		Составлять схему предложения. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
14.	Различай набор слов и предложение.	1		Выделять начало и конец предложения. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
15.	Составление предложений из слов, данных в разбивку	1		Выделять начало и конец предложения. Знать о порядке слов в предложении. Формирование умения принимать и

				охранять учебную задачу.
16.	Порядок слов в предложении	1		Знать о порядке слов в предложении. Знать правописание словарного слова МОЛОКО. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
17.	Завершение начатого предложения	1		Выделять начало и конец предложения. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
18.	Составление предложений по предметной картинке.	1		Знать о порядке слов в предложении. Формирование умения принимать и охранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
19.	Составление предложений по сюжетной картинке	1		Знать о порядке слов в предложении. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
20.	Составление небольшого рассказа и запись его в тетрадь.	1		Знать знаки препинания в конце предложения. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
21.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.	1		Знать о порядке слов в предложении. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.
22.	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1		Проверка степени усвоения материала по теме. Проверка орфографических навыков. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
23.	Работа над ошибками.	1		Знать правила и выделять их соответствующей орфограммой. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.

				Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.
	Повторение.(9ч)			
24.	Звонкие и глухие согласные.	1		Уметь давать характеристику согласным звукам. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.
25.	Твёрдые и мягкие согласные	1		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердость буквами Ъ, А, О, У. Определять твердость и мягкость согласных.
26.	Мягкий знак на конце слов	1		Объяснение написания мягкого знака в словах. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
27.	Итоговый контрольный диктант по теме «Проверка знаний за год»	1		Проверка степени усвоения пройденного материала за год. Проверка орфографических навыков.
28.	Работа над ошибками	1		Знать правила и выделять их соответствующей орфограммой. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности
29.	Слова, обозначающие названия предметов	1		Уметь дифференцировать слова, отвечающие на вопросы <i>кто это? что это?</i> Уметь задавать вопросы <i>кто? что?</i> к предметам окружающей действительности. Запись слов рядом с вопросом.
30.	Большая буква в именах собственных	1		Знать правило правописания имен собственных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.
31.	Слова, обозначающие названия	1		Уметь находить много предмет и подбирать название действия к нему.

	действий			Ставить к нему вопрос. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.
32.	Предложение	1		Знать правило правописания предложения. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Итого: 32 часа Итого за год: 136 часов

3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во часов	Основные виды деятельности учащихся	ЭОР
1 четверть – 32 часа					
Повторение.			9		
1	Предложение. Выделение предложения из текста.		1	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
2	Предложение и его схема.		1	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.		1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	
5	Различение набора слов и предложения.		1	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Кто? или Что?"	
6	Порядок слов в предложении.		1	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
7	Закрепление знаний		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
8	Входная контрольная работа.		1	Диагностическая контрольная работа. Выполнение грамматического задания.	
9	Работа над ошибками.		1	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	

Звуки и буквы.				
10	Знакомство с алфавитом.		1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;
11	Звуки гласные и согласные.		1	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "
12	Ударение в словах.		1	Работа с учебником. Заучивание правила.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание
15	Деление слов на слоги.		1	Деление слов на слоги; подсчёт колва слогов в слове; правило;
16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		1	Словарная работа - яблоко
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.
18	Перенос части слова при письме.		1	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.
19	Запись слов с гласной е, ё. Составление предложений со словами по схеме.		1	
20	Запись слов с гласной ю, я. С/р.		1	
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		1	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.		1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.
23	Обозначение мягкости согласных на письме.		1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.

25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
26	Различение твердых и мягких согласных.		1	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	
27	Контрольный диктант.		1	Письмо текста под диктовку .	
28	Работа над ошибками.		1	Работа в рабочих тетрадях.	
29-30	Написание ЖИ – ШИ в словах.		2	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
31-32	Написание ЧА-ЩА в словах.		2	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
			Итого: 32 часа		
2 четверть – 32 час					
33 34	Написание ЧУ-ЩУ в словах		2	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
35 36	Написание ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.		2	Словарная работа - товарищ	
37	Составление пар звонких и глухих согласных.		1	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
38 39	Повторение.		2		
40	Различение Б-П, В-Ф		1	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
41	Различение Д-Т, Г-К.		1	Словарная работа - дневник . Комментированное письмо.	
42	Различение Ж-Ш, З-С.		1	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
43	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		1	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Словарная работа – сапоги	
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Запись слов парами; отгадывание загадок;	
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"	
47	Правила правописания звонких и глухих согласных в словах.		1	Словарная работа- праздник .	

	Закрепление знаний.				
48	Правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Закрепление знаний		1	Работа в рабочих тетрадях.	
49	Проверочная работа		1	Письмо текста под диктовку	
50	Работа над ошибками.		1	Исправление типичных ошибок; чистописание	
Слово – 38 ч.					
51	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?		1	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
52	Обобщающее название для групп однородных предметов.		1	Словарная работа - одежда	
53	Выделение названий предмета из предложения.		1	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
54	Выделение названий предметов из предложения.		1	Словарная работа- вчера, сегодня.	
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		1	Расширение круга имён собственных; чистописание	
56	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?		1	Различение слов по вопросам.	
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?		1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
58-59	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?		2	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
60	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?		1	Словарная работа – учитель, класс	
61	Постановка вопросов к названиям действий.		1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
62	Контрольная работа за 1 полугодие		1	Письмо текста под диктовку	
63	Работа над ошибками.		1	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
64	Подбор названий		1	Выписывание названий	

	действий к названиям предметов по вопросам.			действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
			Итого: 32 часа		
3 четверть – 40 часов					
65	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		1	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	
66	Различение предметов по их признакам.		1	Словарная работа - арбуз	
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1	Работа с учебником.	
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1	Словарная работа - дорога	
69-71	Выделение названий признаков предмета из предложения.		3	Работа с учебником.	
72-74	Названия предметов, действий и признаков.		3	Работа с учебником, карточками.	
75-76	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.		2	Словарная работа – город	
77-79	Предлоги К, ПО со словами.		3	Упражнения в произношении предлогов в речи	
80-82	Предлог ОТ со словами.		3	Работа в рабочих тетрадях.	
83-84	Предлоги НАД, ПОД, со словами.		2	Работа с учебником	
85-86	Предлог О со словами.		2	Словарная работа - погода	
87-88	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.		2	составлять предложения с предлогами;	
Предложение -					
89-91	Выделение предложения из текста.		3	Составление предложений по вопросам	
92	Контрольное списывание		1	Списывание текста с печатного образца	
93	Работа над ошибками.		1	Работа с текстом.	
94-96	Предложение законченное и незаконченное.		3	Словарная работа неделя, месяц.	
97-98	Распространение предложений		2	Словарная работа неделя, месяц.	
99	Контрольная работа за 3 четверть		1	Письмо текста под диктовку	
100	Работа над ошибками.		1	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
101	Распространение предложений		1	Словарная работа неделя, месяц.	

102	Закрепление.		1	Работа с текстом.	
103 - 105	Порядок слов в предложении		3	Работа в рабочей тетради.	
			Итого: 40 часов		
4 четверть – 32 часа					
106 107	Работа с деформированным текстом		2	Работа с деформированным текстом.	
108- 110	Правила правописания в слове.		3	Работа в рабочих тетрадях	
111- 113	Распространение предложений.		3	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	
114 115	Распространение предложений.		2	Словарная работа - завтра	
116 117	Слова в предложении.		2	Заучивание текста	
118- 120	Порядок слов в предложении.		3	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	
121- 123	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.		3	Работа в рабочих тетрадях.	
124 125	Составление предложений.		2		
126 127	Названия предметов и признаков.		2	Письмо текста под диктовку.	
128 129	Предложение.		2	Исправление типичных ошибок	
130 131	Составление предложений.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
132	Итоговая контрольная работа		1	Письмо текста под диктовку	
133	Работа над ошибками		1	Установление связи между словами в предложении; чистописание	
134	Повторение. Названия предметов и признаков.		1	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	
135	Повторение. Название действий.		1	Различение слов по вопросам; чистописание	
136	Повторение. Предложение.		1	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	
			Итого: 32 часа		
			Всего: 36 часов		

4 класс

№ п\п	Тема/раздел	Стр. Учеб.	Кол. час	Дата	ЭОР
1 четверть			40 ч		
Раздел 1 «Повторение»			18 ч		https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%
1-2	Выделение предложения из текста.	4-5	2		

	Упражнение в выделении предложений.				20уроки%20по%20теме%20предложение%204%20класс%20вариант%208.1&path=yandex_search&parent_reqid=1660495667298668-4176905064311227507-vla1-4655-vla-l7-balancer-8080-BAL-5724&from_type=vast&filmId=6775441530809577696
3-4	Законченные и незаконченные предложения. Составление предложений.	6-7	2		
5-6	Завершение начатого предложения. Составление предложений.	8-9	2		
7-8	Предложение и его схем. Распространение предложений	10-11	2		
9-10	Порядок слов в предложении. Составление предложений. Составление схемы предложения	12-13	2		
11-13	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	14-15	3		
14	Контрольное списывание.		1		
15-16	Составление предложений по сюжетной картинке.	16-17	2		
17-18	Составление предложений по предметной картинке.	18-19	2		
Раздел 2 «Звуки и буквы»			62 ч.		
19-21	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Закрепление по теме «Алфавит».	20-21	3		
22-23	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	22-23	2		
24-25	Различение ударных и безударных гласных	24-25	2		
26-27	Ударные и безударные гласные. Написание гласных в ударной и безударной позиции.	26-27	2		
28-29	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	28-29	2		
30-31	Проверка безударной гласной в слове. Написание безударной гласной в корне.	30-33	2		
32-33	Написание безударной гласной в корне.	34-35	2		
34-35	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Подбор проверочных слов.	36-37	2		
36	Контрольное списывание.		1		
37-38	Упражнение по различению безударных гласных.	38-39	2		
39-40	Твёрдые и мягкие согласные.	40-41	2		
2 четверть			40 ч		
41	Различение твёрдых и мягких согласных	40-41	1		
42	Обозначение мягкости согласных на письме буквами: И, Е, Ё, Ю, Я.	42-43	1		
43-44	Написание буквы ь на конце и в середине слова. Упражнения в написании слов.	44-45	2		
45-46	Написание буквы ь в середине слова. Упражнения в написании слов.	46-47	2		
47	Различение твердых и мягких согласных.	48-49	1		
48-49	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	50-51	2		
50-51	Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с сочетаниями.	52-55	2		

52	Различение правил правописания в словах.	56-57	1		8-vla1-4655-vla-17-balancer-8080-BAL-9383&from_type=vast&filmId=3215756283150891583 https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20уроки%204%20класс%20вариант%208.1%20разделительным%20отвёрдым%20и%20мягким%20знаком.&path=yandex_search&parent_reqid=1660496016833474-862374843183598141-vla1-4655-vla-17-balancer-8080-BAL-4826&from_type=vast&filmId=11251826947339159314
53	Разделительный мягкий знак.	58-59	1		
54-55	Перенос слов с разделительным ь и без него. Упражнение в переносе слов.	60-61	2		
56-57	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Упражнение в правописании слов с Ъ.	62-65	2		
58-59	Различение сходных по буквам слов с Ъ и без него.	66-67	2		
60-61	Мягкий знак и разделительный мягкий знак.	68-69	2		
62-63	Разделительный ь.	70-71	2		
64	Звонкие и глухие согласные в словах.	72-73	1		
65	Парные согласные на конце слова.	74-75	1		
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	76-77	1		
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	78-79	1		
68-69	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	80-81	2		
70-71	Парные согласные и безударные гласные. Упражнение в правописании слов	82-85	2		
72-73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний по теме.	86-87	2		
74-75	Правила правописания в слове. Составление рассказа по картинке. Составление предложений.	88-89	2		
76	Правила правописания в слове.	90-91	1		
77	Контрольная работа за 1 полугодие.		1		
78-80	Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Повторение изученного. Упражнение в правописании слов	92-93	3		
3 четверть			50 ч		
Раздел 3 «Слово»			72 ч		
81-82	Названия предметов, действий, признаков. Запись предложений по схеме.	4-5	2		
83-84	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? Что?</i> . Упражнение в подборе слов.	6-7	2		
85-86	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? Чего?</i> Упражнение в подборе слов.	8-9	2		
87-88	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? Чему?</i> Упражнение в подборе слов.	10-11	2		
89-90	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? Чем?</i> Упражнение в подборе слов.	12-13	2		
91-92	Различение названий предметов по	14-15	2		

	вопросам о <i>ком? О чем?</i> Упражнение в подборе слов.				
93-94	Выделение названий предметов в предложении. Составление предложений.	16-17	2		
95-96	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Правописание имён собственных.	18-19	2		https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20уроки%204%20класс%20вариант%208.1%20Большая%20буква%20в%20именах%20отчествах%20в%20фамилиях%20людей%20и%20в%20кличках%20животных.&path=yandex_search&parent_reqid=1660496565857684-1803263288626801253-vla1-4655-vla-17-balancer-8080-BAL-2849&from_type=vast&filmId=3565021266997401459
97-98	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Правописание имён собственных.	20-23	2		
99-100	Названия предметов. Закрепление знаний по изученной теме	24-25	2		
101-102	Признаки предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Составление предложений.	26-27	2		
103-104	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Составление предложений.	28-29	2		
105-106	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Составление предложений.	30-31	2		
107-108	Различение признаков предметов по цвету, форме, величине, вкусу. Составление предложений.	32-33	2		
109-110	Подбор слов, обозначающих признаки одного предмета. Упражнение в подборе слов.	34-35	2		
111-112	Определение предмета по его признакам. Составление предложений.	36-37	2		
113-114	Различение названий предметов, действий, признаков. Составление предложений.	38-39	2		
115-116	Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений.	40-41	2		
117	Контрольное списывание.	41	1		
118-119	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Составление предложений.	42-43	2		
120-121	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. Составление предложений.	44-45	2		
122-123	Уточнение знаний о предлогах. Нахождение и написание предлогов со словами.	46-47	2		https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20уроки%204%20класс%20вариант%208.1%20Нахождение%20и%20написание%20предлогов%20со%20словами&path=yandex_search&parent_reqid=1660496631611393-
124-125	Написание предлога <i>ИЗ</i> со словами. Составление рассказа	48-49	2		
126	Контрольное списывание.		1		
127-128	Написание предлога <i>ЗА</i> со словами. Правописание предлогов со словами.	50-51	2		
129-130	Написание предлога <i>БЕЗ</i> со словами. Правописание предлогов со словами.	52	2		
4 четверть			40 ч		

131-132	Написание предлога <i>БЕЗ</i> со словами. Правописание предлогов со словами.	53	2		1800055170411067283 0-vla1-4655-vla-17- balancer-8080-BAL- 6496&from_type=vast &filmId=39540189135 78100660	
133-134	Написание предлога <i>ДО</i> со словами. Правописание предлогов со словами.	54-55	2			
135-136	Написание предлога <i>ПРО</i> со словами. Правописание предлогов со словами.	56-57	2			
137-138	Закрепление знаний о предлогах.	58-59	2			
139-140	Упражнения в написании предлогов со словами.	60-61	2			
141-142	Выделение предложения из текста. Упражнение в выделении предложения из текста.	62-63	2			
143-144	Деление текста на предложения. Упражнение в делении текста.	64-65	2			
145-146	Завершение начатого предложения. Составление предложений.	66-67	2			
147-149	Порядок слов в предложении. Составление предложений о весне.	68-71	3			
150-152	Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением падежей. Составление предл. на заданную тему.	72-75	3			
Раздел 4 «Предложения»			7 ч			
153-154	Вопросительные предложения. Составление вопросительных предложений.	76-77	2			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-55
155-156	Восклицательные предложения. Составление восклицат. предложений.	78-79	2			
157-159	Разные по интонации предложения. Составление вопросительных и восклицательных предложений. Различение предложений по интонации	80-81	3			
Раздел 5 Повторение»			11 ч		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-55	
160-162	Правописание гласных и согласных в слове. Составление предложений. Составление рассказа по теме.	82-85	3			
163-165	Название предметов, действий, признаков. Составление предложений. Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.	86-89	3			
166	Контрольная работа.		1			
167	Работа над ошибками.		1			
168-170	Закрепление знаний о предложении. Составление предложений по схеме. Составление схемы к предложениям	90-93	3			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В отношении личностных результатов оценка предусматривается в соответствии с АООП УО по завершении периода начального образования. Соответственно, их формулировки остаются неизменными на весь период обучения.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

1 дополнительный класс

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; - знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и выполнять правила посадки за партой; - дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их; - выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать несложные орнаменты, рисунки; - выполнять штриховку; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

1 класс

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); - принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и выполнять правила посадки за партой; - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; - знать основные цвета, называть их и правильно использовать; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - пользоваться карандашом, ручкой; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать несложные орнаменты, рисунки; - выполнять штриховку; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные цвета; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - пользоваться карандашом, ручкой; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте	
<ul style="list-style-type: none"> - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - списывать с печатного текста отдельные слоги

предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	и слова
--	---------

2 класс

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения - писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий - составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста - делить слова на слоги 	<ul style="list-style-type: none"> - списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения - писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку - группировать слова-названия предметов и названия действий - делить слова на слоги; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

3 класс

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе:

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- сверять свою запись с образцом;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;

- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- оценить проделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения; - переносить по слогам слова с одной строки на другую; - сверять свою запись с образцом; - проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи; - чертить схемы предложений; - писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания

4 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с 	<ul style="list-style-type: none"> различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

<p>рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
--	--

В результате освоения предметного содержания у обучающихся предполагается **сформированность базовых учебных действий:**

Регулятивные БУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- элементарно оценивать проделанную на уроке работу;
- проговаривать при письме под диктовку и при списывании.

Познавательные БУД:

- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- формировать логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- понимать учебный текст;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски;
- воспринимать слова как объекта изучения, материал для анализа.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных, жизненных речевых ситуаций
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- слушать и понимать речь других;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;
- высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- уметь работать в паре с другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр; адекватно реагировать на выигрыш и проигрыш;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению.

Контрольно-измерительные материалы

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется 5-балльная система (начиная со второго полугодия 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же

не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий

3 класс

Входная контрольная работа

Цель: Проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

№	Проверяемые предметные умения
1	Употреблять заглавную букву в начале предложения.
2	Ставить точку в конце предложения
3	Писать слова с сочетаниями жи, ши.
4	Писать отдельно предлоги со словами
5	Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6	Правильно обозначать буквами безударные гласные в корне слова.
7	Делить слова для переноса
8	Уметь производить звукобуквенный анализ слова

Осенью.

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радует глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: *ходим, воздухом.*

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения выписать слова на заданную орфограмму, подобрать слова на заданную орфограмму

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. *Слова для справок:* стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. Выпишите слова с безударной гласной, проверяемой ударением, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму графически.
2. Подберите из диктанта слова с парной согласной в слабой позиции, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму графически

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма; умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов, производить фонемный разбор слова.

Диктант.

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку.(58 слов)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

см..треть - ... кре...кий - ... у..кий - ... л...теть - ...

л..довый - ... звез..ный - ... 2. Произведи звуко-буквенный анализ слова: ясный –

3. Выпиши из текста первое предложение, укажи главные члены предложения.

4. Вставь пропущенные буквы:

Б...реза, гв..здика, колок...л, л...пата, п ... мидор, Ро...ия.

Вариант 2

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

к...смический - ... м...довый - ... мес...ный - ...

х...лодный - ... ст...рать - ... б...жать - ...

2. Произведи звуко-буквенный анализ слова: южный _____

3. Выпиши из текста седьмое предложение, укажи главные члены предложения.

4. Вставь пропущенные буквы:

б...седа, г...рох, кол...кольчик, ...дуванчик, пр...ода, ур...жай.

Годовая контрольная работа за 3 класс

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Береги птиц

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

1. Подберите однокоренные слова:

1 вариант: утро, кукушка. 2 вариант: роса, работа.

2. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.

3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.

4. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

Учебно-методическое, материально – техническое обеспечение

Учебно – методическое обеспечение:

1. **Русский язык. 2 класс.** Учебник для общеобр. организ., реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова – М.: Просвещение, 2018.

2. Русский язык. 3 класс: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.

3. Русский язык. 4 класс: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018

4. А.К. Аксенова Прописи (в 3 –х частях) учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2021г.

Материально – техническое обеспечение:

- демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв , магнитные буквы, предметные картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал по темам;
- проекционное оборудование с экраном;