

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

Рабочая программа
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1

Составители:
Базганова М.В., учитель, 1КК
Кожемякина В.С., учитель, ВКК
Молокова Е.А., учитель, 1КК
Чернобокова Е. Н., учитель, 1КК

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета	
1 дополнительный класс.....	5
1 класс.....	7
2 класс.....	8
3 класс.....	9
4 класс.....	11
Календарно-тематическое планирование	
1 дополнительный класс.....	
1 класс.....	12
2 класс.....	
3 класс.....	14
4 класс.....	16
Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1 дополнительный класс.....	17
1 класс.....	18
2 класс.....	19
3 класс.....	20
4 класс.....	21
Оценка предметных результатов	22
Материально-техническое обеспечение.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 с учетом программ, включенных в ее структуру.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, предметное содержание, определенное АООП обучающихся с УО (вариант 1) ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с УО.

Рабочая программа составлена для обучающихся 1 дополнительного, 1 – 4 класса осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Срок реализации программы 5 лет.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО и АООП УО (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Обучение ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них трудовых навыков и умений. Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Придание результатам образования социально и личностно значимого характера определяется вниманием к формированию сферы жизненной компетенции обучающихся с УО (личностные и предметные результаты).

Основная цель изучения учебного предмета – заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета **«Труд (технология)» в дополнительном 1 классе** конкретизируются в следующем:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета **«Труд (технология)» в 1 классе** конкретизируются в следующем:

- расширить знания обучающихся о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- сформировать интерес к различным видам труда;
- формировать организационные трудовые умения;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развивать мышление, познавательные процессы, мелкую моторику, сенсорные процессы, глазомер;
- воспитывать положительные качества личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)» во 2 классе конкретизируются в следующем:

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивости, умение работать самостоятельно);
- уважение к людям труда;
- развивать мышление, познавательные процессы, мелкую моторику, сенсорные процессы, глазомер;
- сформировать интерес к различным видам труда;
- формировать организационные трудовые умения;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)» в 3 классе конкретизируются в следующем:

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)» в 4 классе конкретизируются в следующем:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на учебный год общее количество часов в 1 классе – 66 часов в год (2 часа в неделю), в 3 – 4 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Работа с пластилином	Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д. Организация рабочего места при

	<p>выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Комбинированные работы: бумага и пластилин. Пробуждение художественно-эстетического отношения к предметному миру. Развитие умственных действий в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Развитие активного словаря в процессе ознакомления с технико-технологическими терминами и понятиями: «аппликация», «глина», «заготовка» и др. Формирование умения внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия и выполнять задание с опорой на образец, повторяя все действия за учителем.</p>
<p>Работа с природным материалом</p>	<p>Организация рабочего места работе с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина). Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина). Комбинированные работы: пластилин и природные материалы. Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о природном мире. Формирование представлений о предметном рукотворном мире. Ознакомление с предметным рукотворным миром и трудовой деятельностью человека в процессе, которой создаются эти предметы, с использованием иллюстрациях и дополнительных электронных образовательных ресурсов и др.</p>
<p>Работа с бумагой</p>	<p>Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Способы работы с бумагой (плоскостной, полубъемный, объемный)). Виды работы с бумагой: — аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полубъемная); — вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник); — конструирование способом складывания фигурок (Оригами). Складывание фигурок из бумаги Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; Способы вырезания:</p>

	<p>симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании. Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос). Объемное конструирование из вырезанных полос. Конструирование на основе готовых кругов. Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги. Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на образец и действовать в соответствии с инструкцией, чередующейся показом.</p>
Работа с нитками	<p>Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки). Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки). Комбинированные работы: нитки и бумага.</p>

1 класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Работа с природным материалом	<p>Экскурсии на природу в разное время года («Цветы на клумбах», «Снежки», «Лепка снеговика», «Иней на ветках», «Распускание почек на ветках», «Клумба весной» и др.). Сбор листьев клена, березы, тополя. Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе», «Иней на ветках зимой» и др. Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о природном мире. Формирование представлений о предметном рукотворном мире. Ознакомление с предметным рукотворным миром и трудовой деятельностью человека в процессе, которой создаются эти предметы, с использованием иллюстрациях и дополнительных электронных образовательных ресурсов и др.</p>
Работа с пластилином	<p>Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовка к работе. Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок. Способ размазывания пластилина. Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей. Изготовление способом размазывания плоской игрушки. Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, кренделей, батона, булочек. Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщина»). Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток». Изготовление елок, самолетов. Обыгрывание композиции «Самолеты над лесом». Лепка шариков, орешков (скатывание шара). Повторение понятия величины (<i>больше, меньше, еще меньше</i>). Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке». Скатывание шара и столбика, лепка погремушки. Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара). Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции. Лепка: «Кукла-неваляшка» Пробуждение художественно-эстетического отношения к предметному миру. Развитие умственных действий в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Развитие активного словаря в процессе ознакомления с технико-технологическими терминами и понятиями: «аппликация», «глина», «заготовка» и др. Формирование умения внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия и выполнять задание с</p>

	опорой на образец, повторяя все действия за учителем
Работа с бумагой	<p>Обыгрывание и наклеивание композиций: «Дождь идет», «Цветы на клумбе», «Узор на ковре», «Осень в лесу».</p> <p>Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».</p> <p>Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки, бабочки, разных узоров на панно.</p> <p>Складывание основы листа. Изготовление книжки, тетрадки.</p> <p>Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (стрела, змей, самолетик).</p> <p>Изготовление открытки из сложенных квадратов.</p> <p>Изготовление складыванием бумаги парусника, вертушки, вазы.</p> <p>Изготовление подарка «Цветы в вазе».</p> <p>Складывание — сгибание бумаги. Изготовление стаканчика, корзиночки, тюльпана объемного.</p> <p>Резание ножницами полос, квадратов по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала.</p> <p>Резание по кривой (разметка по шаблону).</p> <p>Аппликация. Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на образец и действовать в соответствии с инструкцией, чередующейся показом.</p>
Работа с нитками	Сматывание клубка. Шнурок. Кисточка. Косичка. Овладевать предметно практическими действиями. Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки

2 класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Работа с глиной и пластилином.	<p>Назначение и применение глины и применение этого материала в промышленности. Глина – строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки. Приёмы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.</p> <p>Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приёмы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.</p>
Работа с природными материалами	<p>Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твёрдость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки, и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Приёмы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.</p>
Работа с бумагой и	Технические сведения. Применение и назначение картона. Свойства и

картоном	<p>особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приёмы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. Составление плана работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным – по вопросам учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объёмные ёлочные украшения) – частично с помощью учителя. Умение придерживаться планирования при выполнении изделия. Умение осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя. Самостоятельный словесный отчёт о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии.</p>
Работа с текстильными материалами	<p>Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой верёвки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приёмы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витьё шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Умения Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий – самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчёт о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и название прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение 10 ближе – дальше, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: высокий – низкий, широкий – узкий, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: впереди – сзади, справа – слева, рядом.</p>

3 класс

Ключевая тема учебного	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
------------------------	--

предмета	
Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Сведения о природных материалах (где используют, где находят, физические свойства, виды природных материалов). Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление аппликации с использованием скорлупы грецких орехов. Изготовление объемных изделий с использованием сухой тростниковой травы. Комбинированные работы: пластилин, бумага, проволока и природные материалы. Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, ивы). Собрать скорлупу грецких орехов. Заготовить сухую тростниковую траву. Составить аппликацию «Птица» из засушенных листьев ивы, берёзы. Изготовить аппликации «Воробьи на ветках», «Рыбки в аквариуме» из скорлупы грецких орехов. Сконструировать «Жука» из грецкого ореха и проволоки. Изготовить «Птицу» из пластилина и сухой тростниковой травы и др.
Работа с бумагой и картоном	<p>Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p>Повторение сведений о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.</p> <p>Виды работы с бумагой и картоном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация из вырезанных и обрывных деталей, элементов и силуэтов; - конструирование из бумаги на основе плоских деталей (полоски, кольца, круги). - конструирование из бумаги на основе объемных геометрических тел (конус, цилиндр); - элементарные картонажно-переплетные работы: окантовка картона полосками. Окантовка картона листом бумаги. Объемные изделия из картона. <p>Технологические приемы работы с бумагой:</p> <p><i>Разметка бумаги.</i> Приемы разметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон», «полушаблон». Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»; — разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство; <p><i>Сгибание бумаги:</i> «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по типу гармошки», «перегибание полос в разных направлениях», «сцепление бумажных колец»; <i>Вырезание ножницами из бумаги.</i> Устройство режущих инструментов (ножниц). Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».</p> <p><i>Обрывание бумаги.</i> Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Технология обрывания бумаги по контуру.</p> <p><i>Скатывания бумаги в трубочку.</i> «Накручивание бумаги на карандаш».</p> <p><i>Соединение деталей изделия.</i> Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Приемы сцепления деталей (колец).</p>
Работа с нитками	<p>Повторение сведений о <u>нитках</u>. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: <i>наматывание ниток</i> на картонку и <i>связывание ниток в пучок</i> (кисточки).</p> <p>Повторение сведений о <u>тканях</u>. Применение и назначение ткани в жизни человека. Производство ткани. Свойства ткани: мнется, утюжится, режется ножницами. Шероховатая, скользкая, гладкая, толстая, тонкая. Лицевая и</p>

	<p>изнаночная сторона ткани. Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения и устройство игл. Виды работы с тканью:</p> <p>— <i>раскрой</i> деталей из ткани. Технология выкраивания детали из плотной ткани (квадраты, круги);</p> <p>— <i>шитье</i>. Инструменты для швейных работ. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты, круги). Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка», «строчка косого стежка». Технология сшивания деталей изделия прямыми стежками. Технология соединения деталей изделия косыми стежками. Вдевание нити в иголку и завязывание узелка на нитке. Технология изготовления прихватки.</p> <p>— <i>вышивание</i>. Повторение сведений о вышивке. Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка в два приема», вышивка «строчкой косого стежка в два приема». Технология изготовления закладки с вышивкой</p> <p>— <i>отделка изделий из ткани</i>. Вышивка.</p> <p>Комбинированные работы: бумага и нитки; фото пленка и нитки.</p>
--	---

4 класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Работа с бумагой	<p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:</p> <p>Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».</p> <p>Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).</p> <p>Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:</p> <p>Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)</p> <p>Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Осознавать ценность результата своей деятельности и понимать полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей (сделать подарок маме, другу и т.п.). Коррекция зрительно-двигательной координации, развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки.</p>
Работа с текстильными материалами	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:</p> <p>Наматывание ниток на картонку(плоские игрушки, кисточки).</p> <p>Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).</p> <p>Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-</p>

	<p>вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», Элементарные сведения <i>о тканях.</i> Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится). Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.</p> <p>Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).</p> <p>Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения(изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).</p> <p>Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.</p> <p>Ремонт одежды. Виды ремонта одежды(пришивание пуговиц.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалки.</p> <p>Формирование основ понимания взаимосвязи предметного мира с жизнью</p>
Работа с металлом и проволокой	<p>Элементарные сведения <i>о металле</i> (откуда берутся нитки). Применение металла. Свойства металла. Как работать с металлом. Виды работы с металлом. Уметь выполнять простые изделия из проволоки (сгибание, скручивание). Воспитание качеств, таких как целенаправленность действий, деятельность по инструкции, настойчивость и достижение цели. Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия.</p>

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Тема	Колич. часов	Дата	ЭОР
1 четверть – 3 часа			
Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда.	1		
Работа с пластилином. Аппликация из пластилина способом размазывания «Груша»	1		
Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Помидор». «Огурец».	1		
	Итого: 3 часа		
2 четверть – 16 часов			
Работа с природными материалами. «Ёжик».	1		
Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	1		
Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком». «Открытка со складной фигуркой кошечки».	2		
Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок»	1		
Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик».	1		
Работа с бумагой. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование.	1		

«Декоративная веточка».			
Работа с бумагой. Резание по прямым линиям. Конструирование. «Гирлянда».	1		
Работа с бумагой. Резание по прямым длинным линиям. Конструирование. «Бумажный цветок»	1		
Работа с пластилином. Лепка животных «Собачка».	1		
Работа с бумагой. Резание по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	1		
Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка рябины».	2		
Работа с бумагой. Аппликация «Цветы в корзине».	1		
Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок. «Бабочка».	2		
	Итого: 16 часов		
3 четверть – 18 часов			
Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Овощи на тарелке».	1		
Работа с бумагой. Вырезание из бумаги. Аппликация «Открытка ветерану».	2		
Работа с бумагой и бросовым материалом. Конструирование поделки «Военная техника»	2		
Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход».	1		
Работа с бумагой. Складывание фигурки «Кошечка».	1		
Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик из полос бумаги».	1		
Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	1		
Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг».	1		
Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках».	1		
Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка».	1		
Работа с природными материалами. «Ёжик».	1		
Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам в несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1		
Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Декоративная птица со складными крыльями».	1		
Работа с нитками. Наматывание ниток «Сердце».	2		
Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Стрекоза».	1		
	Итого: 18 часов		
4 четверть – 16 часов			

Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Вишенки».	1		
Работа с бумагой. Аппликация «Одуванчик».	1		
Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Грушки - подружки», «Яблочко», «Сливы».	3		
Работа с природными материалами. «Пчёлки», «Стрекозы».	2		
Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	2		
Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат).	2		
Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	5		
	Итого: 16 часов		
	Всего за год: 53 часа		

2 класса

№	Тема урока	Колич. часов	Дата	ЭОР
1	1 четверть – 8 часов Работа с пластилином. Изготовление из пластилина брусков.	1 ч		
2	Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	1 ч		
3	Работа с природными материалами Изготовление игрушек из орехов по образцу и самостоятельно. «Птичка», «Зайчик»	1 ч		
4	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка».	1 ч		
5	Работа с бумагой Виды и сорта бумаги. Аппликация на выбор из мятой бумаги по образцу на темы: «Дерево весной», «... летом», «... осенью», «... зимой»			
6	Складывание фигурки из бумаги «Щенок».	1 ч		
7	Работа с картоном Изготовление пакета из плотной бумаги для хранения изделий.	1 ч		
8	Работа с нитками			

	Пришивание пуговиц.			
2 четверть – 8 часов				
1	Работа с глиной и пластилином Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1 ч		
2	Лепка из пластилина чашки конической формы из пластилиновых жгутиков.	1 ч		
3	Работа с природными материалами Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».			
	Работа с бумагой и картоном			
4	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	1 ч		
5	Изготовление бумажного шара из 2 кругов.	2 ч		
6	Изготовление бумажного шара из 4 полос.			
	Работа с глиной и пластилином.			
7	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».	1 ч		
3 четверть- 10 часов				
1	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Медвежонок.	1 ч		
2	Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (пластический способ). Утка.	1 ч		
	Работа с природными материалами.			
3	Изготовление из шишки фигурки человечка, фигурки птички.	1 ч		
4	Изготовление композиции «Пальма»	1 ч		
	Работа с бумагой и картоном.			
5	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Грузовик».	1 ч		
6	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Автофургон».	1 ч		
	Работа с тканью.			
7	Экскурсия в швейную мастерскую.	1 ч		

	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5см-5см»			
8	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы	1 ч		
9	Продолжение работы – изготовление игольницы.	1 ч		
	Работа с бумагой и картоном.			
10	Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону.	1 ч		
	4 четверть – 8 часов Работа с глиной и пластилином.			
1	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	1 ч		
	Работа с бумагой и картоном.			
2	Изготовление композиции (макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок».	1 ч		
3	Изготовление модели дорожного знака «Переход».	1 ч		
4	Продолжение изготовления модели дорожного знака «Переход».	1 ч		
	Работа с текстильными материалами.			
5	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой	1 ч		
6	Вышивание салфетка из канвы стежком «вперёд иголкой» с перевивом (шнурок).	1 ч		
7	Продолжение вышивания салфетки.	1 ч		
	Работа с тесьмой.			
8	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1 ч Итого за		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1 четверть – 8 часов			
Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. (1час)			
1.	Материалы, инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами и с иглой	1	Презентация
Работа с природными материалами. (3 часа)			
2.	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.	1	Презентация
3.	Изготовление аппликации из засушенных листьев "Птица".	1	Иллюстрированный ряд
4.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов "Рыбки".	1	
Работа с бумагой и картоном (2часа)			
5.	Сорта бумаги, виды и приёмы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги "Медвежонок и ёлочка".	1	Иллюстрированный ряд
6.	Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	
Работа с проволокой. (2часа)			
7.	Применение проволоки в изделиях, ее свойства. Инструменты, используемые при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой.	1	Презентация
8.	Приёмы работы с проволокой: сгибание руками волной, в кольцо, в спираль, на карандаш.	1	
2 четверть – 8 часов			
Работа с природными материалами. (2часа)			
9.	Приёмы соединения деталей. Аппликация «Деревья»	1	Иллюстрированный ряд
10.	Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	
Работа с проволокой. (1час)			
11.	Изготовление из проволоки букв л,с,о,в.	1	
Работа с бумагой и картоном. (5часов)			
12.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	
13.	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	
14.	Изготовление плоской карнавальной полумаски "Очки".	1	

15.	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	1	
16.	Изготовление кокошника.	1	
3 четверть – 10 часов			
Работа с текстильными материалами. (4часа)			
17.	Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.	1	
18.	Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки ручными стежками на бумаге в клетку по проколам.	1	
19.	Сшивание двух квадратов, выкроенных из ткани, прямыми стежками.	1	
20.	Выполнение строчки косыми стежками на закладке.	1	
Работа с древесиной. (3часа)			
21.	Способы обработки древесины ручными инструментами	1	Иллюстрированный ряд
22.	Изготовление аппликации "Собачка" из древесных опилок.	1	
23.	Изготовление аппликации "Цыплёнок" из древесных опилок.	1	
Работа с текстильными материалами. (3часа)			
24.	Ткань. Виды работы с тканью.	1	Презентация
25.- 26.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	2	
4 четверть – 8 часов			
Работа с бумагой и картоном. (2часа)			
27.	Объёмные изделия из картона. Коробка. Назначение и форма коробок.	1	Презентация
28.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.	1	
Работа с текстильными материалами. (4часа)			
29.	Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клеточку.	1	Презентация
30.	Выполнение косого стежка в два приёма "зигзаг" по краю изделия.	1	
31.	Выполнение косого стежка в два приёма "крестик" по поверхности.	1	
32.	Изготовление закладки с вышивкой.	1	
Работа с бумагой и картоном. (2часа)			
33.	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	1	Иллюстрированный ряд
34.	Изготовление из бумаги матрёшки.	1	
		Всего: 34 часа	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

№ п/п	Тема/раздел	Кол\ч	Дата	ЭОР
1 четверть		8 ч		
1	Свойства бумаги. Складывание простых форм	1		https://yandex.ru/video/preview/?text=свойства%20бумаги%20и%20картона%204%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=16571061663735004103691373491441183-vla1-1931-vla-l7-balancer-8080-BAL1927&from_type=vast&filmId=5146864519122831013&t=202&fragment=start&source=fragment
2	Фигура «Рыбка». Украшение изделия.	1		
3	Работа с бумагой. Игра «Геометрический конструктор».	1		
4	Работа с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка». Украшение	1		
5	Отделка изделий из ткани. «Салфетка с аппликацией».	1		
6	Работа с бумагой и картоном. «Цыпленок».	1		
7	Работа с бумагой и картоном. Игрушка «Летающий диск».	1		
8	Игрушки из бумажных кругов «Попугай».	1		
2 четверть		8 ч		
9	Работа с бумагой и картоном. Конверт для писем	1		Свойства бумаги.
11	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15242767040955075321&suggest_reqid=812765343154329990461812823472780&text=свойства++ткани++4+класс&t=146&source=fragment
12-13	Работа с бумагой и картоном. Закладки для книг. Украшение.	2		
14	Работа с тканью. «Косой стежок».	1		
15	Работа с металлом. Работа с фольгой.	1		
16	Новогодние игрушки. Сувениры.	2		
3 четверть		10 ч		
17	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Солнышко».	1		
18-19	Работа с бумагой и картоном. Игрушка «Матрешка». «Птица».	2		
20	Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда».	1		
21-22	Летающая модель «Планер». «Самолет».	2		
23	Работа с нитками. Аппликация «Цветок из ниток».	1		
24	Аппликация «Цветы в вазе»	1		
25	Работа с нитками. Изделие «Помпон из ниток».	1		
26	Работа с проволокой. Изделие «Муха».	1		
4 четверть		8 ч		
27	Работа картоном. Изготовление и украшение коробочки	1		
28	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1		
29-30	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями, ушком.	2		
31	Ремонт одежды. Зашивание простого разрыва ткани.	1		
32-33	Записная книжка- раскладушка. Изделие «Блокнот».	2		
34	Работа с тканью. Петлеобразный стежок	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение личностных и предметных результатов.

1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знать: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</p> <p>Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).</p>	<p>знать: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>уметь: находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p>

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знать: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</p> <p>Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).</p>	<p>Знать: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.</p> <p>уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p>

2 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать:	знать:

<ul style="list-style-type: none"> - правила организации рабочего места; - виды трудовых работ; - названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; - названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; - приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; - анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; - определять способы соединения деталей с помощью учителя; - составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметнооперационный план с помощью учителя; - работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками). - владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.
--	--

3 класс

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,</p>	<p>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; -знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p>

<p>сохранять порядок на рабочем месте)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - выполнение несложного ремонта одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
---	--

4 класс

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и основные свойства материалов; - названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по устной инструкции учителя; - называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты; - составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу; - дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия). 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; - названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их; - планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту; - составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании; - дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

Оценка предметных результатов по учебному предмету

Освоение образовательной программы учебного предмета «Ручной труд» сопровождается текущим контролем успеваемости целью, которого является систематическая проверка учебных достижений обучающихся, предотвращение трудностей в дальнейшем обучении детей и лучшая организация учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроках ручного труда разнообразен по методам (методы устного контроля, методы практического контроля, наблюдение и др.), формам (индивидуальная, фронтальная, комбинированная) и средствам (учебники, рабочие тетради и др.; средства информационно-коммуникативных технологий).

Метод устного контроля как текущий проводится на каждом уроке в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. Одним из основных элементов устного контроля в третьем классе на уроках ручного труда являются вопросы.

Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения устного контроля на уроках ручного труда в третьем классе:

Устный контроль знаний об организации ручного труда на уроках.

Вопросы: 1. Как правильно надо вести себя на уроках ручного труда?

2. Как правильно располагать материалы, инструменты и приспособления на рабочем месте?

Где должны находиться инструменты на рабочем столе, а где материалы? и др.

3. Какие правила обращения с ножницами ты знаешь? Какие правила обращения с иглой ты знаешь? Почему игла относится к опасным инструментам? Где надо хранить иглы? и др.

4. Как правильно надо работать с клеем? Какие правила обращения с проволокой ты знаешь? и др.

Устный контроль знаний о видах работы, материалах и инструментах:

Вопросы: 1. Как называется вид работы, в котором применяются бумага и картон? Как называется вид работы, в котором применяются нитки и ткань? Как называется вид работы, в котором применяются шишки, листья, трава, скорлупа орехов? и др.

2. Какого цвета, формы и величине бывают природные материалы? Какие природные материалы меняют свой цвет в связи с сезонными изменениями? Какие природные материалы имеют гладкую поверхность, а какие шероховатую поверхность? Какую часть грецкого ореха используют для изготовления поделки? С помощью чего можно соединить детали изделия? Из каких сортов бумаги сделаны газеты, книги, тетради, салфетки и т.д.? Для чего деревянные изделия зачищают? Чем зачищают деревянные изделия? и др.

3. С помощью какого приспособления производят разметку деталей? Чем размечают детали изделия? Какие инструменты и приспособления надо использовать при разметке деталей изделия? и др.

4. В какой аппликации контур ровный, четкий? В какой аппликации контур неровный? Какой силуэт вырезали ножницами, а какой оборвали руками?

Устный контроль знаний о геометрических фигурах и телах:

Вопросы: 1. Какую форму имеет основание коробки? Сколько у квадрата сторон, углов? Сколько планок потребуется для сборки квадрата? Сколько гаек потребуется для сборки квадрата? и др.

2. Как называется геометрическое тело, на основе которого сделаны детали игрушки? Что ты знаешь о цилиндре? Что ты знаешь о конусе? Что ты знаешь о шаре? и др.

Устный контроль знаний о предметах их применении, форме, цвете деталях и других свойствах, и признаках:

Вопросы: 1. Из каких частей состоит дерево? Из чего состоит крона дерева? Что ты знаешь о пауках? и др.

2. Из каких природных материалов сделаны игрушки, изображенные на картинке? Кого ты знаешь в этих игрушках? и др.

3. Какие предметы относятся к мебели? Какие музыкальные инструменты делают из дерева? Какая часть молотка и кисти сделаны из дерева? и др.

4. Кто на Руси носил кокошники? Для чего предназначался кокошник? Какие головные уборы ты знаешь? Кто на Руси носил шлемы? Для чего предназначался шлем? и др.

5. Для чего нужна прихватка? Для чего нужна коробка? и др.

6. Какие предметы природного и рукотворного мира имеют форму конуса и усеченного конуса? Какие предметы природного и рукотворного мира имеют форму цилиндра? и др.

Метод практического контроля. С помощью этого метода получают данные об умении обучающихся применять полученные знания при решении практических задач (пользоваться различными таблицами, чертежными и измерительными инструментами, применять соответствующие приемы обработки материалов и др.). Одним из основных элементов практического контроля на уроках ручного труда является применение разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Задания, используемые в практическом контроле должны быть доступным, посильным, соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся класса. Каждое задание должно соответствовать цели проводимого текущего контроля или носить функцию практического повторения с целью закрепления необходимого умения. Техника проведения практического контроля может быть в устной форме или с опорой на текст или дидактические материалы в виде иллюстраций в учебнике, карточек-заданий, таблиц, схем для контроля, графических упражнений; игр-заданий, лото и др. с ожиданием решения поставленных практических задач.

Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения практического контроля на уроках ручного труда:

Практический контроль знаний организации уроков ручного труда:

Задания: 1. Проверь, все ли необходимые материалы, инструменты и приспособления есть на твоём рабочем месте.

2. Возьми материалы, инструменты и приспособления, которые лежат на столе, и разложи их в нужном порядке как показано на рисунке. Сравни картинку и свое рабочее место.

3. Подготовь свое рабочее место к работе с нитками и тканью.

4. На своем рабочем месте слева разложи материалы, а справа инструменты и полушаблон и др.

Практический контроль знаний о материалах, инструментах:

Задания: 1. «Прочитай названия сортов бумаги». «Посмотри на картинки и скажи, из каких сортов бумаги они сделаны. Впиши карандашом названия изделий в таблицу» и др.

2. «Найди такие детали и инструменты в своем металлоконструкторе» и др.

Практический контроль общетрудовых умений. Задания для контроля умений анализировать объект:

1. «Посмотри на картинку, скажи или прочитай, как называется этот вид работы с бумагой».

2. «Найди на картинках школьные принадлежности, игрушки, столярный инструмент, сделанные из древесины. Прочитай из названия»

3. «Карандашом впиши название частей, из которых состоит дерево».

4. «Посмотри на картинки, скажи и прочитай, каких животных ты видишь. Из каких природных материалов они сделаны».

5. «Какой набор винтов и гаек необходимо иметь для сборки треугольника, а какой – для сборки квадрата? Соедини их стрелочками карандашом».

6. «Посмотри на картинку, скажи и прочитай, что необходимо для изготовления ткани». «Посмотри на образцы ткани. Скажи, какая из них гладкоокрашенная, а какая – с рисунком». «Впиши карандашом ответы на вопросы: Какие приборы, инструменты и приспособления применяют: - если ткань нужно отутюжить? - если ткань нужно разрезать? и т.п.».

Задания для контроля умений планировать ход работы.

1. «Посмотри на картинки. Назови и впиши карандашом те операции, которые надо выполнить по каждому пункту плана работы».

2. «Составь краткий план работы с опорой на наглядность» и др.

Задания для самоконтроля:

1. Отрежь кусочки проволоки заданного размера и проверь с помощью «схемы для контроля», все ли кусочки проволоки соответствуют заданным размерам» и др.

Практический контроль умений владения технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов:

Задания: 1. «Посмотри на картинки, скажи или прочитай, какие приемы работы с бумагой надо использовать при изготовлении аппликации из обрывной бумаги» и др.

2. «Посмотри на картинки, скажи или прочитай, как называются эти приемы работы с пластилином» и др.

3. «Рассмотри рисунки. Найди на них приемы работы с бумагой: разметку, сгибание и резание бумаги» и др.

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

2. Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.

3. Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.

4. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.

5. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.
6. Раздаточные коллекции: «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, цветная); «Виды картона» (толстый, тонкий, гладкий, рифлёный (ребристый); серый, жёлтый, белый); «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные);