

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**  
**1 – 4 классы**

Составители:  
Базганова М.В., учитель, 1КК  
Кожемякина В.С., учитель, ВКК  
Молокова Е.А., учитель, 1КК  
Чернобокова Е. Н., учитель, 1КК

## **Содержание**

Пояснительная записка.....	3
<b>Содержание учебного предмета</b>	
1 дополнительный класс.....	6
1 класс.....	7
2 класс.....	8
3 класс.....	9
4 класс.....	10
<b>Календарно-тематическое планирование</b>	
1 дополнительный класс.....	11
1 класс.....	13
2 класс.....	15
3 класс.....	18
4 класс.....	20
<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b>	
1 дополнительный класс.....	22
1 класс.....	23
2 класс.....	24
3 класс.....	24
4 класс.....	24
Оценка предметных результатов .....	25
Материально-техническое обеспечение.....	25

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 с учетом программ, включенных в ее структуру.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, предметное содержание, определенное АООП обучающихся с УО (вариант 1) ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с УО.

Рабочая программа составлена для обучающихся 1 дополнительного, 1 – 4 класса осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Срок реализации программы 5 лет.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО и АООП УО (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Основная цель изучения учебного предмета** – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### Основные задачи учебного предмета:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

- корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать

причинно - следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

- систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно -практической и продуктивной деятельности;

- уточнять, расширять и активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;

- привлекать учащихся к участию в беседе;

- добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- описывать под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;

- составлять под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

- использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета **«Мир природы и человека» в 1 классе** конкретизируются в следующем:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета **«Мир природы и человека» во 2 классе** конкретизируются в следующем:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания учащихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета **«Мир природы и человека» в 3 классе** конкретизируются в следующем:

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общие задачи изучения учебного предмета **«Мир природы и человека» в 4 классе** конкретизируются в следующем:

- уточнять представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, приемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на учебный год общее количество часов в 1 дополнительно, 1 классе 2 часа в неделю - 66 часов в год, во 2, 3 и 4 классах 2 часа в неделю-68 часов в год.

### Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Безопасное поведение	Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними. Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход. Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим. Правила дорожного движения по дороге в школу (домой). Название населенного пункта, в котором проживает. Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры. Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом. Формирование у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Неживая природа	Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля. Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет). Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).
Сезонные изменения в природе	Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных. Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года. Вырабатывать умение делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
Живая природа	<u>Растения.</u> Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке. <u>Животные.</u> Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Голубь или другие

	<p>местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Насекомые – муха, пчела. Польза и вред</p> <p><u>Человек.</u> Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации. Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, бережному отношению к природе</p>
--	--

### 1 класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Неживая природа	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>
Сезонные изменения в природе	<p><u>Сезонные изменения в неживой природе.</u> Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. <u>Погода.</u> Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.</p> <p><u>Растения и животные в разное время года.</u> Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года. Вырабатывать умение делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи</p>
Живая природа	<p><u>Растения.</u> Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p><u>Животные.</u> Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных). Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, бережному отношению к природе</p>
Человек. Безопасное	<p>Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.</p>

поведение	Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.
-----------	---

**2 класс**

<b>Ключевая тема учебного предмета</b>	<b>Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы</b>
Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе	Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.
<b>Растения и животные в разное время года</b>	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.
<b>Труд человека в разное время года</b>	Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
<b>Неживая природа</b>	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.
<b>Живая природа Растения</b>	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.
<b>Животные</b>	Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Полезность от рыболовства и охрана рыбных угодий.
<b>Человек</b>	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод,

желудок, кишечник (элементарные представления).  
 Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.  
 Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### 3 класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
<b>Сезонные изменения в неживой природе</b>	<p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p>
<b>Растения и животные в разное время года</b>	<p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года.</p> <p>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>
<b>Неживая природа</b>	<p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.</p> <p>Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p>
<b>Живая природа</b>	<p>Растения</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p>
<b>Животные</b>	<p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p> <p>Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p>
<b>Человек</b>	<p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.</p> <p>Температура тела человека. Градусник и его назначение.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.</p> <p>Пульс.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека.</p>

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### 4 класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
<b>Неживая природа</b>	<p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.</p> <p>Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.</p> <p>Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.</p> <p>Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.</p>
<b>Сезонные изменения (времена года)</b>	<p>Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.</p> <p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Дикие и домашние животные в разные времена года.</p> <p>Сад, огород, поле, лес в разное время года.</p> <p>Труд людей города и села в разное время года.</p>
<b>Живая природа Растения.</b>	<p>Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.</p>
<b>Животные</b>	<p>Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.</p> <p>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.</p> <p>Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.</p> <p>Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.</p> <p>Насекомые-вредители.</p>
<b>Человек</b>	<p>Голова и мозг человека.</p> <p>Профилактика травматизма головного мозга.</p> <p>Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.</p>

	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.
<b>Безопасное поведение</b>	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Календарно-тематическое планирование  
1 дополнительный класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	Колич. часов	ЭОР
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
<b>Безопасное поведение</b>				
1	Моя школа. Отработка названий школьных помещений. Рассмотрение условных знаков		1	
2	Правила дорожного движения по дороге в школу (домой). Рассмотрение и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки. Аппликация «Дорога»		1	
3	Общественный транспорт (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях.		1	
4	Мое поведение в школе. Составление рассказа об обязанностях дежурного по классу		1	
5	<b>Сезонные изменения в природе</b> Погода. Подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера)		1	
6	Парк (лес, сквер) осенью. Экскурсия		1	
7	Животные осенью		1	
8	Осенняя простуда (профилактика)		1	
		<b>Итого: 8 часов</b>		
<b>2 четверть – 16 часов</b>				
<b>Безопасное поведение</b>				
9	Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний»		1	
10	Одежда и обувь. Классификация предметов по нескольким признакам.		1	
11	Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами. Дидактическая игра «Одень куклу»		1	
12	Расписание уроков. Называние дней недели, названий предметов.		1	
13	Мой режим дня		1	
14	Моя семья		1	
15	Мои обязанности в семье		1	

16	Мой город		1	
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
17	Зимняя погода. Зарисовка зимнего пейзажа		1	
18	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Календарь погоды		1	
19	Растения зимой		1	
20	Животные зимой		1	
21	Парк (лес, сквер) зимой. Экскурсия		1	
22	Зимние забавы.		1	
23	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)		1	
24	Зимние праздники		1	
			<b>Итого: 16 часов</b>	
<b>3 четверть – 18 часов</b>				
<b>Неживая природа</b>				
25	Мир природы. Земля		1	
26	Солнце		1	
27	Луна		1	
28	Различение частей суток. День		1	
29	Различение частей суток. Ночь		1	
30	Различение частей суток. Утро		1	
31	Различение частей суток. Вечер		1	
32	Мой режим дня. Зарисовка режима дня в тетрадь		1	
33	Утренняя зарядка. Называние частей тела		1	
<b>Живая природа. Растения</b>				
34	Овощи. Зарисовка объектов по образцу		1	
35	Фрукты. Зарисовка объектов по образцу		1	
36	Ягоды. Зарисовка объектов по образцу		1	
37	Цветы, травы. Аппликация «Букет» (букет из природного материала)		1	
38	Деревья. Дидактическая игра «С какого дерева лист».		1	
39	Кустарники. Дифференциация объектов (дерево-куст). Составление альбома фотографий «Кустарники»		1	
40	Квест – игра «Угадай растение»		1	
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
41	Весенняя погода. Зарисовка весеннего пейзажа		1	
42	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Календарь погоды		1	
43	Растения весной		1	
			<b>Итого: 18 часов</b>	
<b>4 четверть – 16 часов</b>				
44	Животные весной			
<b>Живая природа. Животные</b>				
45	Домашние животные		1	
46	Как человек заботится о домашних животных		1	
47	Дикие животные		1	
48	Птицы		1	
49	Насекомые		1	
<b>Человек</b>				
50	Части тела человека		1	
51	Рассказы про себя, составление описательного рассказа		1	
52	Как мы ходим. Беседа о теле человека. Повторение физических упражнений по образцу.		1	

53	Как мы видим. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь»		1	
54	Как мы слышим. Дидактическая игра «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы		1	
55	Как мы чувствуем. Дидактическая игра «Узнай по запаху»		1	
56	Гигиена тела человека. Мытье рук		1	
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
57	Летняя погода. Календарь погоды.		1	
58	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)		1	
			<b>Итого: 16 часов</b>	
			<b>Всего: 58 часов.</b>	

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Колич. часов	ЭОР
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
<b>Неживая природа</b>				
1	Земля и Солнце. Значение Солнца		1	
2	Солнце и жизнь растений		1	
3	День и ночь. Небо днем и ночью		1	
4	Сутки. Занятие людей в течение суток.		1	
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
5	Осень Признаки осени. Экскурсия.		1	
6	Занятия и одежда осенью		2	
7	Приспособление растений к сезонным изменениям		1	
8	Приспособление животных к сезонным изменениям		1	
			<b>Итого: 8 часов</b>	
<b>Живая природа 2 четверть – 16 часов</b>				
9	Разнообразие растений		1	
10	Строение и сходство растений		1	
11	Различия растений		1	
12	Правила поведения в лесу		1	
13	Разнообразие цветов		1	
14	Семена		1	
15	Плоды растений		1	
16	Польза овощей и фруктов		1	
17	Уход за растениями		1	
18	Приспособления растений к условиям жизни		1	
19	Растения (обобщающий урок)		1	
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
20	Зима. Определение причин сезонных изменений по схеме.		1	
21	Признаки зимы		1	
22	Приспособление растений к сезонным изменениям		1	
23	Приспособление животных к сезонным изменениям		1	

24	Занятия и одежда зимой		1	
25	Погода. Календарь природы		1	
		Итого: 16 часов		
<b>3 четверть – 18 часов</b>				
<b>Живая природа</b>				
26	Животные, их разнообразие		1	
27	Строение и сходство животных		1	
28	Различие животных		1	
29	Детеныши животных		1	
30	Домашние животные		1	
31	Дикие животные		1	
32	Приспособление животных к различным условиям обитания		1	
33	Животные (обобщающий урок)		1	
<b>Человек</b>				
34	Человек: пол, возраст, имя, фамилия.		1	
35	Части тела человека		1	
36	Отработка навыков пространственной ориентировки		1	
37	Гигиенические навыки		1	
38	Лицо человека		1	
39	Органы чувств: глаза		1	
40	Гигиена зрения		1	
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
41	Весна. Правила безопасного поведения вблизи крыш домов		1	
42	Признаки весны		1	
43	Занятия и одежда весной		1	
		Итого: 18 часов		
<b>4 четверть – 16 часов</b>				
44	Приспособление растений к сезонным изменениям		1	
45	Приспособление животных к сезонным изменениям		1	
	Погода. Календарь природы		1	
<b>Человек</b>				
46	Орган слуха: уши		1	
47	Гигиена слуха		1	
48	Орган обоняния и дыхания: нос		1	
49	Гигиена носа		1	
50	Органы чувств: рот		1	
51	Гигиена полости рта		1	
52	Органы чувств: кожа		1	
53	Гигиена кожи		1	
54	Первая помощь при порезах, ожогах кожи.		1	
55	Осанка		1	
56	Скелет и мышцы человека		1	
57	Лето. Признаки лета		1	
58	Занятия и одежда летом		1	
		Итого: 16 часов		

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Методическое обеспечение, ЭОР
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
Сезонные изменения в природе (10 ч)				
1	Влияние Солнца на смену времен года	1ч		Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml</a>
2	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	1ч		
3	Названия времен года, знакомство с названием месяцев.	1ч		Плакат «Времена года» ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
4	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.	1ч		
5.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью.	1ч		Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml</a>
6	Наблюдения за растениями осенью: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.	1ч		Карточки – наглядности с изображением растений.
7	Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	1ч		
8	Работа в саду, огороде осенью.	1ч		Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
9	Поведение человека во время грозы, дождя.	1ч		Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml</a>
10	Животные осенью: лиса, белка, ёж.	1ч		
<b>Неживая природа (8 ч)</b>				
11	Вода. Простейшие свойства воды.	1ч		ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
12	Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.	1ч		
13.	Вода горячая, холодная	1ч		
14	Значение воды для жизни растений.	1ч		Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>
15	Значение воды для жизни животных	1ч		
16	Значение воды для жизни человека.	1ч		
<b>2 четверть - 16 часов</b>				
17	Вода в природе: дождь, снег, лёд	1ч		
18	Вода в природе: река, озеро (пруд), болото	1ч		
<b>Живая природа - растения (14 ч)</b>				
19	Комнатные растения.	1		Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml</a>
20	Части растений. Корень, стебель, лист, цветок.	1ч		
21	Жизнь растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	1ч		
22	Растения влаголюбивые и	1ч		

	засухоустойчивые.			
23	Светолюбивые и тенелюбивые растения.	1ч		
24	Уход за комнатными растениями.	1ч		
25	Огород.	1ч		
26	Овощи, их признаки. Особенности произрастания.	1ч		Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
27	Овощи и питание человека.	1ч		
28	Сад.	1ч		
29	Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания.	1ч		
30	Фрукты в питании человека.	1ч		ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
31	Растения садов и огородов данной местности.	1ч		
32	Уход за растениями сада и огорода.	1ч		
<b>3 четверть - 20 часов</b>				
<b>Сезонные изменения в природе (6 ч)</b>				
33	Неживая природа зимой	1ч		Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com">http://prezentacii.com</a>
34	Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	1ч		
35	Наблюдения за зимующими птицами, Подкормка: синица, сорока.	1ч		ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
36	Животные зимой.: лиса, белка, ёж.	1ч		
37	Рыбы зимой.	1ч		
38	Поведение человека при наступлении морозов.	1ч		
<b>Живая природа - животные (10 ч)</b>				
39	Сравнение домашних и диких животных.	1ч		Карточки –наглядности с изображением растений Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
40	Кошка - рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.	1ч		
41	Разнообразие пород кошек, их повадки.	1ч		
42	Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.	1ч		
43	Разнообразие пород собак, их повадки	1ч		
44	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	1ч		"Библиотека в школе" <a href="http://lib.1september.ru">http://lib.1september.ru</a>
45	Отношение человека к животным.	1ч		Портал готовых презентаций

46	Рыбы, распространённые в данной местности.	1ч		<a href="http://prezentacii.com">http://prezentacii.com</a>
47	Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1ч		
48	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1ч		
<b>Живая природа – человек (8 ч.)</b>				
49	Гигиена тела человека.	1ч		Сайт взаимовыручки учителей  <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
50	Закаливание.	1ч		
51	Питание человека.	1ч		
52	Органы пищеварения.	1ч		
<b>4 четверть – 16 часов</b>				
53	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	1ч		Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com">http://prezentacii.com</a>
54	Пища человека.	1ч		
55	Правильное питание.	1ч		
56	Профилактика пищевых отравлений	1ч		
<b>Повторение</b>				
57	Свойства воды. Её значение для жизни растений, животных, человека.	1ч		ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
58	Растения сада и огорода, их отличие.	1ч		
<b>Сезонные изменения в природе (4 ч)</b>				
59	Неживая природа весной	1ч		ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
60	Появление весной грачей, скворцов.	1ч		
61	Растения и животные весной	1ч		
62	Работа в саду, огороде весной	1ч		
<b>Повторение</b>				
63	Разнообразие животного мира, образ жизни и повадки диких и домашних животных.	1ч		Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
65	Роль питания в жизни человека.	1ч		
65	Правила гигиены.	1ч		Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com">http://prezentacii.com</a>
66	Сезонные изменения в неживой природе летом	1ч		
67	Жизнь растений, животных, человека летом.	1ч		
68	Значение воды, тепла, света в жизни растений и животных.	1ч		
			Всего: 68 часов	

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	дата	ЭОР
<b>1 четверть - 16 часов</b>				

<b>Сезонные изменения в природе</b>				
1	Урок Знаний.	1		
2	Явления и состояния неживой природы осенью	1		
3	Осенние месяцы. Календарь	1		
4	Расширение знаний о жизни растений осенью	1		
5	Расширение знаний о жизни животных осенью.	1		
6	Расширение знаний о занятиях людей осенью.	1		
7	Изучаем правила дорожного движения	1		
<b>Неживая природа</b>				
8	Экскурсия. Осенние наблюдения за высотой солнца над горизонтом, за растениями и животными.	1		
9	Влияние Солнца на смену времен года.	1		
10	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца	1		
11	Сон – лучшая профилактика усталости	1		
12	Календарь. Знакомство с видами календарей.	1		
13	Понятие о воздухе и его значении.	1		
14	Знакомство с термометром. Дифференциация показаний термометра	1		
15	Понятие о ветре и направлении ветра. Использование ветра человеком.	1		
16	Поведение во время урагана	1		
		Итого: 16 часов		
<b>2 четверть - 16 часов</b>				
<b>Живая природа - растения</b>				
17	Расширение знаний о деревьях, кустарниках, травах.	1		
18	Сравнение и распознавание растений по их признакам	1		
19-20	Закрепление знаний о частях растений.	2		
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
21	Явления и состояния неживой природы зимой	1		
22	Зимние месяцы. Календарь	1		
23	Знакомство с особенностями жизни растений и животных зимой.	1		
24	Как люди помогают зимой птицам, животным	1		
25	Расширение знаний о занятиях людей зимой и одежде людей зимой.	1		
26	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1		
27	Экскурсия в природу. Зимние наблюдения за высотой солнца над горизонтом, за растениями и животными.	1		
<b>Живая природа - растения</b>				
28	Расширение знаний о растениях сада.	1		
29	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.	1		
30	Значение леса для животных и человека.	1		

31	Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1		
32	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений	1		
		Итого: 16 часов		
<b>3 четверть - 20 часов</b>				
33	Правила поведения в лесу	1		
<b>Живая природа - животные</b>				
34	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. (Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши)	1		
35	Приспособление диких животных к условиям обитания	1		
36	Птицы. Строение птиц	1		
37	Зимующие птицы	1		
38	Понятие о хищных и певчих птицах.	1		
39	Жилища птиц. Забота о потомстве.	1		
40	Охрана животного мира	1		
41	Домашние животные: свинья, корова, кролик. (Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными)	1		
42	Сравнение диких и домашних животных: кабан – свинья, заяц – кролик	1		
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
43	Явления и состояния неживой природы весной. Повторение названий весенних месяцев.	1		
44	Растения и животные весной. Насекомые	1		
45	Перелетные птицы	1		
46	Расширение знаний о занятиях и одежде людей весной.	1		
<b>Человек</b>				
47	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких	1		
48	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	1		
49	Профилактика простудных заболеваний.	1		
50	Сердце. Элементарные представления о строении и работе сердца.	1		
51	Кровь. Составление правил оказания помощи при порезах	1		
52	Пульс Поведение во время болезни.	1		
		Итого: 20 часов		
<b>4 четверть - 16 часов</b>				
53	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
54	Питание человека. Вредные и полезные продукты.	1		
55	Составление меню на день, неделю.	1		
56	Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	1		
57	Вредные и полезные привычки	1		
<b>Сезонные изменения в природе</b>				

58	Явления и состояния неживой природы летом. Повторение названий летних месяцев.	1		
59-60	Расширение знаний о жизни растений и животных летом.	2		
61	Травы полезные и травы опасные	1		
62-63	Закрепление знаний о занятиях и одежде людей летом.	2		
64	Ура, каникулы! Правила поведения на дорогах	1		
65	Правила поведения на водных объектах	1		
66	Урок-отработка практических навыков о ПДД	1		
67-68	Повторение изученного материала.	2		
		Итого: 16 часов		
		Всего: 68 часов		

#### 4 класс

№ п\п	Тема/раздел	Стр.	Кол.	Дата	ЭОР
<b>1 четверть</b>			<b>16 ч</b>		
<i>Сезонные изменения.</i>			<b>32 ч</b>		
1-2	Признаки осени. Осенние месяцы.	4-5	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-priznaki-oseni-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5380816.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-priznaki-oseni-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5380816.html</a>
3-4	Жизнь растений осенью. Жизнь животных осенью.	6-9\10-13	2		
5-6	Занятия людей осенью. Труд людей осенью.	13-14	2		
7	Экскурсия. Изменения в природе осенью.		1		
8-9	Сезонные изменения в природе зимой. Признаки зимы	15-16	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-mir-prirody-i-cheloveka-na-temu-zimnie-izmeneniya-v-prirode-2399183.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-mir-prirody-i-cheloveka-na-temu-zimnie-izmeneniya-v-prirode-2399183.html</a>
10-11	Жизнь растений зимой. Жизнь животных зимой.	17-18\19-20	2		
12-14	Труд людей зимой. Занятия людей зимой.	20-21	3		
15	Экск. в природу. Набл. за природой зимой.		1		
16	Повторение изученного материала.		1		
<b>2 четверть</b>			<b>16 ч</b>		
17-18	Признаки весны. Название весенних месяцев.	22-23	2		
19-20	Жизнь растений весной .	23-27	2		
21-22	Жизнь домашних животных весной. Жизнь диких животных весной.	28-30	2		
23-24	Труд людей весной. Занятия людей весной.	31-32	2		
25	Весенняя экскурсия в природу.		1		
26	Закрепление. Игра – путешествие		1		

27-28	Признаки лета. Повторение названий летних месяцев.	33-36	2		
29-30	Жизнь растений летом . Жизнь животных летом.	36-39\40-42	2		
31-32	Труд людей летом. Занятия людей летом.	43-45	2		
<b>3 четверть</b>			<b>20 ч</b>		
<i>Неживая природа</i>			<b>6 ч</b>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pochva-opisanie-pochvy-po-vneshnemu-vidu-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalosty-5380918.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pochva-opisanie-pochvy-po-vneshnemu-vidu-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalosty-5380918.html</a>
33-34	Понятие о почве. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	48-49\50-52	2		
35-36	Виды почвы. Обработка почвы.	53-55	2		
37-38	Понятие о рельефе. Формы рельефа.	56-59	2		
<i>Живая природа</i>			<b>30 ч</b>		
39-40	Растения огорода.	4-7	2		
41	Растения леса.	7-8	1		
42-44	Растения сада. Многолетние растения. Однолетние растения. Сравнение растений.	8-13	3		
45-46	Культурные растения. Дикорастущие растения.	14-17	2		
47-48	Лекарственные растения. Красная книга.	18-19\20-21	2		
49	Растения парков	22	1		
50-52	Растения поля весной. Растения поля летом. Растения поля осенью и зимой.	23-24 25\26-29	3		
<b>4 четверть</b>					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-razhim-dnya-preduprezhdenie-peregruzok-pravila-cheredovaniya-truda-i-otdyha-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-5380843.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-razhim-dnya-preduprezhdenie-peregruzok-pravila-cheredovaniya-truda-i-otdyha-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-5380843.html</a> <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/12869-prezentaciya-urok-bezopasnosti-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/12869-prezentaciya-urok-bezopasnosti-4-klass.html</a>
53	Домашние животные. Уход за д\ж	30-34	1		
54-55	Певчие птицы леса. Хищные птицы леса	35-37	2		
56	Водоплавающие птицы.	38-39	1		
57	Дикие птицы	39-41	1		
58	Домашние птицы. Уход за д\птицами.	41-45	1		
59	Насекомые	45-46	1		
60	Пчёлы, жуки и гусеницы	46-49	1		
61	Человек. Мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	50-54	1		
62	Охрана природы. Заповедники и зоопарки	59-68	1		
63-64	Правила безопасного поведения дома. Правила дорожного движения.	69-70	2		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностный результат освоения учебного предмета:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций

### Сформированность базовых учебных действий

#### Коммуникативные учебные действия:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
- организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

### 1 дополнительный класс

#### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать свое имя, пол, возраст</li> <li>- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук)</li> <li>- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях</li> <li>- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя</li> <li>- узнавать на иллюстрациях четыре времени года</li> <li>- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку</li> <li>- Соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнести свое поведение с поведением окружающих, скорректировать поведение в зависимости от ситуации</li> <li>- Адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией</li> <li>- Узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте</li> </ul>

### 1 класс

#### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>-различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</li> <li>-называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях</li> <li>-выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы</li> <li>-классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам</li> <li>-замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить примеры</li> </ul>

### 2 класс

#### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;</li> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб;</li> <li>- различать признаки времён года;</li> <li>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</li> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>- различать элементарные гигиенические правила;</li> </ul>

- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

### 3 класс

#### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>- знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li>- знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира</li> </ul>

### 4 класс

#### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам;</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя);</li> <li>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;</li> <li>- правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</li> <li>- правильно ухаживать за растениями сада,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>- называть наиболее распространённых диких и домашних животных;</li> <li>- называть и показывать органы человека, объяснять их назначение;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание правил гигиены;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и</li> </ul>

<p>различать плоды и семена растений, используемых в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</li> <li>- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</li> <li>- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека</li> </ul>	<p>одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнение доступных природоохранительных действий;</li> <li>- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</li> </ul> <p>правильно называть изученные объекты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;</li> <li>- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;</li> <li>- бережно относиться к природе и людям;</li> <li>- соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.</li> </ul>
---	---

### **Контрольно-измерительные материалы (оценка предметных достижений)**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Мир природы и человека» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается с первого полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки по курсу «Мир природы и человека».

Знания и умения, обучающихся по курсу «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнения практических заданий по курсу.

Отметка «5» ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы по возможности более полными распространенными предложениями. Соблюдает связность слов в предложении, приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. В полном объеме (80%-100%) выполняет самостоятельно тестовые задания, иллюстративные материалы (рисунки, схемы, таблицы)

Отметка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. Дает полные ответы, но нарушена связность слов в предложении. Существенные признаки объекта выделяет не в полном объеме, нарушена последовательность в

описании объекта или явления. При выполнении практических заданий объем сохранен, но имеются неточности и исправления.

Отметка «3» ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике. Дает неточные и неполные ответы на поставленные вопросы, недостаточно полно и последовательно излагает программный материал, постоянно нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности в сравнении, классификации предметов и объектов, самостоятельно не обобщает полученные сведения и не устанавливает причинно-следственные связи. Практические задания выполняет небрежно, не в полном объеме (50%-65%).

Отметка «2» - не применяется, поскольку обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обнаруживают достаточно низкую мотивацию, которая может еще больше пострадать при выставлении неудовлетворительной отметки, а так же может быть неправильно определен уровень программных требований.

Оценка в обучении детей с интеллектуальными нарушениями отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант I)

2. Учебник "Мир природы и человека" 1 класс ( в 2-х частях), Н. Б. Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2017;

3. Учебник "Мир природы и человека" 2 класс ( в 2-х частях), Н. Б. Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;

4. Учебник "Мир природы и человека" 3 класс ( в 2-х частях), Н. Б. Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;

5. Учебник "Мир природы и человека" 4 класс ( в 2-х частях), Н. Б. Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;

6. Демонстрационный материал «Весна –лето», «Зима-осень»

7. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром».

8. Дидактические карточки «Овощи и фрукты»

9. Дидактические карточки «Животные наших лесов».

10. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.

11. Термометр.

12. Набор муляжей овощей и фруктов.

13. Электронные образовательные ресурсы

14. Интерактивная доска, компьютер, принтер.