

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
1 - 4 класс**

Составители:

Базганова М.В., учитель, 1КК

Кожемякина В.С., учитель, ВКК

Молокова Е.А., учитель, 1КК

Чернобокова Е. Н., учитель, 1КК

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета	
1 дополнительный класс	5
1 класс.....	6
2 класс.....	9
3 класс	10
4 класс	10
Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»	
1 дополнительный класс	12
1 класс.....	19
2 класс.....	30
3 класс	33
4 класс	37
Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1 дополнительный класс	43
1 класс	44
2 класс.....	45
3 класс.....	45
4 класс.....	45
Контрольно – измерительные материалы для оценки результатов освоения учебного предмета «Литературное чтение»	46
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	48

Пояснительная записка

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Программа отражает содержание обучения предмету «Чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сущность специфических для варианта 8.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;

- **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;

- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;

- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаемый текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, базисных учебных действий.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Особенности обучения в 1 дополнительном классе

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание уделяется общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Подготовка к обучению грамоте». Обучение в дополнительном классе строится по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Русский язык (письмо)» являются условными. В пропедевтико-диагностический период эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение чтения отводится:

- 1 дополнительный класс – 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели)
- 1 класс** – 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).
- 2 – 3 класс** - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Подготовка к обучению грамоте

Ключевая тема/раздел учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:	
Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа	Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого

	<p>колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.</p> <p>Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.</p>
Работа над звукопроизношением	<p>Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p>Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.</p> <p>Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку. После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и</p>

	<p>условно – графическую схему.</p> <p>Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.</p> <p>Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».</p>
Звук и буква	<p>Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.</p> <p>Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.</p> <p>Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений.</p>
Речевое развитие	<p>Понимание обращенной речи; выполнение несложных словесных инструкций; называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку; обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям; активизация словаря; составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.); расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения; формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.; слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность; разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.</p>

1 класс

Ключевая тема/раздел учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Добукварный период	
Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализ	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.</p> <p>Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание</p>

	<p>животного по его голосу.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.</p> <p>Принять новый статус ученика; бережно относиться к школьному имуществу. Уметь вступать в контакт с педагогом и детским коллективом; уметь обращаться за помощью и принимать ее.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.</p> <p>Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p>Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.</p> <p>Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p>Развивать этические чувства, доброжелательности, сопереживания по отношению к своим близким. Проявлять уважительное отношение к одноклассникам (умение выслушать, не перебивать).</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух. Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать.</p>
Слог (часть слова).	<p>Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p> <p>Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.</p>
Звук.	<p>Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.</p>

	<p>Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).</p> <p>Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.</p>
Букварный период	
<p>Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.</p>	<p>Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.</p> <p>Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (<i>а-у, у-а</i>), закрытых (<i>ам, ум, ах, ох</i>) и открытых двубуквенных (<i>ма, му, ха, хи</i>) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], <i>ма — на</i>.</p> <p>Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (<i>ма-ма, му-ха, у-ха</i> и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.</p> <p>Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: <i>мох, сом, сын</i> и т.д.</p> <p>Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p>
<p>Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</p>	<p>Повторение пройденных звуков и букв. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; <i>са — за, ша — жа, коза — коса</i> и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (<i>мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил</i> и т.д.); а также с <i>и — й, (мои — мой)</i>. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа <i>кот, кит, соль</i> и т.д.</p> <p>Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).</p> <p>Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.</p> <p>Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы.</p>

	<p>Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.</p> <p>Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.</p>
<p>Изучение звуков и букв: Ёе, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.</p>	<p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; <i>ма — мя, му — мя, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ</i> и др.</p> <p>Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.</p> <p>Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.</p> <p>Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.</p> <p>Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.</p>

2 класс

№ п/п	Ключевая тема уч. предмета	Кол. час.	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
1	Осень пришла – в школу пора!	16	Выделять основные отличительные свойства предметов. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик). Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга; доброжелательно относиться к людям, сопереживать им. Понимать социальное окружение, своё место в нем.
2	Почитаем – поиграем	9	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
3	В гостях у сказки	13	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик).
4	Животные рядом с нами	13	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Доброжелательно относиться к людям, к животным, сопереживать им.
5	Ой ты,	17	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

	зимушка-зима!		обучением, занятиями. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7	Весна идет	20	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
8	Чудесное рядом	14	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
9	Лето красное	16	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.

3 класс

№ п\п	Ключевая тема уч. предмета	Кол. час.	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
1	Здравствуй, школа!	8	Осознание себя как ученика. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
2	Осень наступила	10	Проявление сопереживания к чувствам других людей. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Работать в коллективе.
3	Учимся трудиться	13	Проявление сопереживания к чувствам других людей. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
4	Ребятам о зверятах	13	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Проявление сопереживания к людям и животным.
5	Чудесный мир сказок	10	Осознание себя как ученика. Ценностное отношение к природе. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Умение работать в паре, читать по ролям распределяя их между собой.
6	Зимушка - Зима	18	Ценностное отношение к природе. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
7	Так нельзя, а так можно	11	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
8	Весна в окно стучится	20	Осознание себя как ученика. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
9	Веселые истории	8	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
10	Родина любимая	9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
11	Здравствуй, лето!	15	Ценностное отношение к природе. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

4 класс

№ п\п	Ключевая тема уч. предмета	Кол. час.	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
1	Школьная	10	Чтение по ролям. Установление смысловых связей между поступками

	жизнь		героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.
2	Время листьям опадать	13	Умение передавать голосом вопросительную и восклицательную интонации. Рассмотрение иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста, составление к ним предложений.
3	Делу - время, потехе - час	6	Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям.
4	В мире животных	13	Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя. Доброжелательно относиться к людям, к животным, сопереживать им.
5	Жизнь дана на добрые дела	9	Чтение по ролям. Определение собственного отношения к героям и их поступкам.
6	Зима наступила	24	Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы
7	Весёлые истории	10	Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Чтение по ролям.
8	Полюбуйся, весна наступает...	14	Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы
9	В мире волшебной сказки	11	Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.
10	Родная земля	12	Нравственный смысл изучаемых понятий Участие в диалоге при обсуждении прочитанного, выражение личного отношения к прочитанному.
11	Лето пришло	14	Соотнесение содержания произведения со смыслом предварительно разобранной пословицы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»
1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Виды работы	Кол час	Дата	ЭОР
1 четверть (16 часов)					
Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа.					
Развитие речи.					
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	- Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). - Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1		
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	- Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы - Определение источника звука с опорой на практические действия - Разучивание с голоса учителя потешек, двусиший.	1		
3	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	- Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления - Определение источника звука с опорой на практические действия - Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации.	2		
Слово. Развитие речи					
4	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	- Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово». - Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. - Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». - Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение». - Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам. - Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря. - Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. - Разучивание четверостишия с голоса учителя.	2		
5	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.	- Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. - «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и	2		
6	«Чтение» условно-	вразбивку.	3		

	графической записи слов сходных по звучанию	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация сходных по звучанию слов. - «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки. - «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки. - Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря. - Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план. 			
Предложение. Развитие речи					
7	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). - Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). - Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. - Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги). 	2		
8	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение». - Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». 	1		
9	«Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам. - Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. - Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его. 	2		
			Итого: 16 часов		
2 четверть (16 часов)					
10	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление	<ul style="list-style-type: none"> - Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения. 	2		

	предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. - Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению. - Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря. - Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки. 			
11	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	<ul style="list-style-type: none"> - Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение» - Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение». - Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. - Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений. 	3		
Части слова (слог). Развитие речи					
12	Знакомство с делением слова на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова». 	1		
13	«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска). - Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации. 	2		
14	Деление слова на части.	<ul style="list-style-type: none"> - Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам. - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 	2		
15	Дифференциация сходных слогов и слов	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). - Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра 	2		

		«Раз, два, три – повтори и покажи». - Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.			
Звук и буква. Работа над звукопроизношением. Развитие речи					
16	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	- Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. - Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. - Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова. - Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя	2		
17	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	- Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. - «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. - Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова. - Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	2		
			Итого: 16 часов		
3 четверть (18 часов)					
18	Образование и чтение слогов с буквами А и У	- Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки. - «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. - Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука. - Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У. - Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении. - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя	3		
19	Выделение звука М в начале слова, фиксация его	- Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. - «Чтение» условно-графической записи слов и	2		

	условно-графическим изображением в схеме слова	<p>выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор слов, начинающихся со звука М. <p>Условно-графическая запись слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя 			
20	Составление слогов и слов из букв А, У, М	<ul style="list-style-type: none"> - Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. - «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. - Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука. - Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М. - Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. - Составление и чтение слова МА - МА - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 	4		
21	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<ul style="list-style-type: none"> - Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. - «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. - Подбор слов, начинающихся со звука О. <p>Условно-графическая запись слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя 	2		
22	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	<ul style="list-style-type: none"> - Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. - «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. - Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука. - Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О. - Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. - Составление и чтение слова МА – МА - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания 	4		

		услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. - Заучивание четверостиший с голоса учителя.			
23	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	- Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. - «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. - Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова. - Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	2		
24	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	- Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. - «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	1		
			Итого: 18 часов		
4 четверть (16 часов)					
25	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	- Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука. - Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. - Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ,. Работа над восклицательной интонацией при чтении. - Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. - Заучивание четверостиший с голоса учителя.	3		
26	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	- Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. - «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. - Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова. - Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. - Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	2		
27	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	- Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. - «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. - Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М,	4		

		<p>О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С.</p> <p>- Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>- Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>- Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p>			
28	<p>Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p>	<p>- Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>- «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>- Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова.</p> <p>- Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>- Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>	2		
29	<p>Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н</p>	<p>- Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>- «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>- Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>- Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>- Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p>	4		
30	<p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>- Составление слов из изученных букв.</p> <p>- Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя</p>	1		
				Итого: 16 часов	
				Всего: 66 часов.	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»
1 класс

№ п/п	Тема урока	Виды работы	Ко л. час	Дата	ЭОР
1 четверть (24 часа)					
Добукварный период					
1	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7601574093010638188&suggest_reqid=812765343154329990429289408500675&text=видео+для+детей+«Школьная+жизнь»
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	1		просмотр видеофрагментов
3	Звуки вокруг нас. Воспроизведение сказки «Колобок»	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1		
4	«Слово» и его условно-графическое изображение, повторение	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	1		
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	1		
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения	1		
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок»	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1		
8	Предложение.	Составление предложений по картинкам в	1		

	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку	соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий			
9	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши»	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	1		
10	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	1		
11	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	1		
12	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра	1		
Букварный период					
13	Звук и буква А.	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1		
14	Звук и буква У.	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке.	1		

		Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра			
15	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1		
16	Звук и буква М. Звук и буква М.	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра	1		
17	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	1		
18	Звук и буква О.	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра	1		
19	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
20	Звук и буква Х.	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	1		
21	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление	1		

		рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.			
22	Звук и буква С.	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра	1		
23	Чтение сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	и Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление и рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1		
24	Звук и буква Н	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра	1		
			Итого: 24 часа		
2 четверть (24 часа)					
25	Дифференциация звуков М и Н.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1		
26	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	предложений с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1		
27	Звук и буква Ыы.	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)	1		
28	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1		

29	Звук и буква Лл.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1		
30	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1		
31	Звук и буква Вв.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1		
33	Звук и буква Ии.	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	1		
34	Дифференциация звуков Ы и И.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	1		
35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1		
36	Звук и буква Шш.	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1		
37	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с	1		

		опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.			
38	Дифференциация звуков С и Ш.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
39	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
40	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	1		
41	Звук и буква Пп.	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1		
42	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	1		
43	Звук и буква Тт.	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	1		
44	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	1		
45	Звук и буква Кк.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой	1		

		на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.			
47	Звук и буква Зз.	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
48	Дифференциация звуков З и С.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима).	1		
			Итого: 24 часа		
3 четверть (27 часов)					
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1		
50	Звук и буква Рр.	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
51	Дифференциация звуков Р и Л.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на	1		
52	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1		
53	Звук и буква й.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
54	Дифференциация	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный	1		

	звуков и и й.	анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ).			
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1		
56	Звук и буква Жж.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7601574093010638188&suggest_reqid=812765343154329990429289408500675&text=видео+для+детей+«Школьная+жизнь»
57	Дифференциация звуков Ж и Ш.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш,	1		
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1		
59	Звук и буква Бб.	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	1		
60	Дифференциация звуков Б и П.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П,	1		
61	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1		
62	Звук и буква Дд.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
63	Дифференциация звуков Д и Т.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
64	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1		
65	Звук и буква Гг.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
66	Дифференциация	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с	1		

	звуков Г и К.	изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К,			
67	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1		
68	Буква ь.	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	1		
69	Чтение слов с ь.	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	1		
70	Чтение слов со стечением согласных.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС).	1		
71	Закрепление пройденного материала.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
72	Буква Ее.	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
73	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
74	Буква Яя.	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
75	Дифференциация А и Я Чтение изученных слоговых структур.	Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1		
			Итого: 27 часов		
4 четверть (24 часа)					
76	Буква Юю.	Выделение буквы Ю в словах. Работа с	1		

		буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
77	Дифференциация У и Ю.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
78	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
79	Буква Ёё.	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
80	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
81	Звук и буква Чч.	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
82	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
83	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
84	Звук и буква Фф.	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
85	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
86	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
87	Звук и буква Цц.	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
88	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
89	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		

90	Звук и буква Ээ.	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
91	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
92	Звук и буква Щщ.	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
93	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.	1		
94	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
95	Буква ь.	Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
96	Чтение и дифференциация слов с ь и ы знаком.	Закрепление чтения слов с ь ы знаком. Дифференциация ь и ы знака в процессе чтения.	1		
97	Чтение изученных слоговых структур.	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
98	Чтение слов, предложений, текста	Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	1		
99	Закрепление пройденного материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
			Итого: 24 часа		
			Всего: 99 часов		

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»
2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. час.	Дата	ЭОР
1 четверть		32 ч		
<i>Осень пришла – в школу пора!</i>		<i>16 ч</i>		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7601574093010638188&suggest_reqid=812765343154329990429289408500675&text=видео+для+детей+«Школьная+жизнь» Просмотр видеофрагментов
1	Чтение гласных букв, слов и предложений с ними			
2	По В. Голявкину. Все куда никуда идут			
3	По В. Голявкину. Первый урок			
4	По В. Голявкину. Мы рисуем			
5	Я Аким. Грибной лес. Чтение согласных букв, слов и предложений с ними			
6	По В. Дурову. Слон Бэби			
7	Б. Заходер. Птичья школа			
8	По Н. Сладкову. Осенние подарки			
9	По Н. Сладкову. В парке. Чтение слов и предложений с буквами <i>ф, ц, й</i>			
10	М. Ивенсен. Падают, падают листья...			
11	По В. Корабельникову. Осенний лес			
12	По. К. Ушинскому. Всякой вещи своё место. Чтение слов и предложений с буквами, сходными по написанию			
13	Д. Летнёва. Хозяин в доме			
14	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?			
15	Чтение слогов, слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными			
16	По А. Тумбасову. Серый вечер			
17	Осень пришла – в школу пора! Обобщение			
<i>Почитаем - поиграем</i>		<i>10 ч</i>		
18	По А. Шибаеву. Одна буква			
19	А. Усачёв. Слоги. Что такое доброта... Загадка			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7601574093010638188&suggest_reqid=812765343154329990429289408500675&text=видео+для+детей+«Школьная+жизнь»
20	По С. Иванову. Дразнилка			
21	К. Чуковский. Черепаха			
22	Дж. Ривз. Шумный Ба - Бах			
23	Л. Яхнин. Если плачет кто-то рядом...			
24	Загадки			
25	Доскажи словечко			
26	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает			
27	Почитаем – поиграем. Обобщение			
<i>В гостях у сказки</i>		<i>15 ч</i>		
28	Лиса и волк (Русская народная сказка)			
29	Гуси и лиса (Русская народная сказка)			
30	Лиса и козёл (Русская народная сказка)			
31	По Л. Толстому. «Мышка вышла погулять»			
32	Прочитай. Отгадай			
2 четверть		32 ч		

33	Волк и баран (Литовская сказка)			Просмотр видеофрагментов	
34	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка				
35	Рак и Ворона (Литовская сказка)				
36	Заяц и черепаха (Казахская сказка)				
37	Благородный медведь (Мордовская сказка)				
38	Чтение слогов, слов и предложений с разделительным ь и ъ				
39	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)				
40	Волк и ягнёнок (Армянская сказка)				
41	Умей обождать (Русская народная сказка)				
42	В гостях у сказки. Обобщение				Использование иллюстрированной коллекции
<i>Животные рядом с нами</i>		16 ч			
43	Умная собака (Индийская сказка)				
44	Чтение слов и предложений со стечением согласных				
45	По Э. Шиму. Я домой пришла!				
46	Лошадка (Русская народная присказка)				
47	По Е. Чарушину, Кролики				
48	В. Лифшиц. Баран.				
49	Загадки о птицах				
50	По Б. Житкову. Храбрый утёнок				
51	По Э. Шиму. Всё умеют сами				
52	М. Бородинская. Котёнок				
53	Стишки - четверостишия				
54	По В. Сутееву. Три котёнка				
55	По К. Ушинскому. Петушок с семьёй			Просмотр видеофрагментов	
56	По К. Ушинскому. Упрямые козлята				
57	В. Лифшиц. Пёс				
58	Животные рядом с нами. Обобщение				
<i>Ой ты, зимушка – зима!</i>		17 ч			
59	Я. Аким. Первый снег				
60	По Э. Киселёвой. Большой снег				
61	По Н. Калининой. Снежный колобок				
62	По с. Вангели. Снеговик - новосёл				
63	По Е. Шведеру. Воробышкин домик				
64	Г. Галина. Зимние картинки				
3 четверть		40 ч			
65	Е. Самойлова. Миша и Шура				https://yandex.ru/video/preview/?fileId=7601574093010638188&suggest_reqid=812765343154329990429289408500675&text=видео+для+детей+«Школьная+жизнь»
66	Ш. Галиев. Купили снег				
67	По Г. Юдину. Буратиный нос				
68	И. Токмакова. Живи ёлочка				
69	По В. Сутееву. Про ёлки				
70	По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно				
71	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе				
72	Мороз и заяц (Русская народная сказка)				
73	Вьюга (Литовская народная песенка)				
74	По Г. Скребицкому. На лесной полянке				

75	Ой ты, зимушка – зима! Обобщение			Использование иллюстрированной коллекции	
<i>Что такое хорошо и что такое плохо</i>		18 ч			
76	По А. Митту. Коля заболел				
77	Д. Летнёва. Подружки рассорились				
78	По В. Голявкину. Вязальщик				
79	Г. Ладонщиков. Самокат				
80	По Э. Киселёвой. Семейка, прыгуны – гвоздики и Алик				
81	По Е. Пермяку. Торопливый ножик				
82	По В. Сухомлинскому. Вьюга				
83	По И. Бутмину. Трус				
84	По В. Голявкину. Как я под партой сидел				
85	Б. Заходер. Петя мечтает				
86	По в. Витка. Мёд в кармане				
87	По В. Донниковой. Канавка				
88	Назло солнцу (Узбекская сказка)				
89	А. Барто. Мостки				
90	По М. Дружининой. Песенка обо всём				
91	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает				
92	По И. Туричину. Неряха				
93	Обобщение по разделу				
<i>Весна идёт</i>		20 ч			
94	Я. Аким. Март				
95	По Ю. Ковалю. Невидимка				
96	В. Берестов. Праздник мам				
97	По В. Драгунскому. Подарок к празднику				
98	Снег и заяц (Бурятская сказка)				
99	Г. Ладонщиков. Помощники весны				Просмотр видеофрагментов
100	По М. Пришвину. Лягушонок				
101	Г. Ладонщиков. Весна				
102	По Е. Чарушину. Барсук				
103	С. Маршак. Весенняя песенка				
104	По И. Соколову-Микитову. На краю леса				
4 четверть		32 ч			
105	По В. Голявкину. Подходящая вещь				https://yandex.ru/video/preview/?fileId=7601574093010638188&suggest_reqid=812765343154329990429289408500675&text=видео+для+детей+«Школьная+жизнь»
106	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...				
107	По С. Козлову. Ручей и камень				
108	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)				
109	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок				
110	С. Косенко. Почему скворец весёлый?				
111	Э. Шим. Храбрый птенец				
112	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка				
113	Весна идёт. Обобщение				
<i>Чудесное рядом</i>		14 ч			
114	По Г. Циферову. Лосёнок				
115	О. Дриз. Игра				

116	Г. Циферов. Удивление первое			Просмотр видеофрагментов
117	По Г. Снегирёву. Осминожек			
118	По С. Козлову. Друзья			
119	По С. Козлову. Необыкновенная весна			
120	Э. Мошковская. Не понимаю			
121	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч			
122	По М. Пришвину. Золотой луг			
123	По В. Бианки. Неродной сын			
124	Ю. Кушак. Подарок			
125	Я. Тайц. Всё здесь			
126	По В. Бианки. Небесный слон			
127	Чудесное рядом. Обобщение			
<i>Лето красное идёт</i>		9 ч		
128	Лето красное идёт			
129	По И. Соколову – Микитову. Светляки			
130	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко			
131	И. Гомазкова. Прошлым летом			
132	С. Махотин. Поход			
133	По Е. Пермяку. Раки			
134	В. Викторov. В гости к лету			
135	И. Мазнин. Отчего так много света?			
136	Лето красное идёт. Обобщение			

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. час.	Дата	ЭОР
1 четверть		32 ч		
1.	Здравствуй, школа! Сентябрь. М. Садовский.	1		Электронный ресурс «Времена года»
2.	Веселая улица. По В. Воскобойникову.	1		Работа с распечатанным материалом
3.	Первое сентября. В. Берестов.	1		Просмотр видеофрагментов
4.	Завтра в школу. (По рассказу В. Драгунского «Первый день»).	1		
5.	Пятерки. По Э. Шиму.	1		
6.	Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов.	1		Использование иллюстрированной коллекции
7.	Кто лучшим будет. В. Бирюков.	1		
8.	Обида. По В. Хромченко.	1		
9.	Наша учительница. А. Аксенова.	1		
10.	Школьные загадки. Проверь себя!	1		Презентация по теме
11.	Осень наступила... Осень. О.Высотская.	1		Электронный ресурс «Времена года»
12.	Последний лист. По Ю. Ковалю.	1		
13.	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... (в сокращении). А. Толстой.	1		Виртуальная экскурсия

14.	Сентябрь на дворе. (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»).	1		Просмотр видеофрагментов
15.	Воробей. В. Степанов.	1		
16.	Лето на веревочке. По А. Баркову.	1		Использование иллюстрированной коллекции
17.	Улетают, улетели... Е. Благинина.	1		
18.	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму.	1		
19.	За кормом для птиц. (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»).	1		Работа с распечатанным материалом
20.	В октябре. Г. Ладонщиков.	1		
21.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	1		
22.	Осень наступила... А. Плещеев.	1		Презентация по теме
23.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1		Просмотр видеофрагментов
24.	Доскажи словечко. (Осенние загадки). Н. Майданик. Проверь себя!	1		Интерактивные игры
25.	Учимся трудиться. Все для всех. Ю. Тувим.	1		
26.	Работа. По Д. Габе.	1		
27.	Мои помощники. В. Орлов.	1		
28.	Смешинка. С. Васильева.	1		
29.	Бабушка и внучка. (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»). Вн. чтение	1		
30.	Повара. Б. Заходер.	1		Презентация по теме
31.	Сюрприз. По М. Дружининой.	1		
32.	Маргаритка. О. Высотская.	1		
	2 четверть	32 ч		Работа с распечатанным материалом
33.	Пуговица. По В. Хомченко.	1		
34.	Портниха. Г. Ладонщиков.	1		
35.	Пуговица. В. Осеева. Смешинка. А. Усачев.	1		
36.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1		
37.	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину.	1		
38.	Чем пахнут ремёсла? (в сокращении) Дж.Родари .	1		Презентация по теме
39.	Проверь себя!	1		Интерактивные игры
40.	Ребятам о зверятах. Лисята. (По рассказу Е.Чарушина «Путешественники»)	1		
41.	Смешинка. Лисица и ёж. По Н.Сладкову.	1		Использование иллюстрированной коллекции
42.	Заяц. Е. Тараховская.	1		
43.	Ёж. По М.Пришвину	1		
44.	Смешинка. А.Богданова. Материнская забота. По А. Баркову.	1		Интерактивные игры
45.	Белёк. По Г. Снегиреву.	1		
46.	Пин и Гвин. В. Приходько.	1		
47.	Галка. По Б. Житкову.	1		Работа с распечатанным материалом
48.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1		
49.	Добрый волк. По М. Тарловскому.	1		
50.	Живая шляпа. По Н. Носову. Вн.чтение	1		Презентация по теме
51.	Смешинка. По Л. Вершинину. Котята.	1		

	По Н. Павловой.			
52.	Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов.	1		Презентация по теме
53.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1		
54.	Проверь себя!	1		Анимированные загадки
55.	Чудесный мир сказок. Лиса и журавль. (Русская народная сказка).	1		Презентация по теме
56.	Храбрый баран. (Русская народная сказка).	1		
57.	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка).	1		
58.	Овечка и волк. (Украинская народная сказка).	1		Презентация по теме
59.	Медведь и пчелы. (Башкирская сказка).	1		
60.	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка).	1		
61.	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка).	1		Работа с распечатанным материалом
62.	Куцый хвост. (Абхазская народная сказка).	1		Использование иллюстрированной коллекции
63.	Глупый котёнок. (Удмуртская народная сказка) Проверь себя!	1		
64.	Зимушка – зима. Ой ты, зимушка – зима! (Русская народная песня).	1		Прослушивание аудиозаписи
	3 четверть	40 ч		
65.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1		
66.	Декабрь. М. Садовский.	1		Презентация по теме
67.	Как ёлку наряжали. По Л.Воронковой.	1		
68.	С.Попов. В новогоднюю ночь.	1		Анимированные загадки
69.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1		
70.	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1		Работа с распечатанным материалом Электронный ресурс «Времена года» Использование иллюстрированной коллекции
71.	Зима (отрывок). С. Есенин.	1		
72.	Подарок. С. Суворова.	1		
73.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1		
74.	С прогулки. И. Шевчук.	1		
75.	Неудачная находка. По М. Быковой.	1		
76.	Детство (в сокращении). И Суриков.	1		Презентация по теме
77.	Смешинка. О. Григорьев. Что за зверь? По Е.Чарушину.	1		
78.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму.	1		
79.	Зайка. В. Степанов.	1		
80.	Еловая каша. По Н. Сладкову.	1		
81.	Снежок. З. Александрова.	1		Презентация по теме
82.	Коллективная печка. По С. Баруздину.	1		
83.	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Проверь себя!	1		
84.	Так нельзя, а так можно.	2		Интерактивные игры
85.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой.			
86.	Птица – синица. По В. Хомченко.	1		

87.	Дельный совет. Г. Ладонщиков. Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь.	1		
88.	Косточка. По Л. Толстому	1		Презентация по теме
89.	Праздничный стол. По С. Георгиеву.	1		Работа с распечатанным материалом
90.	За игрой. В. Берестов.	1		
91.	Бревно. С. Баруздин.	1		
92.	Как Артемка котенка спас. А. Седугин.	1		
93.	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель») Вн. чтение	1		
94.	Лесные доктора. По В. Бирюкову. Смешинка. Девочка – копуша. И. Демьянов.	1		
95.	Проверь себя!	1		Интерактивные игры
96.	Весна в окно стучится. «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев.	1		Презентация по теме Электронный ресурс «Времена года»
97.	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1		
98.	Веснянка (украинская народная песня).	1		
99.	Сосулька. По Э. Шиму.	1		Просмотр видеофрагментов
100.	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня).	1		
101.	Мамин портрет. С. Вербова.	1		
102.	Разноцветный подарок. П. Синявский.	1		Презентация по теме
103.	Тихо – тихо. А. Седугин.	1		
104.	Лицом к весне. Р.Сеф.	1		Работа с распечатанным материалом
	4 четверть	32 ч		
105.	Ледоход. С. Вербова.	1		
106.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	1		
107.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Смешинка. З.Хасанова, С.Шамсутдинова	1		
108.	Ваяц на дереве. По В.Бианки.	1		Презентация по теме
109.	Наши гости. С. Погореловский.	1		Использование иллюстрированной коллекции
110.	Скворушка. По Г. Скребицкому.	1		
111.	Весенняя гостя. И. Белоусов.	1		Электронный ресурс «Времена года»
112.	Пчёлки на разведках. По К,Ушинскому. Гюльпаны. По А. Баркову.	1		
113.	Доскажи словечко (Весенние загадки). Проверь себя!	1		Анимированные загадки
114.	Веселые истории. Перепутаница. Р. Фархади.	1		
115.	Эхо. По Г. Остеру.	1		
116.	Кто кем становится (в сокращении). А. Шibaев. Вн. чтение	1		Просмотр видеофрагментов
117.	А. Усачёв. Волшебный барабан.	1		
118.	Шишки. М. Пляцковский.	1		Работа с распечатанным материалом
119.	Портрет. По Ю. Степанову.	1		
120.	Булочная песенка. М. Бородицкая. Проверь себя!	1		

121.	Родина любимая. Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество.	1		Использование иллюстрированной коллекции
122.	Наше Отечество. По К. Ушинскому.	1		
123.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	1		Просмотр видеофрагментов
124.	Главный город страны. М. Ильин.	1		Презентация по теме
125.	Песня. В. Степанов.	1		
126.	День Победы. А. Усачёв	1		Аудиозапись
127.	Страшный клад. По С. Бакуздину.	1		
128.	Гульские пряники. По С. Алексееву. Проверь себя!	1		Анимированные загадки
129.	Здравствуй, лето! Что такое лето? А. Усачев.	1		Электронный ресурс «Времена года»
130.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.	1		Презентация по теме
131.	Земляника. М. Дружинина. Смешинка. С. Васильева.	1		
132.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	1		Просмотр видеофрагментов
133.	Еж – спаситель. По В. Бианки.	1		Презентация по теме
134.	Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э.Шиму.	1		
135.	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову. Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева.	1		
136.	Проверь себя!	1		Интерактивные игры

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» 4 класс

№ п\п	Тема/раздел	Стр. учеб.	Кол. час	Дата	ЭОР
1 четверть			32 ч		
<i>Раздел 1 «Школьная жизнь»</i>			<i>9 ч</i>		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7601574093010638188&suggest_reqid=812765343154329990429289408500675&text=видео+для+детей+«Школьная+жизнь»
1	"Снова в школу" по Н.Носову. Э. Мошковская "Жил-был Учитель".	4-6	1		
2	М. Пляцковский "Чему учат в школе". Выразительное чтение	7	1		
3	"Поздравление" по Ю.Ермолаеву.	8	1		
4	"Как Маруся дежурила" по Е.Шварцу. Пересказ.	8-9	1		
5	"Шум и Шумок"по Е.Ильиной. Плавное чтение	10-11	1		
6	В.Орлова "Почему сороконожки опоздали на урок".	12-13	1		
7	"Три желания Вити" по Л.Каминскому, В.Берестов "Читалочка".	14-16	1		
8	"Зарубите на носу" по М. Бартеневу. Выразительное чтение	16-17	1		
9	Урок обобщения . Школьные	18-19	1		

	загадки.				
<i>Раздел 2 «Время листьям опадать»</i>			<i>13 ч</i>		https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20для%20детей%20Время%20листьям%20опадать&path=yandex_search&parent-reqid=1657173069706396-17218141137078245568-vla1-1561-vla-17-balancer-8080-BAL-8999&from_type=vast&filmId=14864254519013893714
10	Н.Антонова "Жёлтой краской ..." ; "Осенняя сказка" по Н. Абрамцевой "	20-22	1		
11	Е.Благинина "Подарки осени", "Лесные подарки" по Л.Воронковой. Пересказ.	23-25	1		
12	А.Твардовский "Лес осенью", «В осеннем лесу» по В. Пугилиной. Словесное рисование.	26-28	1		
13	Н.Некрасов "Славная осень!». Выразительное чтение	28-29	1		
14	"Отчего Осень грустна" по Ю. Шиму	29-30	1		
15	К. Бальмонт "Осень". Плавное чтение	31	1		
16	"Три сойки" по Ю.Ковалю.	32-33	1		
17	"Холодная зимовка" по Н.Сладкову. Выборочное чтение .	33-34	1		
18	А.Плещеев "Скучная картина».	35	1		
19	"Сказка про маленького жучка" по О.Иваненко.	36-37	1		
20	"Пчёлы и мухи" По К. Ушинскому.	37-38	1		
21	"Время листьям опадать..." по Г. Граубину	38-39	1		
22	Обобщающий урок. Загадки про осень.	40-42	1		https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20для%20детей%20Делу%20-%20Время%20С%20потехе%20-%20час%20%22.&path=yandex_search&parent-reqid=1657173157283969-14086284021590412899-vla1-1561-vla-17-balancer-8080-BAL-6994&from_type=vast&filmId=16540451831153191703
<i>Раздел 3 "Делу - время, потехе - час "</i>			<i>6ч</i>		
23	"Пекла кошка пирожки..." русская народная сказка	43	1		
24	"Сенокос" чешская народная сказка.	44-45	1		
25	"Карусели" по Л.Пантелееву. Подбор отрывков.	46-47	1		
26	"Прятки" по Н.Носову. Заучивание считалок.	48-50	1		
27	"Жмурки" по М. Булатову. Пересказ по иллюстрациям.	50-51	1		
28	Обобщающий урок - игра	52	1		
<i>Раздел 4 «В мире животных»</i>		<i>53</i>	<i>13ч</i>		https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20для%20детей.«В%20мире%20животных»&path=yandex_search&parent-reqid=1657173233844695-15305030336190244721-vla1-1561-vla-17-balancer-8080-BAL-4606&from_type=vast&filmId=10703010035103723667
29	"Бодливая корова" по К.Ушинскому.	54-55	1		
30	"Упрямый котёнок" по В. Бирюкову. Пересказ	56-57	1		
31	"Пушок" по В. Гаранжину. Рассказ по картинкам.	58-59	1		
32	"Томка" по Е. Чарушину . Рассказ по картинкам.	59-60	1		
2 четверть		32 ч			
33	"Охотник и собаки" по Б.	61-62	1		

	Житкову.				
34	"Чук заболел" по Л. Матвеевой.	62-63	1		
35	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук".	64-65	1		
36	"Барсучья кладовая» по А. Баркову .	66-67	1		
37	"Гостья" по А. Дорохову. Пересказ по картинке.	68-69	1		
38	Г. Корольков "Игрушки лисят". Пересказ	69-71	1		
39	"Лиса" по Ю. Дмитриеву. Выразительное чтение	71-72	1		
40	Обобщающий урок – викторина.	73-75	1		
41	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".		1		
<i>Раздел 5 «Жизнь дана на добрые дела»</i>			9 ч		
42	Г. Ладонщиков "Миша - мастер".	76	1		https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20для%20детей«Жизнь%20дана%20на%20добрые%20дела»&path=yandex_search&parent-reqid=1657173396020646-8727271382531678337-vla1-1561-vla-l7-balancer-8080-BAL-5589&from_type=vast&filmId=8398437512363892061
43	"Пичугин мост" по Е. Пермяку. Пересказ	77-78	1		
44	"Михаськин сад" В. Хомченко. Пересказ от первого лица	78-79	1		
45	"Когда люди радуются" по С. Баруздину. Выборочный пересказ.	80-81	1		
46	"Про каникулы и полезные дела" по Е. Ермолаеву.	81-82	1		
47	Е. Благина «Котёнок».	83-84	1		
48	В. Голявкин "Птичка". Чтение с интонацией	84-85	1		
49	Обобщающий урок по разделу	86-87	1		
50	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история".		1		
<i>Раздел 6 «Зима наступила»</i>			23 ч		
51	"Снег идёт" по Л. Воронковой.	88-89	1		
52	А. Слещёв "Снегурочка". Чтение по ролям.	90-92	2		
53	Пересказ отрывка				
54	И. Суриков "Зима". Выразительное чтение	93	1		
55	С. Маршак "Декабрь".	94	1		
56	"Ёлка" по В. Сутееву.	95-98	2		
57	Выборочный пересказ эпизодов.				
58	"Вечер под Рождество" по Л.Клавдиной. Пересказ текста	99-100	1		
59	М. Садовский "Где лежало "спасибо?".	101	1		
60	"На горке" по Н. Носову .	102-	2		
61	Чтение по ролям.	105			
62	"Лисичка-сестричка и волк"	106-	2		
63	русская народная сказка Пересказ сказки.	109			
64	А. Бродский "Как Солнце с Морозом поссорилось".	4-5	1		

3 четверть		40 ч			
65	П. Головкин "Зимняя сказка". Пересказ текста.	6-7	1		
66	Г. Скребицкий "Митины друзья".	8-10	1		
67	В. Бирюков. "Снежная шапка". Выборочное чтение.	11	1		
68	"В шубах и шапках" по А. Тумбасову. Пересказ текста.	12-13	1		
69	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." . Выразительное чтение	14	1		
70	"Находчивый медведь" по В. Бианки.	15	1		
71	"Зимние приметы" по А. Спирину. Пересказ текста.	16-17	1		
72	Обобщающий урок - игра	17-19	1		
73	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец"		1		
<i>Раздел 7 «Весёлые истории»</i>			<i>10 ч</i>		
74	"Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" по Н. Носову. Выборочный пересказ эпизодов.	20-23	2		
75					
76	Г. Остёр. "Одни неприятности". Выразительное чтение	24-25	1		
77	М. Пляцковский "Однажды утром".	26-27	1		
78	В. Бирюков "Почему комары кусаются". Пересказ текста	28-29	1		
79	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	30-31	1		
80	"Две лишние коробки" по О. Кургузову. Чтение по ролям.	31-32	1		
81	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки).	32-33	1		https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20Пришла%20весна&path=yandex_search&parent-reqid=1657172715186426-13908052252232067006-vla1-1561-vla-17-balancer-8080-BAL-831&from_type=vast&filmId=13461943559135470539
82	Обобщающий урок по разделу .	34-35	1		
83	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське".		1		
<i>Раздел 8 «Полюбуйся, весна наступает..»</i>		36	<i>14 ч</i>		
84	В. Алфёров "Март". Выразительное чтение	37	1		
85	"Восьмое марта" по М. Фроловой.	38-40	2		
86	Определение главной мысли текста.				
87	Е. Благинина. "Бабушка - забота". Выразительное чтение	41	1		https://yandex.ru/video/preview/?text=«Хаврошечка»%20русская%20народная%20сказка.&path=yandex_search&parent-reqid=1657171957532268-10941005735285135835-vla1-1561-vla-17-balancer-8080-BAL-2799&from_type=vast&filmId=3887707307676230364
88	"Бабушкина вешалка" по А. Соколовскому.	42-43	1		
89	"Последняя льдина" по В. Бианки.	43-45	1		
90	А. Плещеев "Весна". Выразительное чтение	45-46	1		
91	"Скворцы прилетели" по А. Баркову.	46-47	1		
92	"Всеми свой срок" по Э. Шиму.	48-50	1		

	Выборочное чтение				
93	"Весенний вечер" по Ю. Ковалю.	51-52	1		
94	"Опасная красавица" по Ю.	53	2		
95	Дмитриеву. Пересказ близко к тексту.				
96	Обобщающий урок - викторина	54-56	1		
97	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам".		1		https://yandex.ru/video/preview/?text=%22Сказка%20о%20серебряном%20блюдечке%20и%20наливном%20яблочке%20русская%20народная%20сказка.&path=yandex_search&parent-reqid=1657172256176437-8751529659862758951-vla1-1561-vla-l7-balancer-8080-BAL-6154&from_type=vast&filmId=7322962496573102000
<i>Раздел 9 «В мире волшебной сказки»</i>			<i>12 ч</i>		
98-100	«Хаврошечка» русская народная сказка. Чтение по ролям. Выборочный пересказ .	57-61	3		
101-103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». русская народная сказка. Определение главной мысли текста. Пересказ по картинкам.	61-66	3		
104	А. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный". Выразительное чтение	67	1		
4 четверть			32 ч		
105-106	«Подарки феи» по Ш. Перро. Выборочный пересказ.	68-71	2		
107	Братья Гримм "Горшочек каши". Чтение по ролям.	72-73	1		https://yandex.ru/video/preview/?text=сказка%20Братья%20Гримм%20%22Горшочек%20каши%22.&path=yandex_search&parent-reqid=1657172802461241-9391800943336871732-vla1-1561-vla-l7-balancer-8080-BAL-6441&from_type=vast&filmId=6750395841416205603
108	"Наши сказки" по В. Порудоминскому .	74	1		
109	Обобщение знаний по разделу "Волшебные сказки".	75-76	1		
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва "Волшебный котелок".		1		
<i>Раздел 10 «Родная земля»</i>			<i>13 ч</i>		
111-112	М. Ильин "Царь-колокол". Выборочный пересказ.	77-79	2		
113-114	С. Васильев "Город на Неве". Рассказ по картинке.	79-81	2		
115	Д. Павлычко "Где всего прекрасней на земле".	81	1		
116-117	С. Вербова "Сочинение на тему". Определение главной мысли.	82-83	2		
118	"Какое это слово?" по Л. Кассилю .	84-85	1		
119	"Главное Дело" по Б. Никольскому. Пересказ текста.	85-87	1		
120	У. Усачёв "Защита". Выразительное чтение	88	1		
121	"Никто не знает, но помнят все" по Л. Кассилю. Главная мысль.	89-90	1		
122	Т. Белозёров "День Победы". Выразительное чтение	90	1		
123	Обобщающий урок по разделу	91	1		
<i>Раздел 11 «Лето пришло»</i>			<i>13 ч</i>		https://yandex.ru/video/preview/

124	С. Козлов "Ливень". Рассказ по картинкам.	92-94	1		?text=видео%20для%20детей%20«Лето%20пришло»&path=yandex_search&parent-reqid=1657172925298293-16712928187525103144-vla1-1561-vla-17-balancer-8080-BAL-2222&from_type=vast&filmId=4280117564652988357
125	Г. Граубин "Тучка". Выразительное чтение	94	1		
126-128	Н. Павлов "Хитрый одуванчик". Чтение по ролям. Выборочный пересказ.	95-98	3		
129	Е. Благина. "Одуванчик".	98	1		
130 131	"Встреча со змеей" по А. Дорохову. Пересказ отрывков и определение главной мысли текста	99-101	2		
132	А. Бродский "Летний снег". Выразительное чтение	101	1		
133	В. Голявкин "После зимы будет лето".	102-103	1		
134	О. Тарнопольская "Хозяюшка". Чтение по ролям.	103	1		
135	"Летние приметы" по А. Спирину.	104-105	1		
136	Обобщающий урок – игра . "Что читать летом".	106-107	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный (не является обязательным).

Минимальный и достаточный уровни 1 дополнительный класс

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);

- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

1 класс

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Контрольно- измерительные материалы для оценки результатов освоения учебного предмета «Чтение»

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Нормы оценки ЗУН обучающихся начальных классов по чтению.

I. Техника чтения

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

II. Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. **Оценка «2»** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

III. Выразительное чтение стихотворения Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

Оценка «5»- выполнены правильно все требования

Оценка «4» - не соблюдены 1 -2 требования

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

IV. Чтение по ролям Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.

2. Подбирать правильную интонацию.

3. Читать безошибочно.

4. Читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию **Оценка «3»** - допущены ошибки по двум требованиям **Оценка «2»** - допущены ошибки по трем требованиям

V. Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1 -2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Тексты для проверки техники чтения

2 класс 2 полугодие

ГАЛКА

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

С. Баруздин (20 слов)

3 класс входная проверка техники чтения

МЕДВЕЖОНОК

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

М. Ефетов (29 слов)

Проверка техники чтения 1 полугодие

ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо летом в лесу. Зелёной листвой одеты деревья. Пахнет грибами и ягодами.

Громко поют птицы.

В лесу живут разные звери. Медведи, пасутся лоси, прыгают белочки. В тёмной части леса рысь.

На вершине ели свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

И.Соколов-Микитов

Проверка техники чтения 2 полугодие

Пришла чёрная туча. Хлынул дождик. Люди спрятались в дома. Сверкали молнии, гремел гром. Было очень шумно и темно.

Кончилась гроза. Люди вышли из домов и увидели радугу. Она была очень красивая. Подул ветер и стало тепло и уютно.

(А. Митяев.)

4 класс

Входная проверка техники чтения

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После жаркого лета наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: грузди и душистые рыжики. На старых пнях растут опята.

В болотах на кочках растёт румяная клюква. На лесных полянах краснеет рябина.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая травинка.

По небу бегут облака. Птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки и стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота журавли.

Проверка техники чтения 1 полугодие

Чудесная елка

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку.

Утром прилетели стайки птиц. Они с радостью кушали подарки.

Под елку в снег воткнули кочан капусты. Вечером под елкой около капусты сидели два зайца. Они кушали вкусную капусту и сладкую морковку.

Проверка техники чтения 2 полугодие

Лето

На реке зацвели белые лилии и золотые кувшинки.

Дикая утка вывела на прогулку маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают разные рыбы: караси, окуни и щуки. Прыгают по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

(По И. Соколову-Микитову.)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия:

1. Климанова Л.Ф. Поурочные разработки. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Книгопечатные издания:

1. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

2. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

3. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

4. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

5. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

6. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

7. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

8. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Печатные пособия:

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2. Касса букв и сочетаний.

3. Комплект раздаточных пособий: Учим буквы. Читаем по слогам.
4. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.
5. Комплект раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте.

Комплект демонстрационных таблиц:

1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
2. Толковый словарь.
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
4. Комплект портретов русских детских писателей.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.