

Приложение 6 к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекция»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Составитель:
Захарова Галина Егоровна,
педагог-психолог, ВКК

г. Сухой Лог

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание коррекционного курса.....	5
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	6
Календарно-тематическое планирование	
1 класс.....	7
2 класс.....	8
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов	10
Материально техническое обеспечение.....	10
Литература	11

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекция» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП с учетом программ, включенных в ее структуру на основе методических рекомендаций преподавания учебной дисциплины «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с умственной отсталостью (1-4 классы), пособия для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова.

Программа разработана для обучающихся 1, 2 класса осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

При разработке рабочей программы составитель ориентировался на особые образовательные потребности обучающихся, предметное содержание, определенное АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также на актуальные задачи воспитания, обучения и развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
- эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Цель – преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии обучающихся, гармонизация межличностных отношений, предупреждение эмоциональных расстройств, посредством применения разных форм взаимодействия с детьми.

Задачи:

- развивать сенсорно-перцептивную, мнемическую и мыслительную деятельность детей, пространственно-временные представления;
- обогащать чувственный познавательный опыт детей посредством наблюдения за окружающей действительностью;
- развивать эмоционально-личностную сферу детей, через гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, создание ситуаций успешной деятельности;
- развивать коммуникативную сферу детей, через организацию продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- способствовать социальной интеграции ребенка путем формирования правил и норм поведения в группе, соблюдения норм социального взаимодействия;
- формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения, способность к планированию и контролю.

Программа коррекционного курса «Психокоррекция» рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю) – 1 класс, 34 часа в год (1 час в неделю) – 2 класс. Разбивка тем раздела по четвертям является условной, освоение содержания коррекционного курса зависит от индивидуальных особенностей конкретного ученика.

Для успешной реализации образовательного процесса проводятся групповые (до 4 человек), подгрупповые (2 человека) и индивидуальные занятия. Продолжительность групповых занятий 30-35 минут, индивидуальных 20 минут.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-

ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и другой, в процессе которых и решаются задачи познавательного и эмоционального развития детей с нарушением интеллекта. Начало занятия – это ритуал, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. В вводную часть включены упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы. Основная часть - упражнения, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Содержание программы коррекционного курса 1 – 2 классы

Ключевая тема	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Вводный раздел.	Знакомство с правилами работы. Соблюдение норм поведения на занятии.
Диагностика	Комплексное психодиагностическое обследование .
Моторика. Развитие крупной и мелкой моторики.	Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога
Восприятие.	Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), умение группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.
Восприятие пространства.	Пространственная ориентировка на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), в школьном здании, на пришкольной территории.
Восприятие времени.	Формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, месяцы, времена года.
Количественные представления и восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств.	Способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придаётся развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и на оперировании образами.
Внимание, память. Развитие слухового внимания, памяти. Развитие зрительного внимания, памяти.	Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовать источники звуков, определять направление звуковой волны. Нахождение общих и отличительных признаков. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов.
Развитие словесно-логического мышления.	Выделение существенных признаков при обследовании предметов и объектов, их систематизации на основе конкретного признака. Отрабатывается способность выделять родовые и видовые понятия, отражать их в собственной речи. Обучение ориентировке в словесной инструкции.
Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер.	Знакомство с базовыми эмоциями, ознакомление с эмоциями и качествами людей; изучение мимических проявлений базовых эмоций; развитие коммуникативных навыков.
Диагностика	Итоговое психодиагностическое обследование.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение рабочей программы по предмету коррекционной области «Психокоррекция» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- положительно относиться к посещению коррекционных занятий, к выполнению учебных заданий;
- проявлять личностные качества: доброжелательность, эмоционально - нравственную отзывчивость, старательность и другие;
- сохранение или повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- соблюдать нормы социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- повышение исходного уровня сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности детей, пространственно-временных представлений;
- улучшение навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
- знать нормы и правила поведения в группе; правила работы во время занятия.

Базисные учебные действия

Сформированность БУД у обучающихся определяется на этапе завершения обучения.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - группа", "учитель - группа");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные УД:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять задания, данные педагогом (выстраивать последовательность выбранных действий);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с помощью педагога;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные УД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1 четверть - 8 часов				
Вводный раздел (3 часа)				
1	Организационное занятие. Знакомство с правилами работы.	1		
2	Диагностика	2		
Моторика. Развитие крупной и мелкой моторики (2 часа)				
3	Развитие крупной моторики.	1		
4	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика	1		
Восприятие – формирование сенсорных эталонов (14 часов)				
5	Восприятие цвета	1		
6	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный). Различение и обозначение основных цветов	1		
Ш.2	Восприятие формы	2		
7	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1		
2 четверть - 8 часов				
8	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1		
Ш.3	Восприятие величины	2		
9	Различение предметов по величине (большой - маленький)	0,5		
10	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	0,5		
11	Сравнение двух предметов по толщине и ширине.	0,5		
12	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом.	0,5		
Ш.4	Восприятие пространства	3		
13	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	1		
14	Движение в заданном направлении в пространстве	1		
15	Ориентировка в помещении (школьная комната)	1		
Ш.5	Восприятие времени	5		
16	Время суток, их закономерная смена, последовательность.	0,5		
17	Времена года, их закономерная смена, последовательность.	0,5		
18	Дни недели, их количество, последовательность.	1		
3 четверть - 9 часов				
19	Месяцы, их количество, сезонная принадлежность, последовательность.	3		
Ш.6	Количественные представления и восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств	3		
20	Конструирование геометрических фигур и предметов из частей (2-3). Составление целого из частей на разрезанном материале	2		
21	Контрастные температурные ощущения: холодный - горячий, обозначение словом. Приборы измерения температуры.	1		

IV	Внимание, память	2		
IV.1	Развитие слухового внимания, памяти	1		
22	Выделение и различение звуков окружающей среды. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1		
IV.2	Развитие зрительного внимания, памяти	2		
23	Нахождение общих и отличительных признаков.	1		
24	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей.	1		
4 четверть - 8 часов				
V	Развитие словесно-логического мышления	2		
25	Определение последовательности. Сериационные ряды.	1		
26	Причины событий.	1		
VI	Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер	4		
27	Дидактические игры на узнавание эмоций. Определение эмоций по графическому изображению	3		
28	Игры, направленные на помощь в совместной деятельности	1		
29	Повторная диагностика	2		
Всего: 33 часа				

2 класс

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1 четверть - 8 часов				
Вводный раздел (3 часа)				
1	Организационное занятие. Знакомство с правилами работы.	1		
Моторика. Развитие крупной и мелкой моторики (2 часа)				
3	Развитие крупной моторики.	2		
4	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика	2		
Восприятие – формирование сенсорных эталонов (14 часов)				
5	Восприятие цвета	1		
6	Различение и обозначение основных цветов оотенков	1		
III.2	Восприятие формы	2		
7	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1		
2 четверть - 8 часов				
8	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1		
III.3	Восприятие величины	1		
9	Сравнение двух предметов по высоте и длине, по толщине и ширине.	0,5		
10	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом.	0,5		
III.4	Восприятие пространства	3		
11	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	1		

12	Движение в заданном направлении в пространстве	1		
13	Ориентировка в помещении (школьная комната)	1		
III.5	Восприятие времени	6		
14	Время суток, их закономерная смена, последовательность.	1		
15	Времена года, их закономерная смена, последовательность.	1		
16	Дни недели, их количество, последовательность.	1		
3 четверть - 10 часов				
17	Месяцы, их количество, сезонная принадлежность, последовательность.	3		
III.6	Количественные представления и восприятие особых свойств предметов, через развитие осязания, вкусовых качеств	3		
18	Конструирование геометрических фигур и предметов из частей (2-3). Составление целого из частей на разрезанном материале	2		
19	Контрастные температурные ощущения: холодный - горячий, обозначение словом. Приборы измерения температуры.	1		
IV	Внимание, память	2		
IV.1	Развитие слухового внимания, памяти	1		
20	Выделение и различение звуков окружающей среды. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1		
IV.2	Развитие зрительного внимания, памяти	3		
21	Нахождение общих и отличительных признаков.	2		
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей.	1		
4 четверть - 8 часов				
V	Развитие словесно-логического мышления	2		
23	Определение последовательности. Сериационные ряды.	1		
34	Причины событий.	1		
VI	Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер	4		
35	Дидактические игры на узнавание эмоций. Определение эмоций по графическому изображению	3		
36	Игры, направленные на помощь в совместной деятельности	1		
37	Повторная диагностика	2		
Всего: 34 часа				

Формой контроля достижения планируемых результатов освоения коррекционного курса является входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Используемые методики:

- Опосредованное запоминание по А. Н. Леонтьеву (модификация М. Н. Ильиной)
- Беседа с использованием сюжетных картинок «Времена года»
- «Складывание разрезных картинок» модификация С. Д. Забрамной
- Понимание сложных речевых конструкций
- «Исключение предметов». Описано С. Я. Рубинштейн, модификация С. Д. Забрамной
- Понимание скрытого смысла коротких рассказов
- Установление последовательности событий
- «Рукавички»
- «Социометрия» (Дж. Морено)
- Тренаж узнавания эмоций
- "Рисунок человека" (уровень умственного развития, особенности эмоционально-личностной сферы ребенка)

Материально-техническое обеспечение

Учебные пособия:

- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мячи и т.д.),
- функционально-ориентированные игрушки (мягкие модули, конструктор, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и т.д.);
- изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий и др.

Занятия проводятся в специальном кабинете.

Учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям.

Мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Экранно-звуковые пособия: электронные игры развивающего характера, презентации, музыкальное сопровождение, звуки природы и др.

Набор материалов для детского творчества: строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.

Настольные игры: ребусы, лабиринты, планшет, деревянный тетрис (логикон) и т.д.

Дидактические игры.

Список литературы

1. Андрющенко Н.В. Монтессори - педагогика и Монтессори - терапия. –СПб.: Речь, 2010
2. Игры и занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии / Под ред. Л.Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,2008
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС ,2003.
4. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.В. Мусатовой.- СПб.: КАРО,2006
5. Логинова Е.Т. Социально –педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсорномоторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена 2006
6. Коробкова Л.А., Калинина С.Е. Преподавание учебной дисциплины «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с умственной отсталостью (1-4 классы). – Екатеринбург, 2013 (ГКОУ СО «СКОШ №123»).
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – Педагогическое общество России, Москва, 2000.

8. Музыкальная гимнастика для пальчиков /Сост. М. Ковалевская, худ.А.Веселов.- СПб: Союз художников, 20
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:программно-методические материалы /под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: ВЛАДОС, 2010.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.). – 224с.:ил.
11. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. –М.:Экто-Пресс,2001
12. Сиротюк А.Л. , Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. – М.: ТЦ Сфера,2009
13. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья; Учебно-методическое пособие. / Под ред.В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С., Ю.С. Галлямовой. – Спб.: ХОКА, 2007. – ч.1: Темная сенсорная комната. – 416с.: ил.
14. Шипицына Л.М. « Необучаемый» ребенок в семье и в обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта.- СПб.: Речь,2005
15. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 3. – С. 37-41.
16. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009
17. Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с умственной отсталостью (1-4 классы), пособия для «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т. Петрова. – М.: Просвещение, 2009