

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

## **Рабочая программа**

**коррекционного курса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

***«Развитие познавательной деятельности»***

Составитель:  
Скоробогатых Инна Геннадьевна  
учитель – дефектолог  
Базганова Марина Васильевна  
учитель – дефектолог

г. Сухой Лог

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание коррекционного курса.....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	7
4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	19
5. Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов.....	20
6. Материально-технического обеспечение.....	21

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Сухоложская школа».

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Исходя из этого, программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в личностном развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитывая психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ставлю **цель** рабочей программы: **создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, правильного многогранного представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.**

### **Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его значимость определяется:

- важностью в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции;
- коррекции недостатков психического развития детей осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния;
- в самом содержании, методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;
- в разработке личностных и БУД.

Можно говорить и о практическом значении курса, которое заключается в том, что систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Настоящая рабочая программа предусматривает включение в содержание занятий коррекционного курса работу по воспитанию ценностных ориентиров:

***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к обязанностям человека:***

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города в котором находится ОО;

***воспитание нравственных чувств и этического сознания***

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

***воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда в жизни человека;
- уважение к труду близких, товарищей по классу;

***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» относится к курсам коррекционно-развивающей области в части учебного плана ГБОУ СО «Сухоложская школа», формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа рассчитана на 34 (33) часа. Из данного количества отводятся часы на обследование в начале и конце учебного года (первые две недели в первой и четвертой четвертей). Коррекционная работа проводится в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий.

## II. Содержание коррекционного курса

### «Развитие познавательной деятельности»

Ключевая тема учебного предмета (курса)	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Обследование детей	Комплектование групп для коррекционных занятий.
Повышение энергетического потенциала	Отработка дыхательных упражнений, знакомство с 4 –х фазным дыханием, длительность выдоха с пропевкой звуков и слогов. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу и инструкции простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции. Способность понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности. Соблюдать нормы поведения на занятии, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе
Развитие моторики, графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков), формирование элементарных представлений о красоте. Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги Апликация Государственного флага России.
Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). Первоначальное представление о труде обслуживающего персонала.
Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

	Воспитание бережного, гуманного отношение ко всему живому.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).</p> <p>Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного.</p>
Развитие зрительного восприятия	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Формирование умения видеть красоту природы и человека. Развитие умения общаться с другими.</p>
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Развитие слухового восприятия	<p>Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).</p> <p>Развитие у обучающихся осознанного отношения к своему состоянию.</p> <p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.</p> <p>Формирование правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p>
Восприятие времени	<p>Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.</p> <p>Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.</p>

### III. Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

	Тема занятия	Ча сы	Восполнение пробелов по учебным предметам (математика, окружающий мир)	Графомоторное развитие	ЭО Р
<b>1 четверть.</b>					
1	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 5. Коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа.	1	Числа 1-5. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Математический диктант	
2	Упражнение в установлении последовательности частей суток.	1	Уточнение представлений о частях суток. Понятие – части суток. Названия частей суток и их последовательность, признаки. Занятие людей в течение суток	Раскрашивание раскрасок; Д/и «Что было раньше?», «Сегодня и вчера».	
3	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом.	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы.	
4	Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов. Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур.	1	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Упр. «Цветное домино», «Найди похожие формы».	
5	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на деятельность человека.	1	Осень. Признаки осени. Занятия и одежда осенью.	Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы».	
6	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 6. Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа 6. Коррекция и отработка приемов вычислений в пределах 6.	1	Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6. Счет предметов в пределах 6. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	Запись примеров. Д/игра на соотнесение количества предметов с цифрой.	

7	Коррекция и отработка умений решать задачи.	1	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	Составление и решение задач на основе графических изображений.	
8.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений и животных.	1	Приспособление растений и животных к сезонным изменениям.	Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями); Упр. «Чего не хватает?»	
<b>2 четверть</b>					
1.	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 7.	1	Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7. Счет предметов в пределах 7.	Запись примеров. Д/игра на соотнесение количества предметов с цифрой.	
2.	Расширение и уточнение представлений о растениях.	1	Разнообразие растений. Строение и сходство растений. Различия растений. Правила поведения в лесу.	Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка).	
3.	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа, сравнения чисел, приемов вычислений в пределах 7.	1	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Запись примеров. Д/игра на соотнесение количества предметов с цифрой.	
4.	Коррекция и отработка умений решать задачи.	1	Решение текстовых арифметических задач. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы.	
5.	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 8.	1	Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Счет предметов в пределах 8. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Соотношение количества, числительного и цифры.	Запись примеров. Д/игра, на соотнесение количества предметов с цифрой.	
6.	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа, сравнения чисел, приемов вычислений в пределах 8.	1	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	Запись примеров. Д/игра, на соотнесение количества предметов с цифрой.	
7, 8	Диагностика	2			

<b>3 четверть</b>					
1.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных.	<b>1</b>	Зима. Сезонные изменения Признаки зимы. Приспособление растений к сезонным изменениям Приспособление животных к сезонным изменениям.	«Что перепутал художник?» Найди, обведи по пунктиру и раскрась.	
2.	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел сравнения чисел в пределах 8.	<b>1</b>	Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9. Счет предметов в пределах 9. Сравнение чисел в пределах 9.	Дигра, на соотнесение количества предметов с цифрой.	
3.	Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных видов животных.	<b>1</b>	Животные, их разнообразие. Строение и сходство животных. Различие животных. Детеныши животных.	Дидактическая игра «Кто где живет», раскраски, пазлы.	
4.	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа, приемов вычислений в пределах 9.	<b>1</b>	Состав числа 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Запись примеров.	
5.	Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных видов животных.	<b>1</b>	Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям обитания.	Дидактическая игра «Кто где живет», раскраски, пазлы.	
6.	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел сравнения чисел в пределах 10.	<b>1</b>	Число 10. Числовой ряд в пределах 10. Счет предметов в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10.	Дигра, на соотнесение количества предметов с цифрой.	
7.	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа, приемов вычислений в пределах 10.	<b>1</b>	Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ( $4 + 2 + 2 = 8$ , $8 - 2 - 2 = 4$ ).	Запись примеров.	
8.	Коррекция и отработка умений решать задачи.	<b>1</b>	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Составление и решение задач на основе графических изображений.	
9.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений и на деятельность человека.	<b>1</b>	Весна. Правила безопасного поведения вблизи крыш домов Признаки весны. Занятия и одежда весной.	Раскраски, зашумованные картинки, пазлы. Нарисуй животное по клеточкам	
<b>4 четверть</b>					

1.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений и животных.	1	Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление животных к сезонным изменениям.	Раскраски, зашумованные картинки, пазлы. Нарисуй животное по клеточкам.	
2.	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел, приемов вычислений в пределах 11.	1	Число 11. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ( $10 + 1 = 11$ , $11 - 1 = 10$ ), с опорой на предметно-практические операции.	Запись примеров. Математический диктант.	
3.	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел, приемов вычислений в пределах 12.	1	Число 12. Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ( $10 + 2 = 12$ , $2 + 10 = 12$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $11 + 1 = 12$ , $12 - 1 = 11$ ).	Запись примеров. Математический диктант.	
4.	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, записи числа, последовательности чисел до 17. Коррекция и отработка приемов вычислений в пределах 17.		Числа 14, 15, 16, 17. Образование числа. Запись числа, образование числа двумя способами. Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	Запись и решение примеров. Математический диктант.	
5.	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, записи числа, последовательности чисел до 20. Коррекция и отработка приемов вычислений в пределах 20.		Числа 18, 19, 20. Образование числа. Запись числа, образование числа двумя способами. Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	Запись и решение примеров. Математический диктант.	
6.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на деятельность человека.		Лето. Признаки лета. Занятия людей и одежда летом.	Раскраски, зашумованные картинки, пазлы.	
7, 8	Диагностика	2			

**2 класс**

<b>У</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Восполнение пробелов по учебным предметам (математика, окружающий мир)</b>	<b>Графомоторное развитие</b>	<b>ЭОР</b>
<b>1 четверть.</b>					
1	Упражнение в установлении последовательности частей суток.	1	Уточнение представлений о частях суток. Понятие – части суток. Названия частей суток и их последовательность, признаки.	Раскрашивание раскрасок;	
2.	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 10 с опорой на вспомогательные средства.	1	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).	Математический диктант	
3.	Отработка учебных навыков действий сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия. Ноль как результат вычитания. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).	Запись примеров.	
4.	Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности.	1	Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $3 > 2$ ; $1 < 5$ ). Сравнить различное количество предметов окружающей действительности между собой.	Графический диктант.	
5.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных в неживой природе.	1	Осень. Приметы осени. Явления и состояния неживой природы осенью. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»). (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»).	Рисование (дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);	
6.	Коррекция и отработка умений решать задачи.	1	Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, в котором при записи чисел использованы сокращенные наименования предметов.	Составление и решение задач на основе графических изображений.	

7.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных в неживой природе.		Наблюдения за растениями осенью: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Работа в саду, огороде осенью.	Раскраски	
8.	Коррекция и отработка приемов вычислений в пределах 20 с опорой на вспомогательные средства.		Нумерация чисел второго десятка: число 20. Однозначные, двузначные числа. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы.	Математический диктант. Запись примеров.	
<b>2 четверть</b>					
1.	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи .	1	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения. Знакомство с простой арифметической задачей с отношением «больше на ...»	Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам).	
2.	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи .	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания. Знакомство с простой арифметической задачей с отношением «меньше на ...».	Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам).	
3.	Отработка умения совершать проверку вычислений посредством предметно-практического оперирования объектами.	1	Упражнение в уменьшении (увеличении) числа на несколько единиц. Получение следующего и предыдущего числа в пределах 20.	Математическая запись (составление числового выражения).	
4.	Коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения.	1	Название компонентов и результата сложения. Сложение двузначного числа с однозначным числом ( $13 + 2$ ). Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Переместительное свойство сложения.		
5.	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений, взаимосвязи сложения и вычитания.	1	Название компонентов и результата вычитания. Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток ( $15 - 2$ ). Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		
6.	Упражнения на развитие восприятия пространства, формы и цвета.	1	Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи и питание человека. Сад.	Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; зарисовка деталей,	

			Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);	
7, 8.	Диагностика	2			
<b>3 четверть</b>					
1.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь животных.	1	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. Зимний календарь природы. Живая природа зимой: зимующие птицы. Животные зимой.: лиса, белка, ёж. Дидактическая игра «Что бывает зимой».	Раскраски, зашумованные картинки, пазлы.	
2.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности.	
3.	Коррекция и развитие временных представлений	1	Меры времени: сутки, неделя. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – час.	Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера» Картинки «Что сначала, что потом», соедини по порядку Дидактическая игра «Веселая неделя»	
4.	Пополнение представлений о животных.		Сравнение домашних и диких животных.	Зашумованные картинки, раскраски.	
5.	Коррекция и отработка умений решать составные задачи.	1	Составление краткой записи составной задачи, ее решение. Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач. Дополнение краткой записи составной задачи числовыми данными.	Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).	
6.	Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий.	1	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	Запись примеров, математический диктант.	
7.	Коррекция и отработка умений решать составные задачи. Коррекция и отработка приема вычислений с переходом через десяток.	1	Решение составных задач на нахождение суммы, разности Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	Составлять краткую запись составной задачи, выполнять ее решение. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными Запись решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	

8.	Коррекция и отработка приема вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий.	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6,7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Запись примеров.	
9.	Коррекция и отработка приема вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий.	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8, 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Запись примеров.	
10.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на животных.	1	Приметы весны. Живая природа весной: животные, птицы. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	Раскраски, зашумованные картинки.	

#### 4 четверть

1.	Коррекция и отработка приема вычислений по алгоритму учебных действий.	1	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.	Запись примеров.	
2	Пополнение представлений об овощах и фруктах и правильном питании человека.	1	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека.	Раскраски, зашумованные картинки.	
3.	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений с переходом через десяток.	1	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Запись примеров. Математический диктант.	
4	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений с переходом через десяток.	1	Выполнять вычитание числа 5,6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Запись примеров. Математический диктант.	
5.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на животных, растений и человека.	1	Неживая природа весной. Появление весной грачей, скворцов. Растения и животные весной. Работа в саду, огороде весной.	Раскраски, зашумованные картинки.	
6.	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений с переходом через десяток.	1	Выполнять вычитание числа 7,8,9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Запись примеров. Математический диктант.	
7-8	Диагностика.	2			

3 класс

№	Тема занятия	Часы	Восполнение пробелов по учебным предметам (математика, окружающий мир)	Графомоторное развитие	ЭОР
<b>1 четверть.</b>					
1	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека	1	Осень. Приметы осени Явления и состояния неживой природы осенью. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»). (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	Рисование (дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);	
2	Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.	1	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства сложения.	Математический диктант.	
3	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма решения задачи.	1	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»	Составление и запись схемы к решению задач	
4	Коррекция и отработка устных и письменных приемов вычислений	1	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток ( $8 + 5$ ) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. Применять при решении примеров переместительное свойство сложения, таблицу сложения. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Математический диктант. Запись примеров.	
5	Коррекция и отработка устных и письменных приемов вычислений	1	Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток ( $12 - 5$ ) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Математический диктант. Запись примеров.	
6	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1	Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Устанавливать сходство и различие	Упр. «Графический узор». Графические навыки: работа с линейкой.	

			квадрата и прямоугольника. Строить четырехугольники.		
7	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека	1	Жизнь растений, животных и занятия людей осенью .	Раскраски	
8.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Меры времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года) Решение арифметических задач с мерами времени.	Составление таблицы	
<b>2 четверть</b>					
1	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений.	1	Расширение знаний о деревьях, кустарниках, травах. Сравнение и распознавание растений по их признакам Закрепление знаний о частях растений.	Раскраски	
2.	Коррекция и восполнение приема вычислений.	1	Умножение, как сложение одинаковых чисел Составление числовых выражений.	Запись примеров.	
3.	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма решения задачи.	1	Решение простой арифметической задачи на нахождение произведения.	Моделирование содержания простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	
4,5	Коррекция и восполнение приема вычислений.	2	Решение взаимно обратных примеров на умножение и деление.	Запись примеров.	
6.	Пополнение представлений о сезонных изменениях.	1	Явления и состояния неживой природы зимой. Зимние месяцы. Календарь.	Выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений);	
7, 8.	Диагностика				
<b>3 четверть</b>					
1.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на	1	Особенности жизни растений и животных зимой. Как люди помогают зимой птицам, животным. Расширение знаний о занятиях людей зимой и одежде людей зимой.	«Что перепутал художник?» Найди, и раскрась.	

	деятельность человека.		Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).		
2.	Коррекция и восполнение приёма вычислений.	1	Решение взаимно обратных примеров на умножение и деление.	Математический диктант.	
3.	Коррекция и отработка умений решать составные задачи. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Решение составных арифметических задач. Взаимосвязь умножения и деления.	Составление и запись схемы к решению задач	
4.	Пополнение представлений о диких животных .	1	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. (Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши) Приспособление диких животных к условиям обитания.	Нарисуй животное по клеточкам. Пазлы.	
5.	Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Образование круглых десятков в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	Запись примеров. Математический диктант.	
6.	Коррекция и восполнение приёма вычислений.	1	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ( $38 + 1 + 1$ ; $40 - 1 - 1$ ), по 10 ( $50 + 10 + 10$ ; $50 - 10 - 10$ ). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1.	Запись примеров. Математический диктант.	
7.	Пополнение представлений о жизни птиц.	1	Птицы. Строение птиц. Зимующие птицы. Хищные и певчие птицы. Жилища птиц. Забота о потомстве. Охрана животного мира.	Раскраски. Пазлы.	
8.	Коррекция и восполнение приёма вычислений.	1	Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении величин.	Запись примеров в строчку.	
9.	Коррекция и отработка умений решать составные задачи		Решение арифметических задач. Составлять условие задачи, ставить вопрос к задаче. Составлять краткую запись задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными на основе анализа ее условия	Записывать решение и ответ задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).	
10.	Пополнение представлений о жизни животных.		Охрана животного мира. Домашние животные: свинья, корова, кролик. (Внешний вид,	Нарисуй животное по клеточкам. Пазлы, раскраски.	

			питание, детеныши. Уход за домашними животными) Сравнение диких и домашних животных: кабан – свинья, заяц – кролик.		
<b>4 четверть</b>					
1.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1	Нахождение значения числового выражения на порядок действий. Упр-е в решении числовых выражений со скобками.	Штриховка. «Зашифрованный рисунок».	
2.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.		Явления и состояния неживой природы весной. Повторение названий весенних месяцев. Растения и животные весной. Насекомые. Перелетные птицы Расширение знаний о занятиях и одежде людей весной.	Рисование (штриховка, зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков;	
3.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.		Меры времени – сутки. Меры времени –минута. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.		
4.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Обозначать единицу времени – час с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч).	Преобразование фигур (разделить многоугольник на заданное количество частей или фигур).	
5.	Коррекция и восполнение приёма вычислений.	1	Решение взаимно обратных примеров на умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5, 6.	Запись решения примеров.	
6.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.	1	Явления и состояния неживой природы летом. Названия летних месяцев. Жизнь растений и животных летом. Травы полезные и травы опасные. Занятия и одежда людей летом. Правила поведения на дорогах, на водных объектах.	Раскраски	
7, 8	Диагностика	2			

## **VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;  
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;

- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;

- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;

- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;

- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;

- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;

- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);

- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;

- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;

- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;

- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;

- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;

- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

- прием выделения признака объекта;
- прием выделения совокупности признаков объекта;
- прием соотносительного анализа;
- прием сопоставительного анализа;
- прием совмещения признаков объекта;
- прием анализирующего наблюдения;
- прием выделения части из целого;

- прием восполнения целого по его части;
- прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
- прием восприятия объекта как целого;
- прием синтеза объекта;
- прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
- прием определения признаков сходства и различия;
- прием сопоставления признаков объекта;
- прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
- прием образного сравнения;
- прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
- прием отнесения объекта к классу;
- прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
- прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
- прием определения основания для классификации;
- прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
- прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
- прием отнесения объекта к роду;
- прием определения родо-видовых отношений;
- прием определения отношений последовательного подчинения;
- прием определения конкретных житейских понятий;
- прием упорядочивания и систематизации объектов;
- прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
- прием установления причинно-следственных зависимостей;
- прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
- прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
- прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.
- Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

## **VII. Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения коррекционного курса.**

По итогам реализации программы на конец учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий. Контрольно-измерительными материалами для оценки результатов освоения коррекционного курса являются выполненные конкретные действия в соответствии с требованиями программного материала. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа представлены в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся.

### **VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### ***Организация коррекционно-развивающей среды:***

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольца, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки- «маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий); компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

### ***Учебно - методическое обеспечение***

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
- 10.Методика психомоторной практики. / Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
- 11.Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей. / Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
- 12.Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
- 13.Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.