

Приложение 6 к АООП НОО ЗПР, вариант 2;  
АООП обучающихся с УО(ИН), вариант 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Суходолжская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Суходолжская школа»)

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Моя малая Родина»**  
для обучающихся 1 класса

Составитель:  
Гавричкина Т.В.  
воспитатель, ВВК

## Содержание

|                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| Пояснительная записка -----                                                    | 3 |
| Содержание курса внеурочной деятельности -----                                 | 4 |
| Календарно-тематическое планирование -----                                     | 4 |
| Планируемые результаты освоения курса -----                                    | 6 |
| Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса ----- | 7 |
| Материально-техническое обеспечение -----                                      | 8 |
| Приложение                                                                     |   |

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП, с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и Рабочей программы воспитания.

Актуальность курса «Моя малая Родина» заключается в том, что в младшем школьном возрасте происходит формирование культурно ценностных ориентиров, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире.

Программа курса является интегрированной по содержанию, включает знания о природе, истории и обществе, что даёт младшему школьнику возможность через исследовательскую деятельность получить представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях родного города.

Программа составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья, с учётом организации воспитательного пространства и совместной деятельности педагогов, обучающихся, их родителей.

**Цель программы:** развитие личности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, его духовно-нравственных и интеллектуальных качеств; приобщение к истории, духовным ценностям и традициям, культурным достижениям своей малой Родины – города Сухой Лог.

### **Основные задачи:**

- формировать представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта, края и его населения;
- познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Свердловской области, как опорного края России;
- формировать культуру общения и поведения в социуме; укрепление нравственности, основанной на базовых национальных и патриотических ценностях, этнокультурных традициях;
- развивать интеллектуальные умения, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов;
- формировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края.

### **Формы и методы работы**

Для реализации задач используются различные формы и методы обучения и воспитания:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии;
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Методы: наглядный, исследовательский, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, словесный, стимулирующий.

В начале каждого занятия проводится пальчиковая гимнастика. В ходе занятия проводятся физкультминутки.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 год обучения – 34 часа. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Продолжительность занятий составляет 30 – 40 минут.

### Содержание курса внеурочной деятельности

| Ключевая тема                        | Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мой город.                           | Формировать способность последовательно осуществлять свой замысел. Продолжить знакомство с городом, как средой обитания. Взаимосвязь города и человека. Обогащать современное понятия «город» историко-культурным и историческим содержанием. Продолжить учить детей основам этики горожанина. Закрепить знания о городе. |
| Люди моего города.                   | Учить работать вместе, уступать друг другу, договариваться о совместной работе. Продолжить учить работать с данным материалом. Развивать у детей фантазию и индивидуальность в работе. Формировать у детей желание ярко и красочно выполнять работу и доводить ее до конца.                                               |
| Растения и животные родного края.    | Развивать интерес у детей усидчивость, старательность в работе. Продолжить изучать представителей животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Закрепить знания о растениях и животных, основных правил поведения в природе.                                                                  |
| Водоемы и родники Сухоложья.         | Закрепить навыки о водных объектах нашего края. Познакомить с характеристикой местных рек, использование их в хозяйственной деятельности. Развивать интерес у детей, усидчивость, старательность в работе.                                                                                                                |
| Охрана природы в Сухоложском районе. | Развивать интерес у детей усидчивость, старательность в работе, трудовые умения, учить работать вместе, уступать друг другу, договариваться о совместной работе. Продолжать изучать охраняемые территории и заповедники нашего края, памятники природы. Закрепление правил по охране природы.                             |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                    | Тема/раздел                                                                               | Кол-во<br>часов | Дата | Форма занятия              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|----------------------------|
| <b>I четверть - 8 часов</b> |                                                                                           |                 |      |                            |
| 1.                          | Государственная символика.                                                                | 1               |      | Беседа. Диалог.            |
| 2.                          | История возникновения города Сухого Лога.                                                 | 1               |      | Устный журнал. Рассказ.    |
| 3.                          | Родная земля: далекие были.                                                               | 1               |      | Беседа. Рисунки.           |
| 4.                          | Хронология Сухого Лога.                                                                   | 1               |      |                            |
| 5.                          | Заочное путешествие по Сухому Логу.                                                       | 1               |      | Экскурсия.                 |
| 6.                          | Территория, границы, географическое положение.                                            | 1               |      | Путешествие по карте.      |
| 7.                          | Водоёмы нашего края.                                                                      | 1               |      |                            |
| 8.                          | Из истории городских улиц.                                                                | 1               |      | Путешествие по карте.      |
| <b>2 четверть – 8 часов</b> |                                                                                           |                 |      |                            |
| 1.                          | Городская архитектура.                                                                    | 1               |      | Экскурсия.                 |
| 2.                          | Памятники. Памятные знаки.                                                                | 1               |      | Экскурсия.                 |
| 3.                          | История промышленности города Сухого Лога.                                                | 1               |      | Просмотр видео.            |
| 4.                          | Монастыри.                                                                                | 1               |      | Работа по иллюстрациям.    |
| 5.                          | Экскурсия в краеведческий музей.                                                          | 1               |      | Экскурсия.                 |
| 6.                          | Суровые годы Великой Отечественной Войны.                                                 | 1               |      | Просмотр презентации.      |
| 7.                          | Герои-земляки.                                                                            | 1               |      | Устный журнал. Рассказ.    |
| 8.                          | Послевоенный Сухой Лог.                                                                   | 1               |      | Фоторепортаж. Диспут.      |
| <b>3 четверть (9 часов)</b> |                                                                                           |                 |      |                            |
| 1.                          | Современный город: жизнь и быт.                                                           | 1               |      | Рассказ. Игра – практикум. |
| 2.                          | История Сухоложских предприятий.                                                          | 1               |      | Просмотр видео.            |
| 3.                          | Экскурсии на предприятия города.                                                          | 1               |      | Экскурсия.                 |
| 4.                          | Леса нашего края.                                                                         | 1               |      | Рассказ. Рисунки.          |
| 5.                          | Образование в городе Сухой Лог.                                                           | 1               |      | Устный журнал.             |
| 6.                          | Почётные граждане города Сухой Лог.                                                       | 1               |      | Просмотр презентации.      |
| 7.                          | Животные нашего края.                                                                     | 1               |      | Беседа. Рисунки.           |
| 8.                          | Виртуальная экскурсия. Охрана природы.                                                    | 1               |      | Беседа. Экскурсия.         |
| 9.                          | Экскурсия в краеведческий музей. Охрана природы в Сухоложском районе.                     | 1               |      | Экскурсия.                 |
| <b>4 четверть - 8 часов</b> |                                                                                           |                 |      |                            |
| 1.                          | Будь природе другом. Экологическая обстановка в Свердловской области и пути ее улучшения. | 1               |      | Ролевая игра.              |
| 2.                          | Экскурсия. Природа окрестностей школы.                                                    | 1               |      | Экскурсия.                 |
| 3.                          | Берёзка – символ родины моей.                                                             | 1               |      | Рисунки.                   |
| 4.                          | Птицы нашего края.                                                                        | 1               |      | Рисунки.                   |
| 5.                          | Родники Сухоложского района.                                                              | 1               |      | Путешествие по карте.      |
| 6.                          | Сбор гербария растений, которые встречаются в городе Сухой Лог.                           | 1               |      | Экскурсия.                 |
| 7-8                         | Обобщающие уроки «Знатоки родного края». Конкурс исследовательских работ «Юный краевед».  | 1               |      | Викторина. Проект.         |
|                             |                                                                                           |                 |      | Всего: 33 часа             |

## **Планируемые результаты освоения программы «Моя малая Родина»**

к концу 1 класса обучающиеся получают возможность для формирования:

### **Личностных результатов:**

- осознание себя как гражданина России, гордости за историю и культуру своей страны;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своего города;
- знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.

### **Метапредметных результатов:**

#### **Регулятивные УУД:**

- адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- принимать цель познавательной деятельности;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

#### **Познавательные УУД:**

- понимать информацию, представленную в виде таблицы, рисунка и т.д.;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.

#### **Коммуникативные УУД:**

- проявлять сотрудничество с одноклассниками при выполнении заданий в паре,
- участвовать в коллективном обсуждении;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметных результатов:** иметь представление об истории своего населённого пункта, различных учреждений; истории народов, проживающих в своём крае и их традиции; основные краеведческие термины и понятия; значения официальных символов; изменения природной среды в результате деятельности человека; особенности природы, населения.

## **Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса**

Контроль освоения содержания курса осуществляется в ходе наблюдений за деятельностью (результатом) обучающихся в процессе занятий и анкетирования.

Оцениваются следующие показатели:

1. Владеет обобщенными и адекватными знаниями (об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города (культурные учреждения, промышленные центры, памятники истории), о символике родного города.
2. Имеет дифференцированные представления (об истории зарождения своего города, о родном городе как части России, о людях, прославивших свой край в истории его становления.
3. Владеет обобщенными знаниями (о природе родного края, о традициях своего города, о культурных и природных богатствах своего края.
4. Проявляет устойчивый познавательный интерес к явлениям истории и культуры своего города.
5. Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
6. Развитие чувств и эмоций (проявляет осознанное положительно-эмоциональное отношение в процессе приобщения к краеведческому материалу, проявляет потребность в поддержании красоты, в проявлении заботы о чистоте в социокультурной среде, проявляет чувство уважения к знаменитым людям своего города, проявляет осознанное отношение и положительные эмоции от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры родного города.
7. Формирование поведения (владеет способами проявления заботы о благосостоянии своего города, наблюдается проявление бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города, проявляет доброжелательное отношение к представителям разных национальных культур Сухоложья, наблюдается бесконфликтное поведение в общественных местах, самостоятельно регулирует негативные эмоциональные проявления.

## Оценочные материалы

При определении результатов освоения программы используется бально-уровневая система оценивания обучающихся. При оценивании результативности освоения программы учитываются индивидуальные возможности обучающихся.

### Анкета для оценивания предметных результатов

1. Какое животное нарисовано на гербе нашего района? (Бык).
2. Как называется наш город? (город Сухой Лог).
3. Как вы думаете, а дома были всегда такими, как сейчас? Игра «Расставь жилища».
4. На какой улице находится наша школа? (улица Кирова 3а).
5. Какие улицы города вы знаете? (Ленина, Белинского, Кирова, Октябрьская и т.д.).
6. Какие дикие лекарственные растения вы знаете? (крапива, щавель, лопух, мята, душица, шиповник).
7. Какое лекарственное растение определяют даже слепые? (крапива, мята).
8. Растение, которое связывают со звуком? (колокольчик).
9. У кого самый пышный хвост? (у лисы).
10. У кого самые длинные уши? (у зайца).
11. Кто живет зимой в берлоге? (медведь).
12. Зачем звери зализывают раны? (чтобы быстрее заживали раны).
13. Чем может быть полезен комар? (служит пищей рыбам и птицам).

Определение уровня успешности освоения программы определяется по сумме набранных баллов (каждый верный ответ – 1 балл):

- от 13 до 10 баллов – оптимальный уровень освоения программы;
- от 9 до 5 баллов – достаточный уровень освоения программы;
- от 4 до 0 баллов – низкий уровень освоения программы.

### Мониторинг для отслеживания личностных и метапредметных результатов

| Планируемые результаты (параметры оценивания) |                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во баллов | Вид контроля                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
| Личностные                                    | Осознание себя как гражданина России, гордости за историю и культуру своей страны     | Имеет представление, что он является гражданином России, знает основные памятные даты своей страны                                                                                                                                             | <b>2</b>      | Наблюдение, беседа                        |
|                                               |                                                                                       | Знает, что он живет в России, называет одну/две основные памятные даты своей страны                                                                                                                                                            | <b>1</b>      |                                           |
|                                               |                                                                                       | Не знает название страны, в которой живет, не может назвать основные памятные даты своей страны                                                                                                                                                | <b>0</b>      |                                           |
|                                               | Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своего города | Знает и проявляет интерес к изучению природы, человека и истории своего города (участвует в беседе на занятии, правильно выполняет задания, может рассказать об изученном предмете, объекте, явлении и.п.)                                     | <b>2</b>      | Наблюдение, беседа, задания, мини проекты |
|                                               |                                                                                       | Знает, но не проявляет интерес к изучению природы, человека и истории своего города (участвует в беседе на занятии, выполняет задания с помощью педагога, затрудняется самостоятельно рассказать об изученном предмете, объекте, явлении и.п.) | <b>1</b>      |                                           |

|                |                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
|                |                                                                                                 |                                                                                      | Не знает и не проявляет интерес к изучению природы, человека и истории своего города (не участвует в беседе на занятии, не может выполнить задания и построить рассказ)                                                                                               | 0 |                                    |
|                | Знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение |                                                                                      | Знает и понимает основные правила поведения в природе и обществе, ориентируется на их выполнение                                                                                                                                                                      | 2 | Игра, наблюдение                   |
|                |                                                                                                 |                                                                                      | Знает, но не понимает основные правила поведения в природе и обществе, плохо ориентируется на их выполнение                                                                                                                                                           | 1 |                                    |
|                |                                                                                                 |                                                                                      | Не знает и не понимает основные правила поведения в природе и обществе, плохо ориентируется на их выполнение                                                                                                                                                          | 0 |                                    |
| Метапредметные | Регулятивные                                                                                    | Адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы | Оценивает правильность выполнения задания и вносит необходимые коррективы                                                                                                                                                                                             | 2 |                                    |
|                |                                                                                                 |                                                                                      | Затрудняется оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы                                                                                                                                                                               | 1 | Наблюдение                         |
|                |                                                                                                 |                                                                                      | Не может оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы                                                                                                                                                                                   | 0 |                                    |
|                |                                                                                                 | Принимать цель познавательной деятельности                                           | Принимает цель познавательной деятельности (активно участвует в беседе на уроке, высказывает свою точку зрения, выполняет задания)                                                                                                                                    | 2 | Беседа, задания, наблюдение        |
|                |                                                                                                 |                                                                                      | Затрудняется принимать цель познавательной деятельности(участвует в беседе на уроке, свою точку зрения не высказывает, выполняет задания с помощью)                                                                                                                   | 1 |                                    |
|                |                                                                                                 |                                                                                      | Не получается принимать цель познавательной деятельности (не участвует в беседе, не может выполнить задание)                                                                                                                                                          | 0 |                                    |
|                |                                                                                                 | Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями                          | Осознает свое продвижение в овладении знаниями и умениями (понимает правильно или неправильно выполнил задание, почему затрудняется, контролирует свое поведение на занятии, прикладывает усилия для преодоления затруднений)                                         | 2 | Наблюдение, самостоятельная работа |
|                |                                                                                                 |                                                                                      | Не всегда получается осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями (не всегда может понять правильно или неправильно выполнил задание, почему затрудняется, контролирует свое поведение на занятии, не прикладывает усилия для преодоления затруднений) | 1 |                                    |
|                |                                                                                                 |                                                                                      | Не осознает свое продвижение в овладении знаниями и умениями (не может оценить верность своих действий, не прикладывает усилия для преодоления затруднений)                                                                                                           | 0 |                                    |
|                | По                                                                                              | Понимать информацию,                                                                 | Находит и понимает необходимую информацию                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Беседа, наблюдение,                |

|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                          |                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                           | представленную в виде таблицы, рисунка и т                                                           | Не всегда находит и понимает необходимую информацию                                                                                             | 1                                                                                                                                       | практические задания                                     |                                    |
|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                      | Не находит и не понимает необходимую информацию                                                                                                 | 0                                                                                                                                       |                                                          |                                    |
|                                       |                                                                                                                           | Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков | Осуществляет анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков по заданному плану                         | 2                                                                                                                                       | Наблюдение, самостоятельная работа, практические задания |                                    |
|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                      | Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков с помощью педагога                         | 1                                                                                                                                       |                                                          |                                    |
|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                      | Не осуществляет анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков                                         | 0                                                                                                                                       |                                                          |                                    |
|                                       |                                                                                                                           | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам                           | Проводит сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам                                                                       | 2                                                                                                                                       | Наблюдение, беседа                                       |                                    |
|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                      | Затрудняется проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам                                                         | 1                                                                                                                                       |                                                          |                                    |
|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                      | Не проводит сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам                                                                    | 0                                                                                                                                       |                                                          |                                    |
|                                       |                                                                                                                           | Коммуникативные                                                                                      | Сотрудничество с одноклассниками при выполнении заданий в паре                                                                                  | Сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливает очерёдность действий, осуществляет взаимопроверку           | 2                                                        | Наблюдение, самостоятельная работа |
|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                 | Не всегда сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливает очерёдность действий, осуществляет взаимопроверку | 1                                                        |                                    |
|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                 | Не может сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку  | 0                                                        |                                    |
|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                          |                                    |
| Участвовать в коллективном обсуждении | Умеет внимательно слушать и вступать в диалог                                                                             |                                                                                                      | 2                                                                                                                                               | Наблюдение                                                                                                                              |                                                          |                                    |
|                                       | Не всегда проявляет умение слушать, отвлекается, вступает в диалог после организующей помощи                              |                                                                                                      | 1                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                          |                                    |
|                                       | Затрудняется участвовать в общем обсуждении вопроса на занятии, перебивает, выкрикивает свое мнение не дослушав оппонента |                                                                                                      | 0                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                          |                                    |
|                                       | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли                                                              |                                                                                                      | Может построить полное высказывание (развернутое предложение) в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                | 2                                                                                                                                       | Наблюдение, беседа                                       |                                    |
|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                      | Может построить полное высказывание (развернутое предложение) в соответствии с задачами и условиями коммуникации по наводящим вопросам педагога | 1                                                                                                                                       |                                                          |                                    |

|  |  |                                                                                                                     |   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  |  | Не может построить полное высказывание (развернутое предложение) в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 0 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

Определение уровня достижения метапредметных и личностных результатов определяется по сумме набранных баллов:

**Личностные результаты:**

- от 6 до 5 баллов – оптимальный уровень достижения;
- от 4 до 3 баллов – достаточный уровень достижения;
- от 2 до 0 баллов – низкий уровень достижения.

**Метапредметные результаты** (уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД определяется по сумме набранных баллов, каждое направление отдельно):

- от 6 до 5 баллов – высокий уровень сформированности;
- от 4 до 3 баллов – средний уровень сформированности;
- 2 балла – низкий уровень сформированности;
- от 1 до 0 баллов – нулевой уровень сформированности.

### **Материально-техническое обеспечение**

В процессе образовательной деятельности используются ТСО, наглядно-демонстрационный материал.

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост.Е.С. Савинов - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Т.Л.Белоусова и др.- М.:Просвещение, 2011, 127с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. А.Г.Асмолов, и др.- М.: Просвещение, 2011 - 151 с.
6. Сухоложье. Города нашего края. Ю.П. Овечкин и др. – Сухоложская типография, 2002.
7. Заповедные места Свердловской области. Н.П. Архипова. Средне Уральское книжное издательство, 2010.

### **Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)**

1. [www.detstvopress.ru](http://www.detstvopress.ru) издательство «Детство – пресс».
2. [www.uchitel.avtlg.ru](http://www.uchitel.avtlg.ru) – издательство «Учитель»
3. <http://pedmir.ru>- издательство СМИ «Педагогический мир»
4. [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
6. <http://ru.wikipedia>.
7. <http://www.librero.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733428

Владелец Голоушкина Наталья Викторовна

Действителен с 02.02.2026 по 02.02.2027