

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Суходоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Суходоложская школа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Развитие речи»**  
для обучающихся с ОВЗ

Составители:  
учителя-логопеды  
Флягина Наталья Сергеевна, ВКК  
Морева Ольга Петровна, ВКК  
Лукашевич Вера Александровна, ВКК

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Содержание коррекционного курса.....	5
Планируемые результаты .....	6
Календарно-тематическое планирование по коррекции устной речи .....	9
Календарно-тематическое планирование по коррекции письменной речи.....	14
Контрольно-измерительные материалы.....	25
Материально-техническое обеспечение.....	25

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом программ, включенных в их структуру.

Программа составлена для обучающихся 1 – 4 классов, осваивающих второй вариант АООП НОО ЗПР, АООП НОО ТНР.

Содержание программы учитывает не только общие, но и специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, ТНР и конкретизирует их в соответствующих разделах пояснительной записки, в календарно-тематическом планировании и ожидаемых результатах.

**Основная цель коррекционной работы:** преодоление речевой инактивности и речевых нарушений обучающихся, а также обусловленных ими разнообразных трудностей в обучении.

### **Задачи коррекционной работы:**

- корригировать нарушения произносительной стороны речи, недостатки звуко-слоговой структуры слов;
- развивать фонематические процессы – фонематическое восприятие, фонематическое различение, слуховой контроль над звучащей речью, отдельных слов, тонких оттенков речи для профилактики и преодоления акустических ошибок в письме, усвоения ряда орфограмм, изучаемых на уроках русского языка;
- формировать и закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза для преодоления трудностей в овладении и формировании процессов письма и чтения;
- развивать и корригировать недостатки лексико-грамматического строя речи как основы учебного высказывания, улучшать связную речь;
- повышать лексический запас детей за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодоления недостатков познавательной деятельности;
- улучшать состояние импрессивной речи для преодоления трудностей устного общения, создания предпосылок письменного общения, преодоления трудностей обучения русскому языку;
- закреплять в практической деятельности навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
- корригировать недостатки письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка для полноценного усвоения АООП.

Курс «Развитие речи» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. Помимо коррекции нарушений устной и письменной речи содержание коррекционных занятий способствует расширению представлений об окружающем природном и социальном мире, формированию и развитию УУД, навыков продуктивной межличностной коммуникации, прививает интерес к знаниям, дает возможность детям адекватно оценить себя.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и рассчитана на 66 часов в год 1 и 1 дополнительный классы, 68 часов в год 3 – 4 классы из расчета 2 часа в неделю на каждого обучающегося группы.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Определение обучающихся на индивидуальную или подгрупповую форму логопедических занятий, их количественное соотношение осуществляется учителем-логопедом, исходя из тяжести нарушения речевого развития на основе проведенной диагностики. Продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут, подгрупповых – 25-30 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы, отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения, коррекция других сторон речи.

На этих занятиях обучающиеся должны научиться оценивать качество своих речевых высказываний и сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков речи.

Этапы коррекционной работы:

1 этап – сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их образовательных потребностей; определение формы и содержания работы. **(сентябрь, апрель).**

2 этап – коррекционный (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья **(октябрь – май).**

3 этап – оценочный. Оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ результатов детей. Подведение итогов работы за год **(май).**

## Содержание курса

Раздел курса	Воспитательный и развивающий потенциал раздела
Коррекция и развитие звуковой стороны речи	Устранение дефектов звукопроизношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Помощь в освоении социальной роли ученика, социально одобряемого поведения. Приобщение обучающихся к художественной литературе, народным традициям на основе лексического материала.
Коррекция и развитие лексического запаса и грамматического строя речи	Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи. Расширение представлений об окружающей действительности в рамках выделенных лексических тем. Преодоление недостатков познавательной деятельности, за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря обучающихся синонимами и антонимами.
Коррекция и развитие связной речи (диалогической и монологической форм)	Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения; точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях общения, использование оценочной и эмоциональной лексики.
Коррекция недостатков процесса письма и чтения	Формирование и развитие навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также навыков слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение представлений о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Коррекция специфических ошибок, преодоление дизорфографии. Развитие пространственно-временных ориентировок, зрительного и слухового восприятия, а также расширение объема зрительной памяти на материале предметов, геометрических фигур и букв.

## Планируемый результат

### Предметные результаты:

#### 1 класс

- осуществлять контроль над собственным произношением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- уметь внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- проявлять желание умело пользоваться языковыми средствами;
- придумывать предложение по сюжетной картинке и определять в нём количество слов;
- удерживать артикуляцию каждого звука и узнавать звук по показу беззвучной артикуляции, узнавать и вычленять на слух;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в словах;
- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением;
- употреблять в самостоятельной речи падежные формы имен существительных единственного числа;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

#### 2 класс

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки;
- уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- уметь начать и поддержать свой разговор, задать вопрос;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

#### 3 класс

- усвоить понятие «слово», его лексическое и грамматическое значение;
- уметь дифференцировать понятия «слово – предмет», «Слово – действия», «Слово – признак»;

- уметь подбирать слова парами, близкие по значению, различные по звуковому составу, противоположным по значению;
- уметь определять прямое и переносное значение слов и применять их в самостоятельной речи;
- составлять рассказы по предъявленному слову – предмету по картинке и на слух;
- уметь составлять слова из слогов, делить слова на слоги, превращать односложные слова в двусложные, трёхсложные;
- уметь видеть разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции, подбирать проверочные слова;
- уметь образовывать новые слова с помощью приставки, суффикса;
- уметь в самостоятельной речи осознанно использовать значимые части слова;
- действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
- уметь делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;
- уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

#### 4 класс

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- правильно произносить и дифференцировать все звуки русского языка;
- ориентироваться в морфологическом составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- составлять устные и письменные высказывания;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

#### **Личностные результаты:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование устойчивого учебно - познавательного интереса к изучению языка;
- развитие этических чувств, понимание чувств одноклассников, собеседников;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

##### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы с обучающимися, имеющими дефекты звукопроизношения**  
**Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции устной речи для группы № 1**

№ п/п	Тема	Коррекционная работа			
		Работа над звукопроизношением	Навыки звукового анализа	Работа над лексико-грамматическим строем речи	Развитие познавательной сферы
1.	Обследование состояния устной речи	Разучивание артикуляционных упражнений.	Уточнение артикуляции гласных звуков.	Знакомство с родственными словами.	- Развитие сомато-пространственной ориентировки на материале упражнений «Продолжи узор в клетке»
2.	Знакомство с названиями органов артикуляции	Постановка звука.	Выделение из ряда звуков гласных и определение их места.	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов:	- Развитие зрительно-пространственного восприятия на примере собственного тела.
3.	Звук [с]	Автоматизация звука в открытом слоге, в закрытом слоге, в слогах со стечением согласных.	Выделение ударного гласного из слова.	- ласкательно-уменьшительных;	- Развитие согласованных движений правой и левой руки.
4.	Звуки [с-с*]		Уточнение артикуляции согласных звуков.	- образование слов обозначающих профессии.	- Развитие подвижности каждого пальца каждой руки, отдельно и в разных сочетаниях, на материале «Пальчиковая гимнастика».
5.	Звук [з]	Автоматизация звука в словах и словосочетаниях.	Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места.	- определение количества предложений в тексте, слов в предложении.	- Развитие зрительного и слухового внимания.
6.	Звуки [з-з*]	Автоматизация звука в предложениях.	Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места.	Лексические темы:	
7.	Звук [ц]		выделение согласных звуков из слова (из сильной позиции – из абсолютного начала или конца слова, в зависимости от изучаемого звука).	«Осень»,	
8.	Звуки [ц-с]	Автоматизация звука в связной речи.		«Овощи – фрукты»,	
9.	Звук [ш]	Дифференциация смешиваемых звуков.	Определение места согласного в слове.	«Грибы»,	
10.	Звуки [ш-с]		Умение придумать слова, начинающиеся на заданный звук.	«Деревья»,	
11.	Звук [щ]			«Школа»,	
12.	Звуки [щ-с]			«Школьные принадлежности»,	
13.	Звук [л]			«Перелётные птицы»,	
14.	Звуки [л-л*]			«Зима», «Одежда»,	
15.	Звук [р]			«Домашние животные»,	
16.	Звук [р-р*]			«Инструменты»,	
17.	Звуки [р-л]			«Профессии»,	
				«Зимующие птицы»,	
				«Дикие животные»,	
				«Животные Севера»,	
				«Зимние забавы»,	
				«Игрушки»,	
				«Транспорт»,	
				«Весна»,	
				«Насекомые»,	
				«Лето», «Ягоды».	

## Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции устной речи для обучающихся № 2

№ п/п	тема	Навыки звукового анализа	Работа над лексико-грамматическим строем речи	Коррекционная работа
1.	Гласные звуки, узнавание гласного.	Уточнение артикуляции гласных звуков. Выделение из ряда звуков гласных и определение их места.	Знакомство с родственными словами. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов:	- Развитие сомато-пространственной ориентировки на материале упражнений «Продолжи узор в клетке»
2.	Согласные звуки, узнавание согласного.	Выделение ударного гласного из слова. Уточнение артикуляции согласных звуков.	- ласкательно-уменьшительных;	- Развитие зрительно-пространственного восприятия на примере собственного тела.
3.	Звуковой анализ односложных слов.	Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места.	- образование слов обозначающих профессии.	- Развитие согласованных движений правой и левой руки.
4.	Дифференциация звуков [С - Ш] в слогах, словах, предложениях, тексте.	выделение согласных звуков из слова (из сильной позиции – из абсолютного начала или конца слова, в зависимости от изучаемого звука).	- определение количества предложений в тексте, слов в предложении. Умение составить схему предложения.	- Развитие подвижности каждого пальца каждой руки, отдельно и в разных сочетаниях, на материале «Пальчиковая гимнастика».
5.	Дифференциация звуков [З - Ж] в слогах, словах, предложениях, тексте.	Определение места согласного в слове. Умение придумать слова, начинающиеся на заданный звук.	Лексические темы: «Зима», «Деревья», «Одежда», «Обувь»	- Развитие зрительного и слухового внимания.
6.	Дифференциация звуков [С - З] в слогах, словах, предложениях, тексте.	Умение соотносить звук и букву.	«Домашние птицы», « Домашние животные»	
7.	Дифференциация звуков [Ш - Ж] в слогах, словах, предложениях, тексте.		«Дикие животные»	
8.	Дифференциация звуков [Л - Р] в слогах, словах, предложениях, тексте.			

### Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции устной речи для обучающихся № 3

№ п/п	тема	Письменная речь	Навыки звукового анализа	Работа над лексико-грамматическим строем речи	Коррекционная работа
1.	Звукобуквенный анализ. Парные гласные. (их сходство)	Упражняться в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда  Определять общий звук, сравнивать их по артикуляции, соотносить с соответствующими буквами. Реконструирование и конструирование письменных букв. Прописывание элементов букв.	Уметь удерживать артикуляцию каждого гласного звука под счет (от 3 до 5) и узнавать звук по показу беззвучной артикуляции, узнавать и вычленять гласный (на слух). Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него). Выделение из ряда звуков гласных и определение их места. Выделение ударного гласного из слова. Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места. выделение согласных звуков из слова (из сильной позиции – из абсолютного начала или конца слова, в зависимости от изучаемого звука). Определение места согласного в слове. Умение придумать слова, начинающиеся на заданный звук. Дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах Тренироваться в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху)	Уметь использовать в устной речи слова, обозначающие предметы: фрукты, овощи, деревья, цветы, животные домашние и дикие; дикие и домашние птицы, игрушки, учебные вещи, инструменты, транспорт, мебель, профессии. Знать видовые и родовые названия, уметь группировать их, сопоставляя со смежными группами, отмечая сходство и различие. Уметь составлять рассказы описательного характера по предъявленной предметной картинке, с использованием слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов (2-3 характеристики). (из 4-5 предложений)  Словообразование имён существительных с помощью суффиксов: - ласкательно-уменьшительных; - образование слов обозначающих профессии. - определение количества предложений в тексте, слов в предложении.  Лексические темы: «Зимние забавы», «Растения зимой» «Весна», «Труд людей весной» «Зимующие и перелётные птицы» «Транспорт» «Одежда и обувь» «Рыбы»	- Развитие сомато-пространственной ориентировки на материале упражнений «Продолжи узор в клетке» - Развитие зрительно-пространственного восприятия на примере собственного тела. - Развитие согласованных движений правой и левой руки. - Развитие подвижности каждого пальца каждой руки, отдельно и в разных сочетаниях, на материале «Пальчиковая гимнастика». - Развитие зрительного и слухового внимания.
2.	Звукобуквенный анализ. Парные гласные. (их различие)				
3.	Дифференциация звуков М-М				
4.	Дифференциация звуков Н-Н				
5.	Дифференциация звуков В-В				
6.	Дифференциация звуков Т-Т				
7.	Дифференциация звуков Л-Л				
8.	Дифференциация звуков Д-Д				
9.	Дифференциация звуков Б-Б				
10.	Дифференциация звуков П-П				
11.	Дифференциация звуков Ф-Ф				
12.	Дифференциация звуков Х-Х				
13.	Дифференциация звуков Г-Г				
14.	Дифференциация звуков К-К				
15.	Дифференциация звуков С-С				
16.	Дифференциация звуков З-З				
17.	Дифференциация звуков Р-Р				
18.	Звук Ц				
19.	Звук Ч				
20.	Звук Щ				

## Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции устной речи для обучающихся № 4

№ п/п	тема	Работа над звукопроизношением	Навыки звукового анализа	Работа над лексико-грамматическим строем речи	Коррекционная работа
1.	Обследование состояния устной речи				
2.	Знакомство с названиями органов артикуляции	Постановка звука. Автоматизация звука в открытом слоге, в закрытом слоге, в слогах со стечением согласных.	Уточнение артикуляции гласных звуков. Выделение из ряда звуков гласных и определение их места.	Знакомство с родственными словами. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов:	- Развитие сомато-пространственной ориентировки на материале упражнений «Продолжи узор в клетке» - Развитие зрительно-пространственного восприятия на примере собственного тела. - Развитие согласованных движений правой и левой руки.
3.	Звук [Ш]	Автоматизация звука в словах и словосочетаниях.	Выделение ударного гласного из слова. Уточнение артикуляции согласных звуков.	- ласкательно-уменьшительных; - образование слов обозначающих профессии. - определение количества предложений в тексте, слов в предложении.	- Развитие подвижности каждого пальца каждой руки, отдельно и в разных сочетаниях, на материале «Пальчиковая гимнастика».
4.	Звук [Ж]	Автоматизация звука в предложениях.	Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места.		- Развитие согласованных движений правой и левой руки, отдельно и в разных сочетаниях, на материале «Пальчиковая гимнастика».
5.	Звук [С-Ш]	Автоматизация звука в связной речи.	выделение согласных звуков из слова (из сильной позиции – из абсолютного начала или конца слова, в зависимости от изучаемого звука).	Лексические темы: «Осень», «Овощи – фрукты», «Деревья», «Школа», «Школьные принадлежности» «Птицы», «Птицы остающиеся зимовать в наших городах и лесах».	- Развитие зрительного и слухового внимания.
6.	Звуки [З-Ж]		Определение места согласного в слове.		
7.	Звук [Щ]		Умение придумать слова, начинающиеся на заданный звук.		

## Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по коррекции устной речи для обучающихся № 5

№ п/п	тема	Работа над звукопроизношением	Навыки звукового анализа	Работа над лексико-грамматическим строем речи	Коррекционная работа
1.	Обследование состояния устной речи	Разучивание артикуляционных упражнений.	Уточнение артикуляции гласных звуков.	Знакомство с родственными словами.	- Развитие сомато-пространственной ориентировки на материале упражнений «Продолжи узор в клетке»
2.	Знакомство с названиями органов артикуляции	Постановка звука.	Выделение из ряда звуков гласных и определение их места.	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов: - ласкательно-уменьшительных; - образование слов обозначающих профессии.	- Развитие зрительно-пространственного восприятия на примере собственного тела.
3.	Звук [л]	Автоматизация звука в открытом слоге, в закрытом слоге, в слогах со стечением согласных.	Выделение ударного гласного из слова.	- определение количества предложений в тексте, слов в предложении.	- Развитие согласованных движений правой и левой руки.
4.	Звук [л*]				
5.	Звуки [л-л*]				
6.	Звук [р]	Автоматизация звука в словах и словосочетаниях.	Уточнение артикуляции согласных звуков.	Лексические темы: «Осень», «Овощи – фрукты», «Грибы», «Деревья», «Школа», «Школьные принадлежности», «Перелётные птицы», «Зима», «Одежда», «Домашние животные», «Инструменты», «Профессии», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные Севера», «Зимние забавы», «Игрушки», «Транспорт», «Весна», «Насекомые», «Лето», «Ягоды».	- Развитие подвижности каждого пальца каждой руки, отдельно и в разных сочетаниях, на материале «Пальчиковая гимнастика».
7.	Звук [р*]		Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места.		
8.	Звуки [р-р*]	Автоматизация звука в предложениях.	Выделение согласных звуков из слова (из сильной позиции – из абсолютного начала или конца слова, в зависимости от изучаемого звука).		- Развитие зрительного и слухового внимания.
9.	Звуки [л-р]	Автоматизация звука в связной речи.  Дифференциация смешиваемых звуков.	Определение места согласного в слове. Умение придумать слова, начинающиеся на заданный звук.		

**Календарно-тематическое планирование групповой работы  
по коррекции нарушений письменной речи с обучающимися  
1а класса**

Кол-во часов	Звукопроизношение и развитие фонематических функций	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Дата
2	Звуки [У], [А]. Буквы У, А.	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (куколка, мячик и т.д.).</p> <p>Знакомство с профессиями людей, работающих в школе (учитель, воспитатель, логопед, , медицинская сестра, кухонный работник и др.).</p> <p>Подбор однородных сказуемых, дополнений к имени существительному.</p> <p>Практическое употребление в речи существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.</p> <p>Составление предложений по вопросам, картинке.</p>	сентябрь
2	Звуки [И], [О]. Дифференциация звуков [О] - [У]. Буквы И, О.	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (спелый помидор, сочная морковь).</p> <p>Усвоение способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Практическое употребление в речи существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Практическое употребление в речи качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Закрепление способов словообразования относительных прилагательных (томатный, капустный и т.п.).</p> <p>Развитие операций сравнительного анализа. Составление предложений с союзом «а». Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа-описания по плану-схеме. Составление параллельного рассказа-описания.</p>	
2	Звуки [П], [П'], [Т], [Т']. Буквы П, Т. Деление слов на слоги. Воспроизведение слов различной слоговой структуры.	<p>То же, что по предыдущей теме. Дифференциация фруктов - овощей.</p> <p>Практическое употребление в речи существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Составление рассказа-описания по плану-схеме.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	октябрь
2	Звуки [К] - [К']. Буква К.	<p>Практическое употребление в речи слов с ласкательными оттенками (берёзонька, ивушка, рябинушка, дубок и т.д.); относительных прилагательных (дубовый, ивовый, берёзовый, осиновый и т.д.).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными (высокий дуб, стройная берёзка, красивое дерево). Подбор</p>	

		<p>однородных прилагательных к существительному (дуб (какой?) – высокий, стройный, могучий, выносливый).          Использование в речи предложений со значением противопоставления (А, НО). Например: У дуба ствол толстый, а у берёзы – тонкий.          Распространение предложений однородными членами.          Составление рассказов-описаний деревьев.</p>	
1	<p>Звук [Э]. Буква Э.          Деление слов на слоги.</p>	<p>Обогащение словаря существительными, глаголами.          Практическое употребление в речи сложных слов (листопад и т.д.). Объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотой ковёр, золотые листья.          Использование в речи глаголов в разных временных формах (осень наступила, птицы улетают, листья пожелтели и т.д.)          Подбор однородных глаголов к существительному (листья (что делают?) желтеют, опадают, кружатся, летят и т.д.)          Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.          Составление рассказа по картине.          Составление рассказа с использованием фланелеграфа.</p>	октябрь
2	<p>Звуки [М], [М'], [Н], [Н'].          Буквы М, Н.</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курточка, шапочка, пальтишко и т.д.).          Практическое употребление в речи глаголов с оттенками значений (надевать – раздевать – одевать – переодевать; завязать – развязать – повязать – перевязать и т.д.).          Практическое использование в речи относительных прилагательных (шерстяная, драповое, кожаный и т.д.).          Согласование прилагательных с существительными (тёплое пальто, вязаная шапка, кожаный плащ). Подбор однородных прилагательных к существительному (шапка (какая?) – тёплая, шерстяная, вязаная, разноцветная).          Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.          Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.          Составление рассказов-описаний одежды по заданному плану.</p>	
2	<p>Звуки [Х], [Х'].          Буква Х.</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ботиночки, сапожки и т.п.).          Практическое использование в речи относительных прилагательных (кожаные ботинки, резиновые сапоги и т.д.).          Подбор однородных прилагательных к существительным (сапоги (какие?) – тёплые, красивые, кожаные, красные).          Согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе (кожаные сапоги – кожаный сапог).          Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.          Составление рассказов-описаний обуви по заданному</p>	ноябрь

		плану.	
2	Звук [j]. Буква Й. Дифференциация звуков [Л'] – [j].	Расширение словарного запаса. Практическое употребление глаголов с оттенками значений (улетел, прилетел, подлетел, вылетел и т.д.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (журавлиный, грачиный, соловьиный). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (улетели, летят, прилетят); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (ласточка – ласточки, крыло – крылья, летит – летят). Подбор однородных прилагательных к существительному. Закрепление значения предлогов «на», «в», «с», «из». Практическое усвоение согласования числительных с существительными (1 кукушка – 5 кукушек, 5 быстрых ласточек, 2 белых аиста). Составление рассказов-описаний птиц. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	
1	Звук и буква Ы.	Подбор однородных сказуемых, дополнений (повар варит, жарит, печёт, готовит, режет, чистит; жарит котлеты, рыбу, яичницу, картошку). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (печёт – испечёт – испёк). Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Проговаривание слов-названий профессий сложной слоговой структуры (парикмахер, библиотекарь и т. д.). Образование существительных от глаголов: строить – строитель, учить – учитель, воспитывать – воспитатель и т.д. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Составление рассказа по картинке.	ноябрь
4	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б'] – [П'].	Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котёночек, лисонька, ёжик, собачка, петушок и т.д.), а также слов с увеличительными оттенками (волчище, лапища, глазищи и т.п.). Практическое употребление притяжательных	

		<p>прилагательных (лисья нора, медвежья берлога, беличье дупло и т.п.).</p> <p>Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, мягкие лапки, шёлковая бородушка).</p> <p>Усвоение суффиксального способа словообразования: практическое использование в речи существительных – названий детёнышей животных (котёнок, лисёнок, котята, лисята и т.п.).</p> <p>Подбор однородных определений (лиса хитрая, рыжая, ловкая, шустрая); сказуемых (лиса бежит, крадётся, догоняет).</p> <p>Составление предложений по вопросам, картине.</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Рассказывание сказок-драматизаций.</p> <p>Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p>	декабрь
2	Звуки [Д], [Д']. Буква Д.	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котёночек, лисонька, ёжик, собачка, петушок и т.д.), а также слов с увеличительными оттенками (волчище, лапища, глазищи и т.п.).</p> <p>Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисья нора, медвежья берлога, беличье дупло и т.п.).</p> <p>Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, мягкие лапки, шёлковая бородушка).</p> <p>Усвоение суффиксального способа словообразования: практическое использование в речи существительных – названий детёнышей животных (котёнок, лисёнок, котята, лисята и т.п.).</p> <p>Подбор однородных определений (лиса хитрая, рыжая, ловкая, шустрая); сказуемых (лиса бежит, крадётся, догоняет).</p> <p>Составление предложений по вопросам, картине.</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Рассказывание сказок-драматизаций.</p> <p>Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p>	
2	Буква Я.	<p>Образование сложных слов (снегопад, снегоход), родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок).</p> <p>Усвоение простейших примеров переносного значения фраз: снег идёт, часы идут, человек идёт.</p> <p>Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, морозная, суровая), сказуемых (снег падает, идёт, ложится).</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p>	декабрь

		Самостоятельное использование предлогов для обозначения пространственного расположения предметов.	
2	Звуки [С], [С']. Буква С.	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (синичка, крылышко, клювик, воробушек и т.д.).</p> <p>Практическое употребление глаголов с оттенками значений (подлетать, отлетать, залетать, перелетать и т.д.).</p> <p>Практическое употребление в речи притяжательных прилагательных (воробьиный, вороний, голубиный и т.п.).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (летают, летали, прилетят); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (синица – синицы, воробей – воробьи, крыло – крылья, летит – летят). Подбор однородных прилагательных к существительному.</p> <p>Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 синицы – 5 синиц, 5 юрких синиц, 2 шустрых воробья).</p> <p>Составление рассказов-описаний птиц. Составление рассказов по серии сюжетных картин.</p>	
4	Звуки [З], [З']. Буква З.  Дифференциация звуков [С] – [З].	<p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (катается, катался, будет кататься, покатается; лепят, слепили, слепят и т.д.). Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (лепит – лепят, катается – катаются, снеговик – снеговики и т.д.).</p> <p>Практическое употребление в речи наречий (санки едут быстро, дети играют дружно, весело, на льду скользко и т.д.).</p> <p>Употребление в речи глаголов с частицей «ся».</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но): (Маша катается на санках, а Витя – на лыжах.); также со значением разделения (или). (Я буду кататься на лыжах или на коньках.)</p> <p>Составление рассказов по картине и из личного опыта.</p>	февраль

2	Звуки [В], [В’]. Буква В.	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными оттенками (кастрюлька, сковородочка, и т.д.).</p> <p>Практическое усвоение суффиксального способа словообразования существительных: употребление в речи слов-названий посуды (салатница, сахарница, чайник, маслѐнка, солонка и т.д.).</p> <p>Практическое употребление в речи прилагательных со значениями соотнесѐнности с материалом (фарфоровая чашка, стеклянный стакан, серебряная ложка и т.д.).</p> <p>Употребление глаголов с оттенками значений (переливать, наливать, выливать, поливать, отливать, подливать и т.д.).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (пьѐт, пил, выпьет); использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (стакан – стаканы, жарит – жарят).</p> <p>Упражнение в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (много блюдец, чашек, тарелок).</p> <p>Согласование числительных с существительными (одна ложка, две ложки, пять ложек).</p> <p>Составление рассказов-описаний посуды по заданному плану.</p> <p>Пересказ небольшого по объѐму текста.</p>	февраль
2	Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф.	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (хлебушек, сахарок, конфетка, пряничек), относительных прилагательных (Гороховы суп, клюквенный кисель, ореховый торт).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными (мягкий хлеб, сладкая конфета).</p> <p>Подбор однородных прилагательных к существительному (хлеб мягкий, тѐплый, свежий, душистый). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (слаще, вкуснее, мягче).</p> <p>Усвоение слов с противоположным значением (горький – сладкий, мягкий – чѐрствый, горячий – холодный).</p> <p>Составление предложений со значением противопоставления. (Чай - горячий, а мороженое - холодное. Перец - горький, а сахар – сладкий. Лук – горький, но полезный.)</p> <p>Составление предложений по вопросам, сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказов-описаний продуктов питания по заданному плану.</p> <p>Пересказ небольшого по объѐму текста.</p> <p>Сочинение загадок о продуктах питания.</p>	март

2	Звуки [Г], [Г']. Буква Г.	<p>Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными (две маленькие ножки, один курносый носик, пять крошечных пальчиков).</p> <p>Закрепление в речи предлогов «из», «в», «над», «под».</p> <p>Практическое употребление в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Развитие лицевого гнозиса, узнавание букв, «написанных» на теле.</p> <p>Составление описательных рассказов о мальчике и девочке.</p>	март
2	Звук [Ш]. Буква Ш. Подбор слов на звук [Ш].	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал).</p> <p>Подбор однородных определений. Правильность их согласования.</p> <p>Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к подъезду).</p> <p>Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности: велосипед – велосипедист, мотоцикл – мотоциклист, экскаватор – экскаваторщик и т.п.</p> <p>Употребление в речи сложноподчинённых предложений.</p> <p>Составление рассказа-описания одного из видов транспорта.</p>	
2	Дифференциация звуков [С] – [Ш].	<p>Образование и практическое употребление слов-названий профессий людей или их занятий по роду деятельности: парашют – парашютист, граница – пограничник, десант – десантник и т.д.</p> <p>Подбор однородных сказуемых (парашютист прыгает, летит, приземляется).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах.</p> <p>Введение в речь слов, обозначающих качества людей, оценку их поступков (смелый, отважный, бесстрашный, храбрый...).</p> <p>Подбор слов-синонимов и антонимов.</p> <p>Составление предложений по вопросам, картине.</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Пересказ художественного текста.</p>	
2	Звуки [Л], [Л']. Буква Л.	<p>Повторение предыдущего раздела «Зима». Добавление материала из раздела «Зимующие птицы».</p> <p>Закрепление названий зимних месяцев, их сравнение.</p> <p>Составление рассказов по картинке.</p> <p>Обучение творческому рассказыванию.</p>	
2	Буква Е. Звуковой анализ слов «ел», «ест», «енот» и делаем (уборку), печём, поздравляем; печём торт, пироги, т.п. Обозначение буквой Е в начале слова двух звуков: [јэ]. Звуковой анализ слов	<p>Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (мама красивая, добрая, ласковая, заботливая, милая; мы делаем (уборку), печём, поздравляем; печём торт, пироги, готовим суп, котлеты, компот и т.д.).</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (поздравим, поздравляем, поздравили).</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p>	

	«лес», «белка», «Лена» и т.п.	Составление рассказов по серии сюжетных картин. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о своей маме (бабушке, сестре).	
2	Звук [Ж]. Буква Ж..	Подбор однородных определений (мама добрая, заботливая, нежная; папа большой, сильный, умный, умелый). Правильность их согласования. Употребление в речи слов, обозначающих моральные качества людей, оттенки значений. Употребление в речи глаголов с оттенками значений. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление предложений по вопросам, картине. Составление рассказов по картине. Составление рассказов из личного опыта.	
2	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З].	Расширение словарного запаса. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (снег тёмный, рыхлый, грязный, сырой; снег тает, темнеет, оседает; ручьи бегут, журчат, текут, звенят). Образование сравнительной степени прилагательных (теплее, ярче, светлее). Употребление в речи глаголов с эмоционально-оттеночным значением (ласковое солнышко, серебристые ручейки, пушистые облака). Употребление в речи сложных синтаксических конструкций. Составление предложений по вопросам, картине. Составление рассказов по картине. Заучивание стихотворений о весне.	
2	Буква Ъ. Обозначение с помощью Ъ мягкости предыдущего согласного звука. Преобразование слогов и слов: АЛ – АЛЬ ОЛ – ОЛЬ УЛ – УЛЬ УГОЛ – УГОЛЬ ДАЛ – ДАЛЬ и т.п.	Практическое употребление глаголов с оттенками значений (улетел, прилетел, подлетел, вылетел и т.д.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (журавлиный, грачиный, соловьиный). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (летают, летали, прилетят); Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными (2 ласточки – 5 ласточек; 3 чёрных грача; 5 быстрых ласточек). Подбор однородных определений (ласточка красивая, быстрая, заботливая, длиннохвостая). Составление рассказов-описаний птиц. Пересказ литературного текста.	
2	Звуки [Р], [Р']. Буква Р.	Составление предложений по вопросам, картине. Составление рассказов по картине. Пересказ литературного текста.	

**Перспективно-тематическое планирование индивидуальной групповой работы  
по коррекции нарушений письменной речи с обучающимися 2 класса**

Примечание: коррекционная работа проходит на уровне предложения..

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Диагностический</i>		6
<i>Коррекционный</i>		
1	Звуки и буквы	1
2	Гласные звуки и буквы	1
3	Согласные звуки и буквы	1
4	Слоговой анализ и синтез слов	2
5	Звукобуквенный анализ и синтез слов	2
6	Твердые и мягкие согласные	2
7	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	2
8	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	2
9	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	2
10	Дифференциация гласных ё – ю	2
11	Обозначение мягкости согласных буквой ь	2
12	Разделительный “Ъ”	2
13	Дифференциация твердых и мягких согласных	2
14	Звонкие и глухие согласные	2
15	Дифференциация согласных б – п	2
16	Дифференциация согласных в – ф	2
17	Дифференциация согласных г – к	2
18	Дифференциация согласных д – т	2
19	Дифференциация согласных з – с	2
20	Дифференциация согласных ж – ш	2
21	Дифференциация согласных с – ш	2
22	Дифференциация согласных з – ж	2

24	Дифференциация акустически сходных согласных: с – ц	2
25	Дифференциация согласных ц – ч	2
26	Дифференциация согласных ч – ть	2
27	Дифференциация согласных ч – щ	2
28	Однокоренные слова	3
29	Безударные гласные в корне слов	2
30	Суффикс. Словообразование	2
31	Приставка. Словообразование	2
32	Предлоги	2
33	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2
34	Существительные, прилагательные. Согласование	2
35	Существительные, глаголы. Согласование	2
36	Синонимы, антонимы, многозначность слов	3
37	Предложение Связь слов в предложении	2
38	Составление предложений	2
39	Распространение предложений	2
40	Выделение предложений из текста	2
41	Работа с деформированными предложениями	2

**Перспективно-тематическое планирование групповой работы  
по коррекции нарушений письменной речи с обучающимися 4 класса**

Примечание: коррекционная работа проходит на уровне текста.

Тема занятия	Содержание работы	Часы	Дата
1. Звук. Гласные-согласные звуки	Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах	2	сентябрь
2. Гласные I ряда	Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	2	
3. Гласные II ряда	Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Работа со звуковой схемой слова. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	4	октябрь
4. Мягкий знак	Роль мягкого знака. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу и синтезу.	4	
5. Согласные звуки	Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	4	ноябрь
6. Слог	Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	1	декабрь
7. Ударение. Ударная гласная	Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	1	
8. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	2	
9. Родственные слова. Корень слова	Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Выделение корня в словах	4	декабрь

10. Образование слов при помощи суффиксов	Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	4	январь
11. Словообразование слов при помощи приставок	Закрепление знаний об их значении и правописании ( <i>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...</i> ). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	4	
12. Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	4	февраль
13. Морфологический состав слова	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов.	4	
14. Состав предложения	Выделение слов в составе предложения. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением	4	март

15. Последовательный рассказ	Закрепление знаний о построении текста. Работа с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану	4	апрель
16. Описательный рассказ	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом	4	
17. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картинок	Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картинок (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	4	май

### Контрольно-измерительные материалы

Для диагностики речевых навыков используется тестовая методика Т.А. Фотековой. Результаты оформляются в Карте учёта динамики развития ребёнка. Обследование письменной речи обучающихся по результатам письменных работ, заносятся в протокол обследования письменной речи.

### Материально-техническое обеспечение:

#### Оснащение кабинета

Стол рабочий – 1

Стул - 1

Мебель пристенная – набор из 2 шкафов и 2 тумб

ПК – монитор – 1

Процессор – 1

Клавиатура с мышью – 1

Колонки – 1

Доска школьная настенная – 1

Стол ученический – 2

Стул ученический – 4

Бра – 1

Зеркало настенное – 1

Компьютерные развивающие программы:

Трудные звуки.

Обучение чтению (методика Зайцева)

Искатель-фантазёр

Поди, туда не знаю куда.

Развивай-ка.

Русский язык – 2 кл

Диагностический материал

Дидактический и наглядный материал (по темам):

Автоматизация и дифференциация звуков.

Звукобуквенный анализ слова.

Слоговая структура слова.

Лексика, грамматика.

Пространственные и временные представления.

Психические процессы (внимание, восприятие, мышление, память).

Связная речь.

Моторика.

Развивающие игры

Игрушки:

1. Мягкие - собачка, мышка, мишка, поросенок, обезьяна, 2 змейки

2. Телефон

3. Кубики-азбука

4. Варежковый театр

5. Шнуровка: «Огород», «Сад», «Часы», «Почтальон», «Музыкальный магазин»

6. Музыкальные – барабан, погремушки, дудочка, Бубен, молоточек, гармошка губная,

металлофон

Песочные часы (1 мин)

Инструментарий для массажа

1. Массажная перчатка.

2. Су-джок – 2шт.

3. Силиконовая щётка – 4 шт.

4. Резиновые мячи (ёжики) - 3 шт.

5. Прищепки

## Литература

- АграновичЗ.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб: Детство-Пресс, 2009. -48с.

- Акименко В.Н. Речевые нарушения у детей. -Ростов н/Д.: Феникс, 2008. -141с.

- Акименко В.Н. Исправление звукопроизношения у детей. -Ростов н/Д.: Феникс, 2008. -110с.

- БекшиеваЗ.И. Коррекция письменной речи у школьников. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 318с.

- БачинаО.В., ВилочеваМ.П. Школьный лого пункт: организация и содержание работы. -М.: ТЦ. Сфера,2009. -64с.

- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. -СПб. Детство-пресс,2008. -64с.

- Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей.-М.: АСТ. Астрель: Владимир:ВКТ, 2009.-222с.
- Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: исправление нарушений письменной речи 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2008. -112с.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка. -М.: Мозаика – Синтез, 2001. -64с.
- Граб Л.М. Развиваем графические навыки. -М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д,» 2008. -32с.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- Кожевникова Д.В., Кожевников П.В. Домашний логопед. Практическое пособие. –СПб: Наука и Техника, 2009. - 256с.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -64с.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи дети.-М.: ТЦ Сфера, 2007. -96с.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. -М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д»,2008. -64с.
- Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развитие речи. -М.: АСТ:Астрель. 2009.-94с.
- Курдвановская.М.В, Ванюкова Л.С. Формирование о слоговой структуре слова – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 96с.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: Издательство ГНОМ и Д, 2008,-128с.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 88с.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. - 184с.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. (ТСО)
- Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях– М.: ТЦ Сфера, 2009 – 64с.
- Пархомчук Г.С. Логопед: исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно. - СПб: Вектор,2008. -202(6)с.
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. -М.: Айрис-пресс,2009. -208с.
- Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. -СПб. КАРО,2007. -192с.
- Суздальницкая Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. -М.: Айрис-пресс, 2008. -32с.
- Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. -Екатеринбург: издательство «Литур», 2004. - 128с.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М.: Просвещение,2011. -64с.