

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы"
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Сухоложская школа»
протокол от 29.10.2021 № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО «Сухоложская школа»
Н.В. Голоушкина
Приказ от 30.10.2021 № 73-ОД



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении
текущего контроля их успеваемости

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее – Положение) МБОУ СО «Сухоложская школа» (далее – Организация) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Уставом ГБОУ СО «Сухоложская школа»;

- Адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Программа), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса Программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с Программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения Программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных Программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам по которым Программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные Программой (по итогам года, четверти).

1.6. В ходе прохождения текущей, промежуточной аттестации освоения Программы обучающимся создаются специальные условия:

- возможность организации аттестации в малой группе, индивидуально с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных Программой;

- оценки соответствия результатов освоения Программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса,
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждение неуспеваемости.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы.

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть Программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием Программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, списывание, изложение, сочинение, контрольные, самостоятельные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта;
- диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой), встроенного педагогического наблюдения;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

2.4. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения Программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.5. Текущий контроль достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития включает в себя полугодное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) в форме встроенного педагогического наблюдения по итогам выполнения практических действий.

2.6. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом Программы.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го дополнительного и 1-го классов в течение учебного года, а также в течение первого полугодия 2-го класса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

Текущий контроль достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе на весь период обучения. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполнения практических действий и фиксируется педагогическим работником в листе индивидуальных достижений обучающегося.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с Программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся.

индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.9. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах) в сроки и порядке, предусмотренные локальными нормативными актами школы. За сочинение, изложение в классный журнал выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение». За комплексную контрольную работу в классный журнал выставляются отметки по тем учебным предметам, результаты которых отслеживались в комплексной контрольной работе.

2.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

2.11. В целях упорядочивания системы текущего контроля, проводимого в Организации, рекомендуется:

- проводить не более одной контрольной работы в день для обучающихся одного класса, которая выполняется всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которой составляет не менее тридцати минут;

- проводить контрольные работы по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели;

- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение контрольной работы, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- не проводить контрольные работы на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

- не допускать ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с Программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных работ непосредственно перед планируемой датой проведения тематической или промежуточной (по итогам четверти, года) контрольной;

- при проведении контрольной работы учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

2.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение Программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

2.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано Программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

2.14. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых

результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

2.15. Отметки за четверть по каждому учебному предмету определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая четвертную письменную работу, и выставляются всем обучающимся школы в классный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.16. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

2.17. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения Программы и достижения результатов освоения Программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им Программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения Программы.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, утвержденные календарным учебным графиком (графиком проведения оценочных процедур).

График проведения оценочных процедур (перечень учебных предметов, курсов, форма, сроки) доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте Организации.

3.3. Для обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.4. Промежуточную аттестацию в Организации в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие Программы во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих Программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го дополнительного и 1-го классов, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение первого полугодия 2-го класса, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития представляет собой мониторинг образовательных достижений обучающихся освоения Программы, СИПР по итогам учебного года.

3.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го дополнительного и 1-го классов осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-го класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе в течение первого полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе на весь период обучения.

3.6. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов определяется соответствующим локальным нормативным актом школы.

3.7. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных Программой.

3.8. Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, индивидуального и дифференцированного подходов. Оценка результатов освоения обучающимися Программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, и иных фактов.

3.9. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы (сочинения, изложения), письменные ответы на вопросы теста, диктанты;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, защиты проекта и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

- встроенное педагогическое наблюдение для обучающихся 1-го дополнительного и 1-го классов, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение первого полугодия 2-го класса, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться Программой.

3.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, предусмотренных учебным планом, не допускается проведение более одной письменной работы в день.

3.11. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;

- трагические обстоятельства семейного характера;

- выезд на спортивные, интеллектуальные соревнования, конкурсы, олимпиады всероссийского и международного уровня, региональные и федеральные мероприятия;

- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

3.12. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть Программы.

3.13. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета, психолого-педагогического консилиума Организации.

3.14. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения Программы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

3.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть Программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ обозначены в приложениях 1-8 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1598 г.:

Приложение	Вариант АООП	1	2	3	4
	Вид нарушения	Сроки обучения по вариантам АООП (лет)			
Приложение 1	Глухие обучающиеся	4		6	6
	для детей, получивших дошкольное образование		5		
	для детей, не получивших дошкольное образование		6		
Приложение 2	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся:	4		5 - 6	
	с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха		4		
	с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха		5 - 6		
Приложение 3	Слепые обучающиеся	4	5	5	5
Приложение 4	Слабовидящие обучающиеся	4	5	5	
Приложение 5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4			
	с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием (Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на 1 отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией)		4 - 5		
	с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи		4		
Приложение 6	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	4	Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории		

		1 -5, 1 - 6 лет		
Приложение 7	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	4	5	
Приложение 8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4		6
	для детей, получивших дошкольное образование,		5	
	для детей, не получивших дошкольное образование		6	

4.3. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обозначены в приложении 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1599 г.:

Вариант АООП	1	2
Вид нарушения	Сроки обучения по вариантам АООП на уровне НОО	
Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно)	1 – 4, 1 – 5 лет	
1 вариант учебного плана (полный срок обучения 9 лет)	4	
2 вариант учебного плана (полный срок обучения 10 лет)	5	
3 вариант учебного плана (полный срок обучения 12 лет)	4	
4 вариант учебного плана (полный срок обучения 13 лет)	5	
Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)		
Полный срок обучения 13 лет		5

4.4. Неспособность обучающегося с ОВЗ освоить вариант 2 АООП НОО в полном объеме не служит препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

4.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающегося с ОВЗ по одному или нескольким учебным предметам, курсам Программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.6. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.7. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, в сроки, определяемые Организацией. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе получать консультации по учебным предметам, курсам; получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей; получать помощь педагога-психолога и других специалистов школы.

4.9. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

Комиссия формируется по предметному принципу.

Количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя Организации. В комиссию входит не менее трех человек.

Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.

4.10. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.11. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные Организацией.

4.12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

4.13. Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение; направляются Организацией на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, по организации психолого-педагогического сопровождения и/или переводятся на обучение по иным адаптированным образовательным программам, иному варианту адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

4.14. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

4.15. Реализация АООП (вариант 2) предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР получает образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Годовая аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и служит для конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Низкая или незначительная результативность обучения не является основанием для оставления обучающегося на повторное обучение.

Перевод обучающегося в следующий класс (уровень образования) осуществляется с классом, в который он поступил.

Перевод обучающегося на следующий уровень образования осуществляется максимально приближенно к возрасту.

5. Текущий контроль и промежуточная аттестация при переходе Организации на дистанционный (электронный) формат обучения

5.1. В зависимости от возможностей дистанционного взаимодействия общение между педагогом и обучающимся может быть:

- синхронное (учитель и ученик находятся в онлайн),
- асинхронное (не требует одновременного участия обучаемых и педагога),
- смешанное (используются элементы как синхронных, так и асинхронных систем).

5.2. Текущий контроль на дистанционном обучении осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть Программы.

5.3. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе использовать следующие ресурсы:

- проводить онлайн-опросы на информационной платформе «Учи.ру», в Skype или Zoom; Whats app, Viber);
- проводить тестирование на информационной платформе Google Hangout;
- составлять файлы-задания, учебные тренажеры на платформах: РЭШ, Яндекс Учебник, Учи.ру, МЭО и др., рекомендованные официальными органами власти.

5.3. Текущий контроль при организации освоения Программ или их частей с применением дистанционных (электронных) образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического, творческого задания;
- участие в групповых дискуссиях, организованных с применением дистанционных технологий;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ и т.п.

5.4. Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации предметных достижений обучающихся определяется п.2, п.3 настоящего Положения соответственно.

5.5. Оценивание достижения планируемых результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных соответствующими локальными нормативными актами Организации.

5.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.