

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

РАСМОТРЕНО
Советом ОУ
Протокол от 11.04.2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ СО «Сухоложская школа»
от 11.04.2025 г. № 43-ОД

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Сухоложская школа, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
за 2024 год**

Содержание	стр.
1. Общая информация об образовательной организации.....	3
2. Аналитическая часть	
2.1. Оценка системы управления образовательной организации.....	4
2.2. Оценка образовательной деятельности.....	5
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
2.4. Оценка организации учебного процесса.....	14
2.5. Востребованность выпускников.....	15
2.6. Оценка кадрового обеспечения.....	15
2.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	17
2.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	18
2.9. Материально-техническая база.....	18
2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	21
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	21

1. Общая информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ СО «Сухоложская школа»
Реализуемый уровень образования	Начальное общее образование
Директор	Голоушкина Наталья Викторовна
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 20302 от 20.03.2020г. предоставлена Министерством образования и молодежной политики Свердловской области приказ № 313-ии от 20.03.2020 г., срок – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9707 от 06.12.2021г. выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, срок действия – до 22.05.2025 г.

Основным видом деятельности школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

В соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления, в соответствии с уставом образовательной организации, являются: общее собрание трудового коллектива, совет учреждения, педагогический совет, попечительский совет. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, регламентированы соответствующими [Положениями](#).

Для защиты интересов обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы, в состав Совета учреждения входят представители родителей, администрации и коллектива школы.

Организационная структура управления школой включает в себя следующие уровни:

- уровень директора (директор, Совет учреждения, педагогический совет и др.);
- уровень заместителей директора (Совет по профилактике правонарушений, ППк, малый педсовет, психологическая служба и др.);
- уровень классных руководителей, учителей, воспитателей.

Основными инструментами управления образовательной организацией являются планирование и контроль.

Для выполнения требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования в образовательной организации разработаны следующие планы: учебный план, календарный план воспитательной работы, планы сотрудничества с социальными партнерами и иными организациями, план финансово-хозяйственной деятельности, план повышения квалификации педагогов, план методической работы школы, план внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля и др.

Наличие планов позволяет производить объективную оценку деятельности школы путем сравнения фактических значений с запланированными.

Контрольная деятельность осуществляется по направлениям: оценка соответствия содержания образовательного процесса нормативно-правовой базе деятельности учреждения, целям и задачам государственного образовательного стандарта, реализации образовательной программы и программы развития образовательной организации.

Служба, занимающаяся внутришкольной оценкой, мониторингом качества образования включает: администрацию школы, руководителей методических объединений педагогов, учителей, воспитателей, родителей и обучающихся школы.

Руководитель школы по результатам внутреннего контроля принимает объективные решения: об издании соответствующего распоряжения; об обсуждении итоговых материалов внутреннего контроля педагогическим советом; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников и другие решения в пределах своей компетенции. Результаты контроля используются для корректировки работы как отдельных учителей, так и всей образовательной организации в целом.

Показателями результативности и эффективности, сложившейся в образовательной организации системы управления служат:



Таким образом, сложившаяся в образовательной организации система управления обеспечивает достижение целей и задач, предусмотренных планами работ, а также удовлетворению запросов участников образовательных отношений.

Приоритетными целями развития системы управления в образовательной организации являются повышение качества образования, обеспечение доступности и инклюзивности образовательных услуг, развитие педагогического потенциала, а также создание безопасной и комфортной образовательной среды.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы на уровне начального общего образования. В 2025 году реализовано 6 программ. Все реализуемые АООП представлены [на сайте ОО](#).

Сведения о контингенте обучающихся по каждой программе

Общее количество обучающихся на конец 2024 года – 63 человека.

Наименование программы	Период 2024 года	Кол-во обучающихся осваивающих программу	% от общего кол-ва обучающихся
АООП ЗПР (вариант 2)	1 полугодие	39	59
	2 полугодие	36	57
АООП ЗПР (вариант 1)	1 полугодие	-	-
	2 полугодие	1	1,5
АООП НОДА (вариант 3)	1 полугодие	1	1,5
	2 полугодие	1	1,5
АООП НОДА (вариант 2)	1 полугодие	-	-
	2 полугодие	1	1,5
АООП ТНР (вариант 2)	1 полугодие	1	1,5
	2 полугодие	-	-
АООП РАС (вариант 2)	1 полугодие	1	1,5
	2 полугодие	3	4,7
АООП РАС (вариант 3)	1 полугодие	1	1,5
	2 полугодие	1	1,5
АООП УО (вариант 1)	1 полугодие	18	27,2
	2 полугодие	16	25

АООП УО (вариант 2)	1 полугодие	5 (3 СИПР)	7,5
	2 полугодие	5 (СИПР)	8

Причины изменения контингента обучающихся:

- 11 детей, обучавшихся по АООП ЗПР, выпустились, перешли на уровень основного общего образования;
- 5 детей, обучающихся по АООП УО, выпустились, перешли на 2 этап обучения.
- 12 детей зачислены в 1 класс в 2024-2025 учебном году. Из них: 6 – по АООП ЗПР, 3 – АООП УО; 2 – АООП НОДА, 2 – АООП РАС

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном [сайте школы](#).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в АООП учебный предмет «Труд (технология)».

Для организации дистанционного обучения, если по каким-то объективным причинам дети не могут посещать образовательную организацию, созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Обновлен локальный нормативный акт об организации электронного и дистанционного обучения в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Для обеспечения информационной безопасности детей организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в образовательной организации создана система комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

На реализацию коррекционно-развивающей области предусмотрено от 5 до 7 часов занятий со специалистами на каждого обучающегося в зависимости от актуального уровня развития ребенка и реализуемой АООП.

Статистические данные по охвату обучающихся психолого-педагогическим сопровождением за 3 года

Специалист сопровождения	Период	Количество обучающихся		% от общего количества обучающихся
		Всего нуждающихся	охвачены сопровождением	
Учитель-логопед	2022	62	62	100
	2023	66	66	100
	2024	63	63	100
Учитель-дефектолог	2022	64	64	100
	2023	65	65	100
	2024	63	63	100
Педагог психолог	2022	65	36	54
	2023	65	53	81,5
	2024	63	63	100
Тьютор	2022	7	6	86
	2023	2	2	100
	2024	3	3	100
Ассистент	2022	0	0	0
	2023	3	3	100

	2024	4	4	100
Социальный педагог	2022	65	65	100
	2023	66	66	100
	2024	63	63	100
Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях (учитель)	2022	65	65	100
	2023	66	66	100
	2024	63	63	100
Коррекционные занятия по физическому развитию	2022	65	65	100
	2023	66	66	100
	2024	63	63	100

По сравнению с предыдущими годами в 2024 году 100% обучающихся нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении получают коррекционную помощь. Такие результаты достигнуты за счет увеличения количества ставок специалистов, привлечения новых сотрудников в образовательную организацию, рационального распределения образовательной нагрузки на обучающихся и выбора формы оказываемой помощи.

С целью создания адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и оказания квалифицированной помощи ученикам, родителям (законным представителям), учителям в школе действует ППк, деятельность которого регламентирована соответствующим Положением. Основные вопросы, обсуждаемые на ППк:

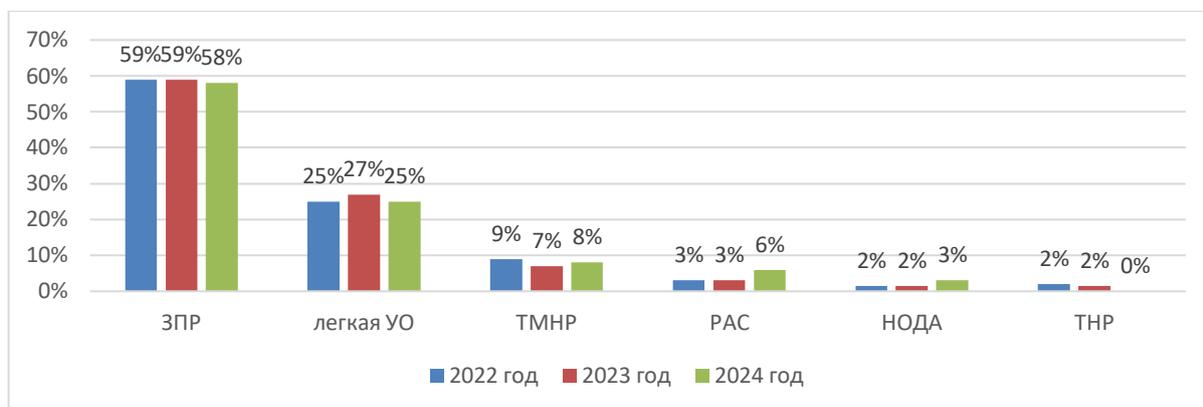
- определение образовательной нагрузки на обучающихся, формирование групп для сопровождения специалистами;
- разработка ИУП для обучающегося с РАС, НОДА, УО;
- разработка СИПР;
- разработка индивидуального режима организации образовательного процесса для обучающихся с ТМНР; УО
- направление на ПМПк для получения рекомендаций по организации обучения;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Статистические данные по ППк



Как видно из представленной диаграммы доля неплановых консилиумов увеличивается, что обусловлено сменой контингента обучающихся школы: увеличилось количество обучающихся с РАС, ТМНР.

Статистические данные по контингенту обучающихся за 3 года (% от общего числа обучающихся в школе)



Также увеличилось число детей, которым программа рекомендована с диагностической целью на год после начала освоения АООП:

- 2022 год – 17% от вновь поступивших детей;
- 2023 год – 33% от вновь поступивших детей;
- 2024 год – 50% от вновь поступивших детей.

Для решения поставленной перед школой задачи по организации комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию в календарный план воспитательной работы включены мероприятия по развитию коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях, которые курирует Психологическая служба школы.

В 2024 году Психологическая служба школы работала в направлении предупреждения психологического неблагополучия в развитии обучающихся в условиях общеобразовательной организации. С целью реализации плана мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года, утвержденной Министерством просвещения РФ 18 июня 2024 г. № СК-13/07/вн организована и проведена «Неделя психологии» направленная на развитие навыков жизнестойкости, совершенствование коммуникативной гибкости, формирование благоприятного социально-психологического климата и профилактику явлений травли в учебных коллективах. В мероприятиях «Недели психологии» были задействованы все участники образовательных отношений. Для родителей проведена родительская гостиная «Как говорить, чтобы ребенок слушал и как слушать, чтобы ребенок говорил», для педагогов проведен тренинг «Как управлять эмоциями», для обучающихся игровые занятия «Страна эмоций», «Угадай кто я и что это», «Красота поступка» и др.

Специалисты Службы во взаимодействии с учителями и воспитателями реализуют мероприятия календарного плана воспитательной работы: Праздник головоломов (январь), школьный творческий конкурс «Мисс и мистер школа» (март), Всероссийская неделя распространения информации об аутизме (апрель), Всероссийский день культуры речи (сентябрь), День профилактики детской агрессии (сентябрь). Активное участие специалистов сопровождения в воспитательной работе с обучающимися способствует укреплению взаимоотношений в классных коллективах, отсутствию случаев буллинга и травли в образовательной организации.

Родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ оказывается консультативная помощь по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей. Плановые консультации проводятся 2 раза в год по результатам мониторинга динамики развития обучающихся, внеплановые – по запросу родителей (законных представителей). Все консультации фиксируются в журналах, которые ведут специалисты школы.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей начальных классов; социального педагога; педагога-психолога.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. При выявлении

признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Таким образом в школе созданы кадровые и частично материально-технические условия для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В штат специалистов школы входят учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог. Выделены помещения для организации занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом –психологом. Но при этом отмечается недостаточная оснащённость кабинетов специалистов и кабинетов начальных классов техническими средствами обучения, ЭОР, специальными дидактическими материалами для реализации АООП.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с [Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы](#).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения России согласно Федеральному перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.

Информация о воспитательных событиях в школе, их результатах регулярно размещается на [сайте школы](#) и социальной сети [«ВКонтакте»](#).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в школе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий школы, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Свердловской области от 01.02.2024 № 01-01-40/7

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Обучающиеся вместе с родителями приняли участие в общешкольной акции «Открытый микрофон» с рассказом о родственниках проходивших армейскую службу; в школьном творческом конкурсе «Мисс и мистер школа», в социальной акции «Весенняя неделя добра», направленной на популяризацию добровольчества, оказание помощи нуждающимся, фотовыставка «С папой интересно», направленной на укрепление детско-родительских отношений и др. В рамках классных мероприятий педагоги организовывали праздники для обучающихся и родителей к Дню матери, к Дню отца и др. С обучающимися проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед такие как «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; «Как я помогаю дома» и др.

Для решения задач воспитания и социализации обучающихся классные руководители реализуют программу социальной активности «Орлята России». В программе участвуют 5 классов – 56 учеников. Юные орлята, проходя треки Программы, учатся быть Лидерами, Эрудитами, Хранителями исторической памяти, Экологами, Спортсменами, Мастерами и Добровольцами. Основная деятельность базируется на методе коллективной творческой деятельности.

Уже 2 года в школе функционирует «Школьный спортивный клуб». Приоритетные задачи деятельности ШСК:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни.

В 2024 году в рамках деятельности ШСК реализовались 2 программы дополнительного образования: «Теннис», «Я играю в городки». В течение года проведено 6 спортивно-массовых мероприятий: спортивные состязания к Международному дню зимних видов спорта «Лыжные гонки», спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие», командные соревнования по городошному спорту и др. Опрос учащихся показал, что дети испытывают положительные эмоции и чувства, участвуя в таких мероприятиях. Им нравится работать в команде, весело проводить время и показывать свои умения. В целом, все эти мероприятия помогли ученикам не только продемонстрировать свои спортивные способности, но и укрепить дружбу, сплоченность в классе и школе.

В 2024 году в школе начал функционировать школьный музейный уголок. За этот период было организовано 4 экспозиции: «История школы», «Стена героя», «Юные герои-антифашисты», «Моя малая родина». В пополнении экспозиций информационными материалами активно участвовали педагоги и родители.

Также продолжило свою деятельность детское объединение «ЮИДД». Обучающиеся отряда ЮИДД принимали активное участие в муниципальных, областных и всероссийских акциях, организовали и провели 6 родительских патрулей, приняли участие в муниципальном конкурсе «Светофор».

В школе ведется активная профориентационная работа, направленная на знакомство школьников с миром профессий и формирования у них понимания важности правильного выбора профессии.

Организуя воспитательную работу, школа активно сотрудничала с МБУ "Сухоложский историко-краеведческий музей", в течение года обучающиеся посетили 4 тематические выставки. Педагоги и воспитанники МБУДО «Сухоложской детской музыкальной школы» организовали для учеников 2 музыкальных тематических концерта, а также обучающиеся 1-х классов посетили музыкальную школу с экскурсией. МБУ «Сухоложская централизованная библиотечная система» принимала ребят 2 раза в месяц в течение учебного года на библиотечные часы. Особенно ценным было общение школьников с учениками старшей школы из вожатского отряда «Этена», которые проводили для детей увлекательные мастер-классы, а также организовали для них Новогоднюю елку и Масленичные гуляния.

Специалистами Совета профилактики, Психологической и Медиативной службы организуется превентивная работа с обучающимися по формированию социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Классные руководители своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы;
- детей (семей), состоящих на различных видах профилактического учета нет.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся для личностного развития в школе реализуются курсы внеурочной деятельности.

**Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности
(по состоянию с 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г.)**

Направленность курсов	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во обуч-ся
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Подвижные игры	59
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Мы и природа	7
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Маскарад	12
	Актерское мастерство	11
Курсы, занятия историко-культурной направленности	Чтение с увлечением	65
Курсы, занятия гражданской направленности	Хозяйственно-бытовой труд	12
	Основы финансовой грамотности	38
Курсы, занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, историко-	Разговоры о важном	65

культурной направленности		
Курсы, занятия по духовно-историческому краеведению	Моя малая родина	8

**Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности
(по состоянию с 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г.)**

Направленность курсов	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во обуч-ся
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Подвижные игры	56
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Волшебная палитра	12
Курсы, занятия гражданской направленности	Атлас профессий	10
Курсы, занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, историко-культурной направленности	Разговоры о важном	63
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Мы и окружающий мир	12
Курсы, занятия по духовно-историческому краеведению	Моя малая родина	12

Частичная замена направленностей курсов внеурочной деятельности во второй половине 2024 года обусловлена сменой контингента обучающихся школы (выпуск 4 классов и зачислением новых обучающихся в 1 класс), расширением направлений дополнительного образования детей в школе, привлечением социальных партнеров для реализации воспитательных мероприятий, оптимизацией календарного плана воспитательной работы.

Общий охват детей внеурочной деятельностью 100%. План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Общий объем внеурочной деятельности на каждого обучающегося составляет 3 часа в неделю.

Таким образом, воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в воспитательных событиях школы. Исходя из опроса, мы получили достаточно высокую удовлетворенность родителей качеством воспитательной деятельности в школе.

Организация дополнительного образования

В образовательной организации реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном [сайте школы](#).

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм на договорной основе.

Фактическая посещаемость занятий дополнительного образования составляет 100%.

Общий охват детей дополнительным образованием

Дополнительное образование	Количество обучающихся, занятых в системе ДО	% занятых в системе ДО
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мастерская чудес"	32	48,4
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Театральная студия "Маленький гений"	12	18,4
Адаптированная программа спортивной	14/22	18,4/35

подготовки (начальный этап 1-года обучения) по виду спорта "Дзюдо"		
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я играю в городки"	51/22	78,4/35
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теннис»	36	57%
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Театр»	12	18,4

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка предметных результатов

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась во 2 - 4-х классах.

Количество обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации

Количество обучающихся	Класс				всего
	2а	2б	4а	4б	
ОВЗ	10	0	11	0	21
УО	2	7	0	7	16
всего	12	7	11	7	37



Динамика качества знаний по основным предметам за 3 года



Результаты промежуточной аттестации (по итогам выполнения годовых контрольных работ) Математика

Класс	Кол-во учеников/ количество учеников выполнявших работу	Кол-во обучающихся выполнивших работу на				Обученность %	Качество знаний %/ Уровень качественной успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	12/10	1	4	2	3	70	50 оптимальный
2б	7/7	1	3	3	0	100	57 оптимальный
4а	11/10	1	6	3	0	100	70 оптимальный
4б	7/6	3	0	3	0	100	50 оптимальный
Всего	37/33	6	13	11	3	92,5	56,75 оптимальный

**Результаты промежуточной аттестации
(по итогам выполнения годовых контрольных работ)
Русский язык (диктант/контрольное списывание)**

Класс	Кол-во учеников/ количество учеников выполнявших работу	Кол-во обучающихся выполнивших работу на				Обученность %	Качество знаний %/ Уровень качественной успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	12/11	1	6	3	1	90,9	63,6 оптимальный
2б	7/7	3	1	3	0	100	57 оптимальный
4а	11/10	3	1	5	1	90	40 оптимальный
4б	7/5	1	1	3	0	100	20 удовлетворительный
Всего	37/33	8	9	14	2	95,22	45,15 оптимальный

**Результаты промежуточной аттестации
(по итогам выполнения годовых контрольных работ)
Русский язык (грамматическое задание)**

Класс	Кол-во учеников/ количество учеников выполнявших работу	Кол-во обучающихся выполнивших работу на				Обученность %	Качество знаний %/ Уровень качественной успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	12/11	2	3	2	4	63,6	45,4 оптимальный
2б	7/7	3	2	2	0	100	71,4 оптимальный
4а	11/10	4	5	1	0	100	90 высокий
4б	7/5	2	2	1	0	100	80 высокий
Всего	29/25	3	15	8	0	90,9	71,7 оптимальный

Вывод. Реализация образовательных программ в 2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Все обучающиеся аттестованы и переведены в следующий класс. По школе отмечается рост качественной успеваемости среди обучающихся. Положительная динамика обусловлена изменением контингента обучающихся, увеличением количества обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации, повышением качества обученности в отдельных классах. Уровень качества успеваемости по школе – оптимальный. Как видно из приведенных данных обучающиеся менее успешны в таких дисциплинах как русский язык, математика, но в то же время уровень качественной обученности – оптимальный, что говорит о качественном обучении.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие практически все обучающиеся школы, за исключением отдельных обучающихся с ТМНР.

Результаты участия обучающихся школы в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в акциях и других мероприятиях.

Уровень мероприятия	Количество мероприятий			Количество участников			Количество призовых мест		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024 г.
Международный	8	4	7	21	10	22	16	3	7
Всероссийский	24	21	29	85	108	99	42	52	53
Региональный	1	1	4	12	8	11	0	5	8
Областной	6	3	13	27	12	76	5	1	38
Муниципальный	5	2	3	18	20	15	2	4	12
Школьный	5	5	5	98	81	55	19	67	44

Вывод: Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах: на школьном и муниципальном уровнях, в отдельных областных конкурсах в очном формате и показывают хорошие результаты. За 2024 учебный год каждый из обучающихся школы был вовлечен в конкурсное движение.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом образовательной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Школа работает в режиме полного дня, пять дней в неделю. Учебный год в Учреждении начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным [графиком](#). Календарный учебный график составлен на основе федерального учебного графика. Учебные планы формируются на основе ФУП.

Учебные занятия проводятся в одну смену в соответствии с расписанием уроков. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в том числе в отношении начала и окончания учебных занятий, деятельности детей на уроке, продолжительности занятий и внеурочной деятельности, перемен, выполнения домашнего задания, объема дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки.

Для профилактики переутомления и сохранения здоровья обучающихся в режиме дня предусмотрены различные виды двигательной активности – физкультминутки, активные перемены, подвижные игры на свежем воздухе, ритмика, дополнительные занятия в школьном спортивном клубе.

В план воспитательной работы ГПД включены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован мониторинг здоровья обучающихся. В рамках реализации программы «Здоровье» в течение учебного года с обучающимися были проведены беседы о пользе

соблюдения режима дня, о правильном питании, о соблюдении техники безопасности в быту, в школе, на улице. За отчетный период в школе не выявлено ни одного случая травматизма ребенка. Ведется систематическая оздоровительная и физкультурно-массовая работа. Проведено 3 массовых мероприятия «День здоровья» с привлечением медицинских работников школы, студентов Сухоложского медицинского колледжа, «Веселые старты» к Всемирному дню здоровья, игровое спортивно-развлекательное мероприятие к Дню защиты детей, городошный турнир и др. Информация о мероприятиях размещена на сайте школы.

При организации учебного процесса создаются необходимые условия, для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребёнок в процессе обучения. Для всех обучающихся организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На уроках и занятиях учителя используют специальные методы, приемы обучения. Для отдельных обучающихся (РАС, ТМНР, НОДА) составлены индивидуальные образовательные маршруты, предоставлены услуги тьютора и ассистента, которые помогают ученику адаптироваться к учебной среде и поддерживают образовательный процесс, обеспечивают необходимую помощь в освоении учебного материала и социальном взаимодействии с одноклассниками.

Определенные трудности возникают при организации учебного процесса с обучающимися с РАС. Трудности связаны с нежеланием родителей прислушиваться к мнению специалистов школы по организации обучения таких детей.

В целом в школе создана поддерживающая образовательная среда, где каждый ученик может реализовать свой познавательный потенциал. Эффективное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей позволяет достигать хороших образовательных результатов.

2.5. Востребованность выпускников

100% выпускников 4 классов ГБОУ СО «Сухоложская школа» продолжают обучение в муниципальных образовательных организациях города и района.

Катанез обучающихся позволяет говорить о том, что обучающиеся ГБОУ СО «Сухоложская школа» по окончании основной школы продолжают обучение в учреждениях СПО (в соответствии с возможностями здоровья).

2.6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 26 педагогов, из них 11 - внутренних совместителей. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации АООП – 20.

Укомплектованность школы педагогическими работниками для реализации АООП

(по состоянию на 31.12.2023/2024 г.)

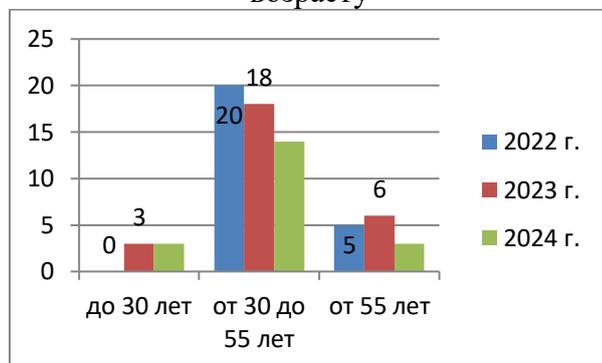
Должностной состав реализации АООП	Требуемое кол-во ставок (от общего числа детей)		Фактическое кол-во ставок		Укомплектованность школы кадрами (%)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Учитель	8,5	10	8,5	10	100	100
Воспитатель	6	5	6	5	100	100
Учитель-логопед	5,5	5,5	4,5	4,5	82	82
Учитель-дефектолог	5,5	5,5	3,25	4	59	72
Педагог-психолог	3	3	2,25	3	75	100
Тьютор	1	1	1	1	100	100
Социальный педагог	0,5	0,5	0,5	0,5	100	100

Сведения об уровне образования и квалификации педагогических работников, участвующих в реализации АООП

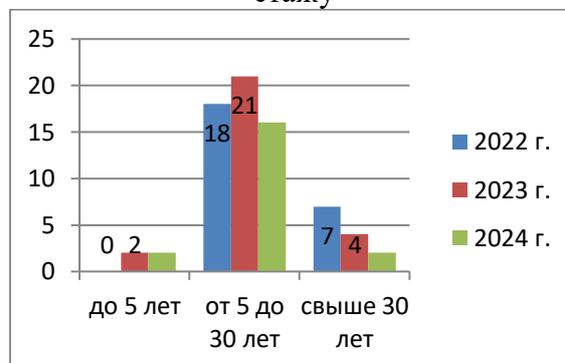
Должностной состав реализации АООП	Квалификационные требования	Фактические сведения об уровне квалификации (кол-во человек)		Квалификационная категория (кол-во человек)
		высшее	СПО	
Учитель	ВО/СПО	5	4	3-1КК, 3-ВКК, 3 – без к\к
Воспитатель	ВО/СПО	4	1	1-ВКК, 2-1КК, 2 – без к\к
Учитель-логопед	ВО	3	0	ВКК

Учитель-дефектолог	ВО	3	0	0-ВКК, 2 – 1КК, 1 – без к\к
Педагог-психолог	ВО/СПО	2	0	1-ВКК, 1 – без к\к
Тьютор	ВО	1	0	без к\к
Социальный педагог	ВО/СПО	1	0	без к\к

Распределение педагогических работников по возрасту



Распределение педагогических работников по стажу



В 2024 году 6 педагогов прошли процедуру аттестации, из них 5 подтвердили 1 и высшую педагогическую квалификационную категорию, 1 педагог – вновь аттестовался на 1 категорию.

По сравнению с 2023 годом увеличилось количество ставок учителя-дефектолога, педагога-психолога за счет оптимизации штатного расписания, а также увеличение количества необходимых сотрудников (переподготовка кадров).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является работа по обеспечению в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Формами повышения квалификации, наряду с курсовой подготовкой, являются: участие в конференциях, семинарах, мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП, участие в различных педагогических проектах, конкурсах.

Сведения о повышении профессиональной квалификации в соответствии с выполняемыми трудовыми функциями (курсовая подготовка)

Занимаемая должность	Общее количество педагогов	Количество педагогов прошедших курсовую подготовку		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
Учитель	9	5	4	7
Учитель-логопед	3	2	3	3
Учитель-дефектолог	3	2	1	2
Педагог-психолог	2	2	1	2
Социальный педагог	1	1	1	1
Воспитатель	6	5	4	4

[Информация о повышении](#) квалификации педагогических работников представлена на сайте образовательной организации и регулярно обновляется.

Педагоги ГБОУ СО «Сухоложская школа» участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Активность учителей в профессиональных конкурсах

Занимаемая должность	Общее количество	Количество педагогов принявших участие в конкурсах

	педагогов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Учитель	9	5	5	4
Учитель-логопед	3	2	3	3
Учитель-дефектолог	3	0	1	3
Педагог-психолог	2	1	2	2
Социальный педагог	1	0	1	0
Воспитатель	6	4	3	2

Наиболее значимые из них:

- Всероссийский конкурс "Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации коррекционно-развивающего обучения", диплом, 2 место.

- Конкурс педагогических разработок «Лучший школьный праздник — 2024», участие.

Таким образом, школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива высокий, 79,3 % имеют высшее образование, из них 72% со специальным коррекционным образованием, что является одним из составляющих эффективности работы школы. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в школе направлена на оказание системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Содержание методической работы определяется на основании анализа состояния образовательной деятельности в школе и выявленных профессиональных дефицитов. При планировании работы методического объединения, педагогического совета на год отбираются наиболее существенные вопросы педагогической практики, рассмотрение которых поможет педагогам реально повысить результаты обучения и воспитания.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности обучающихся с ОВЗ. Так на МО специалистов школы обсуждались вопросы, связанные с обучением обучающихся с УО и ТМНР, рассматривалась возможность использования нейропсихологических приемов и упражнений для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, в течение года велось формирование диагностического инструментария для обследования обучающихся с ТМНР. Учителя на заседании МО решали вопросы, связанные с мониторингом УУД И БУД, возможность отслеживания метапредметных результатов. Воспитатели ГПД на МО разрабатывали мониторинг отслеживания метапредметных результатов при реализации программ внеурочной деятельности. Основными формами работы МО в течение года стали семинары-практикумы, групповые консультации, дискуссии, методические совещания. Хотелось отметить, что такой важный вид деятельности МО как организация взаимопосещения уроков, воспитательных и коррекционных занятий с последующим их анализом практически не использовался.

Своими наработками, опытом работы педагоги активно делятся с коллегами. Регулярно размещают публикации на официальном сайте ОО в разделе «Коллегам. Методическая копилка», образовательной платформе «Инфоурок», «Учи.ру» и др., размещают статьи в электронных журналах и сборниках.

Для педагогов обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет без ограничения времени и потребленного трафика. Наличие базы данных, ссылок на образовательные платформы и другие ресурсы. Всем педагогам обеспечен доступ к государственной информационной платформе «Моя школа», к электронному журналу. Отдельные классы оснащены мультимедийным оборудованием.

Учебный процесс обеспечен необходимыми учебниками и рабочими тетрадями, базовыми документами для организации образовательного процесса. Однако педагоги отмечают нехватку методической литературы и пособий для организации обучения обучающихся с ТМНР, НОДА, РАС, недостаточность ЦОР.

Официальный сайт школы соответствует требованиям законодательства, информация в разделах сайта постоянно обновляется.

В целом методические условия, созданные в образовательной организации, удовлетворительные и обеспечивают реализацию образовательных программ. Для совершенствования методической работы необходимо предусмотреть оказание адресной методической помощи педагогам по повышению профессионального уровня, педагогического мастерства по актуальным вопросам, проблемам организации учебно-воспитательного процесса путем организации консультаций с опытными педагогами, организации целевых взаимопосещения уроков, занятий и другие.

2.8. Библиотечно - информационное обеспечение.

Фонд библиотеки ГБОУ СО «Сухоложская школа» формируется за счет средств бюджета Свердловской области. Потребность в закупке учебной литературы анализируется ежегодно. Вся имеющаяся литература соответствует требованиям реализуемых ФГОС. Учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения. Фонд дополнительной литературы - справочники, словари, детская художественная литература практически не обновляется.

Общая характеристика:

- общий объем библиотечного фонда - 2394 единицы,
- книгообеспеченность - 100%,
- обращаемость - 315 единиц в год,
- электронные образовательные ресурсы - 109 единиц.

2.9. Материально - техническая база.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, в основном соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Территория школы озеленена, имеет ограждение по всему периметру, установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы, проезды к хозяйственным постройкам асфальтированы. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения и имеет самостоятельный въезд с улицы.

На территории школы выделяются следующие зоны: зона отдыха (для организации подвижных игр) и хозяйственная. Двор содержится в чистоте, уборка проводится ежедневно.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание осуществляется через фрамуги.

В школе оборудовано 7 учебных классов, с учетом санитарно-гигиенических норм (оснащены холодным водоснабжением, приборами по обеззараживанию воздуха, термометрами для контроля температуры воздуха, емкостями для сбора мусора), требований техники безопасности и противопожарных норм, что подтверждается актом приемки школы. Обучающиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. 4 класса оснащены современной мультимедийной техникой (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран), во всех классах учителя обеспечены ноутбуком (компьютером).

Все компьютеры, установленные в учебных и административных помещениях, имеют выход в сеть «Интернет» (скорость составляет 100 Мбит/с.).

Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал, оборудованный для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижных игр. При необходимости арендуется спортивный зал спорткомплекса «Олимпик», находящийся напротив школы.

Для проведения культурно-массовых воспитательных мероприятий имеется музыкальный зал, оборудованный мультимедийным проектором, экраном для демонстрации видеоматериалов.

Для первоклассников и ослабленных детей функционирует 2 спальные комнаты, оснащенные необходимой мебелью и спальными принадлежностями.

Для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся имеются:

- 3 кабинета учителя - логопеда,
- 3 кабинета учителя - дефектолога,
- 2 кабинет педагога - психолога,
- лицензированный медицинский кабинет, включающий процедурный и кабинет физиотерапии.

На первом этаже оборудованы собственный пищеблок и столовая на 48 посадочных мест. Гардеробы, санузлы оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Подробная [информация об оборудовании учебных](#) и неучебных помещений представлена на сайте школы.

Здание и территория школы являются условно доступным объектом инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения.

Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы осуществляется посредством соблюдения требований пожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической защищенности, гражданской обороны.

Школа оборудована системой видеонаблюдения и наружного освещения. Установлена система экстренного оповещения сотрудников и обучающихся, посетителей с возможностью выдачи сообщений в автономном режиме через микрофон о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Система оборудована кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны. Установленные устройства тревожной сигнализации находятся в исправном состоянии.

В ночное время суток школа охраняется штатными сторожами, имеющими доступ к кнопке тревожной сигнализации и телефонной связи. В дневное время физическая охрана здания, осуществление пропускных мероприятий, проводится вахтерами, дежурными администраторами и техническим персоналом. Вопросы пропускного режима прописаны руководителем в приказах и должностных инструкциях.

Ежедневно, ответственные лица проводят обход территории и помещений школы с целью проверки целостности ограждения и своевременного выявления подозрительных предметов, которые могут представлять опасность, с фиксацией результатов обхода в специальном журнале.

Ежегодно проводится проверка состояния огнетушителей: их наличие, исправность и срок годности.

На стендах школы размещена информация:

- о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), и при поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях);

- правила пожарной безопасности и порядок действия при возникновении пожара;

- номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности;

- планы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года согласно планам проводилась тренировочная эвакуация обучающихся и персонала, инструктажи по соответствующей тематике.

Для обеспечения охраны труда в школе организован контроль над состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты.

Разработаны и утверждены правила и инструкции по охране труда для работников с учетом мнения Общего собрания трудового коллектива.

Для обеспечения безопасной работы в школе осуществляется контроль над состоянием здоровья работников. Все работники проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, а также привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, паспорт здоровья.

Для обеспечения безопасности в школе также реализуются следующие меры организационного характера:

- контроль за исполнением должностных инструкций;
- контроль за прилегающей территорией (своевременное закрытие въездных ворот и др.);
- выполнение требований санитарных правил всеми работниками школы;
- созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил (работники обеспечивались индивидуальными средствами защиты в период повышенной эпидемиологической обстановки (маски, защитные экраны, перчатки), ежедневная термометрия, дезинфекция рук);
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья,
- для обеспечения безопасности обучающихся администрацией школы ежегодно актуализируется информация из органов внутренних дел об отсутствии в общеобразовательной организации работников, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию, в соответствии со статьями 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации;

- организация мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

- наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи и ее своевременное пополнение.

100% обучающихся школы охвачены 2-х разовым бесплатным горячим питанием. Завтраки и обеды готовятся по утвержденному 10-ти дневному циклическому меню. Меню сбалансированное. Оно ежедневно размещается на сайте школы. Обучающиеся и работники школы обеспечены питьевой водой надлежащего качества.

Содержание и организация работы столовой, пищеблока соответствуют требованиям действующих СанПиН. Для обеспечения безопасности осуществлялись следующие организационно-административные мероприятия и меры:

- ежедневный осмотр медицинским работником работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, других нарушений целостности кожного покрова, а также острых респираторных заболеваний;

- контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации и условиями хранения готовых блюд и кулинарных изделий, в том числе посредством организации производственного контроля с проведением лабораторных исследований готовых блюд и кулинарных изделий по микробиологическим показателям безопасности;

- контроль за своевременным заполнением необходимой регистрационной документации на пищеблоке;

- контроль за наличием достаточного запаса моющих и дезинфицирующих средств, предназначенных для мытья посуды, оборудования, инвентаря, помещений пищеблока (пункта питания).

В течение учебного года Комиссия по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции (медицинский работник) школы осуществляла контроль за организацией питания.

Родительский контроль осуществлялся в форме анкетирования родителей и детей.

По результатам опроса было выявлено, что в целом родителей (из числа опрошенных) удовлетворяет организация и качество питания детей в школьной столовой.

[Результаты анкетирования](#) родителей и детей представлены на сайте школы.

Таким образом, анализ материально-технического обеспечения школы показал, что пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, в основном соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям и не противоречит требованиям действующих СанПиН. Оснащенность школы учебно-наглядными пособиями, спортивным инвентарем, компьютерной техникой и другими средствами обучения не в

полной мере соответствуют требованиям ФГОС. Поэтому улучшение материально-технической базы образовательного процесса должно быть направлено на рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса (модернизацию существующей техники, комплектование программно-методическими средствами, оборудованием и спортивным инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС).

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СО «Сухоложская школа» проводится в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами и приказами директора о функционировании ВСОКО и о назначении ответственных лиц за организацию функционирования ВСОКО. План ВСОКО составляется на текущий учебный год.

Организационная структура ВСОКО в школе представлена администрацией ГБОУ СО «Сухоложская школа», педагогическим советом, советом учреждения, методическими объединениями педагогов, психолого-педагогическим консилиумом и другими структурами.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о качестве образовательного процесса в школе, основных причинах, влияющих на уровень качества образования; определение степени соответствия условий образовательного процесса установленным государственным требованиям; принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

ВСОКО проводится с применением разнообразных методов — как формирующих, так и итоговых (анализ успеваемости, оценка педагогической деятельности, опросы учеников и их родителей и др.), обеспечивая объективность оценивания. Для сбора информации используются цифровые системы и инструменты, что позволяет автоматизировать процесс оценки и сделать его более доступным. Вовлеченность всех заинтересованных сторон в процесс оценки способствует более эффективному выявлению проблем и поиску путей их решения.

Результаты ВСОКО применяются для корректировки рабочих программ и образовательного процесса в целом, а также для повышения квалификации кадров.

Таким образом, ВСОКО оказывает существенное влияние на общий уровень образовательного процесса. Для улучшения функционирования ВСОКО необходимо увеличить вовлеченность учащихся и педагогов в процесс оценки; разработать и внедрить новые методы оценки.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/40,9%
1.19.1	Регионального уровня	5/7,9%
1.19.2	Федерального уровня	13/20,6%
1.19.3	Международного уровня	2/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/75,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/75,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	4/13,7%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/13,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/68,9%
1.29.1	Высшая	12/41,3%
1.29.2	Первая	8/27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29/100%
1.30.1	До 5 лет	2/6,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/13,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/13,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м

