

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»

1-4 классы

Составители:

Мокрушина О.В., учитель, ВКК

Базганова М.В., учитель, 1КК

Кожемякина В.С., учитель, ВКК

Чернобокова Е.Н., учитель, 1КК

Фадеева И.А., учитель, 1КК

Содержание

Пояснительная записка	4
Содержание учебного предмета	5
Календарно-тематическое планирование 1 класс	10
Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс	13
Календарно-тематическое планирование 2 класс	16
Календарно-тематическое планирование 3 класс	18
Календарно-тематическое планирование 4 класс	19
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	21
Система оценки результатов и контрольно – измерительные материалы	33
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	35

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (далее - программа) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рабочей программы воспитания школы.

Программа учитывает не только общие, но и специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и конкретизирует их в соответствующих разделах пояснительной записки, в определении содержания образования, в календарно-тематическом планировании и ожидаемых результатах.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ОВЗ овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ОВЗ использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развития активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Основная цель изучения учебного предмета: изучение окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Основные задачи изучения учебного предмета:

- развивать умение наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать личностное восприятие, эмоционально - оценочное отношение к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитывать экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства;
- формировать ориентации и установки на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Учебный предмет «Окружающий мир» подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта. А также позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

В соответствии с учебным планом общее количество часов по учебному предмету «Окружающий мир» в 1, 1 дополнительном классе в 1 четверти составляет 1 час в неделю, во 2-4 четверти 2 часа в неделю, всего 58 часов в год (33 учебные недели), во 2 - 4 классах составляет 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета
1 класс**

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Человек и общество	Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.
Правила безопасной жизни	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).
Человек и природа	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. <i>Неживая и живая природа</i> . Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру. Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). <i>Лиственные и хвойные растения</i> . Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. <i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)</i> . Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

1 дополнительный класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Человек и общество	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.
Человек и природа	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные

	<p>человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p> <p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>
Правила безопасной жизнедеятельности	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>

2 класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Человек и общество	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества</p>
Человек и природа	<p>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.</p> <p>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.</p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,</p>

	<p>пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>
Правила безопасной жизнедеятельности	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>

Зкласс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Человек и общество	<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.</p>
Человек и природа	<p>Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. <i>Свойства воды</i>. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей,</p>

	<p>бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.</p> <p>Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>
<p>Правила безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).</p> <p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>

4 класс

<p>Ключевая тема учебного предмета</p>	<p>Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы»</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов,</p>

	<p>государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.</p>
<p>Человек и природа</p>	<p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).</p>
<p>Правила безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
1 класс**

№ п\п	Тема/раздел	Страницы учебника	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1 четверть					
Человек и общество			8		
1	Знакомство со школой. Культура поведения в школе. Правила безопасного поведения в школе	–	1		
2	Знакомство со школьным двором, правилами поведения на нем.	–	1		
3	Экскурсия. Правила поведения на дороге. Ориентировка в пространстве.	–	1		
4	Торжественные даты. День Учителя	–	1		
5	Моя малая Родина. «Мой край родной» - подготовка к проекту	–	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
6	Наша Родина — Россия. Ознакомление с государственными символами России.	–	1		
7	Знакомство с народами России	12-13	1		
8	Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы	14-15	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
Итого: 8 часов					
2 четверть					
Человек и природа			42	–	
9	Разновидности растений. Строение	22-23	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
10	Осенние изменения в живой природе	28-29	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
11	Отличия лиственных и хвойных растений	30-31	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
12	Труд людей осенью	–	1		
13	Растения сада: фрукты. Признаки предметов. Правила обработки.	26	1		https://goo.su/ZxyFb3
14	Растения огорода: овощи. Признаки предметов. Правила обработки.	27	1		https://goo.su/RN9Owk
15	Места хранения. Рисование и раскрашивание овощей и фруктов.	–	1		
16	Обобщающий урок по теме «Растения»	–	1		
17	Разнообразие животных	38	1		
18	Виды перелетных птиц	–	1		
19	Домашние животные. Уход людей за домашними животными	39	1		
20	Условия необходимые для жизни детенышей животных	–	1		
21	Домашние птицы. Польза домашних птиц для человека	–	1		
22	Виды диких животных. Места обитания.	40-41	1		
23	Обобщающий урок по теме «Животные»	–	1		

24	«Мой край родной» - проектно-исследовательская работа	–	1		
Итого: 16 часов					
3 четверть					
25	Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами.	56, часть 2	1		
26	Человек – часть природы. Наше здоровье	–	1		
27	Забота о людях с ограниченными возможностями здоровья.	–	1		
28	Обобщающий урок по теме «Наше здоровье»	–	1		
29	Смена времен года. Признаки зимы.	–	1		
30	Сезонные изменения в неживой природе	–	1		
31	Зимующие птицы нашего края	74-75	1		
32	Экскурсия «Зимующие нашего края» Потребность птиц в подкормке.	–	1		
33	Дикие и домашние животные зимой. Природные дома зверей.	73	1		
34	Смена окраски у зверей зимой	–	1		
35	Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.	–	1		
36	Труд людей зимой. Правила безопасности на зимних улицах.	–	1		
37	Зимние виды спорта: правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках.	–	1		
38		–	1		
39	Предупреждение простудных заболеваний. Рисование и раскрашивание зимней одежды	–	1		
40	Обобщающий урок по теме «Зима»	–	1		
41	Экскурсия. Признаки весны.	–	1		
42	Таяние льда на реках. Правила безопасности на водоемах.	–	1		
Итого: 18 часов					
4 четверть					
43	Весенние изменения в живой природе	–	1		
44	Первые лесные растения весны. Растения родного края	–	1		
45	Весенние изменения в неживой природе	–	1		
46	Труд людей весной	–	1		
47	Предупреждение простудных заболеваний. Рисование и раскрашивание весенней одежды	–	1		
48	Обобщающий урок по теме «Весна»	–	1		
49	Защита проекта «Мой край родной»	–	1		
Правила безопасной жизни			9		
50	Правила поведения на дороге.	–	1		
51	Правила пользования городским общественным транспортом.	–	1		
52	Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.	–	1		
53	Пожар. Правила противопожарной безопасности.	–	1		
54	Электричество. Правила обращения с электроприборами	46	1		
55	Источники возникновения бытового мусора	78	1		https://resh.edu.ru/sub

56	Способы утилизации бытового мусора	79	1		ject/lesson/3963/start/295927/
57	Обобщающий урок по теме «Наша безопасность»	–	1		
58	Урок-игра «Правила личной безопасности»	–	1		
					Итого: 16 часов
					Всего: 58 часов

Календарно-тематическое планирование по предмету

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема/раздел	Страницы учебника	Кол-во час	Дата	ЭОР
1 четверть (8 часов)					
Человек и общество			2		
1	Наша Родина — Россия. Государственные символы. Единство и разнообразие народов России	ч. 1, стр. 10-11 ч. 1, стр. 12-13	1		https://goo.su/RxD8
2	Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Наша большая страна и моя малая Родина	14-15 16-17	1		https://goo.su/xyy7hAI
3	Обобщающий урок по теме		1		https://goo.su/QjKDFQS
Человек и природа. В мире растений				3	
4	Растения осенью. Разновидности растений. Различия деревьев и кустарников. Отличия лиственных и хвойных растений	26-31	1		https://yagla.tv/cEPlnf9 https://yagla.tv/c76UboZ
5	Разновидности семян растений. Продукты питания из пшеничной муки.	24	1		https://yagla.tv/cDtX5fE
6	Различия овощей по месту произрастания. Использование овощей в пищу. Назначения частей растений	30-31	1		https://yagla.tv/cFq4YRL
Человек и природа. Законы природы				1	
7	Солнце и земля. Соотношение размеров.	ч. 1 19, 39, 49	1		https://yagla.tv/cHIvQnl https://yagla.tv/cyWJ4CC
Человек и природа. Законы природы				7	
8	Форма и движение Земли. Модель Земли – глобус	ч. 1 19, 49	1		https://yagla.tv/cHIvQnl
Итого: 8 часов					
2 четверть (16 часов)					
9	Виды погоды. Знакомство с символическими изображениями погоды.	ч.2, стр.37	1		
10	Время суток. Понятие «сутки»: части суток	-	1		
11	Дни недели. Нумерация дней недели.	ч.2, стр.9.	1		https://yagla.tv/ckRiOQE
12	Времена года и их смена.		1		https://yagla.tv/cidixlT
13	Соотнесение месяцев с временами года.	ч.2., стр.10-11.	1		
14	Обобщающий урок		1		
Человек и природа. В мире животных				7	
15	Виды насекомых, части тела. Правила поведения с насекомыми.	ч.1, стр.32-	1		https://yagla.tv/c0sjrhA

		33			
16	Общие признаки рыб. Разновидности рыб	ч.1, стр.34-35.	1		https://yagla.tv/cIH7mtb
17	Виды птиц, их разнообразие (дикие, домашние, хищные)	ч.1. стр.36-	1		https://yagla.tv/cjB2m8z
18	Виды зимующих и перелетных птиц.	37	1		
19	Виды певчих и декоративных птиц.Раскрашивание птиц.	-	1		
20	Разнообразие птиц. Закрепление.	-	1		
21	Обобщающий урок.	-	1		
Человек и природа. В мире животных			10		
22	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей.	ч.1, стр.38-39.	1		https://yagla.tv/cfbt6Nh https://yagla.tv/cUpfhr7
23	Домашние животные кошки. Правила безопасности при взаимодействии с кошками.	ч.2, стр.42-43	1		https://yagla.tv/c2wd403
24	Домашние животные собаки, их функциональная значимость.	ч.2, стр.42-45	1		
			Итого: 16 часов		
3 четверть (18 часов)					
25	Правила ухода за собакой и безопасности при взаимодействии с собаками.	-	1		https://yagla.tv/cfbt6Nh https://yagla.tv/cUpfhr7
26	Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки.	-	1		https://yagla.tv/c2wd403
27	Свойства снега. Свойства льда. П/работа	ч.1, стр.68-69	1		https://yagla.tv/csT8XXc https://yagla.tv/cl5V900
28	Животные холодных районов. Понятия Арктики и Антарктиды (антарктики)	ч.2, стр.12-13	1		https://yagla.tv/cVERHfa
29	Животные жарких районов. Понятия: саванна и тропический лес.	ч.2, стр.14-15	1		https://yagla.tv/ch6L40F https://yagla.tv/cV541Ed
30	Сходство и различие разных видов животных.	ч.1, стр.40-41; 72	1		
31	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	-	1		
Человек и общество			9		
32	Учебные принадлежности.Правила поведения в школе.	ч.2, стр. 5-7	1		https://yagla.tv/cGKGz1B
33-34	Семья, ее члены. Построение модели семьи	ч.1, стр.56-57	2		https://yagla.tv/ch5fHal https://yagla.tv/cAx3VRx
35	Предметы прошлого, настоящего и будущего.	ч.1, стр.12-17, ч.2	1		

		стр.18-22, 72-73.			
36	Виды одежды. Правила для подбора одежды. Способы ухода.	ч.2, стр.20-21	1		https://yagla.tv/c1IZ9ik https://yagla.tv/cXYvPaC
37	Человек и его профессия. Экскурсия	-	1		
38	Средства связи и массовой информации.		1		https://yagla.tv/cWIFY9e https://yagla.tv/cTNBRUD
39	Виды праздников, их символическое обозначение.	ч.2, стр.72-73	1		
40	Обобщающий урок по разделу	-	1		
Человек и общество			10		
41	Человек и его здоровье. Средства личной гигиены.	ч.2, стр.52-57	1		https://yagla.tv/cZpH07o https://yagla.tv/cfdXdle
42	Правила безопасного обращения с предметами домашнего обихода	ч.1, стр.46	1		https://yagla.tv/ct7WsLt
Итого: 18 часов					
4 четверть (16 часов)					
43	Правила безопасного обращения с предметами домашнего обихода	ч.1, стр.46	1		https://yagla.tv/ct7WsLt
44	Человек и автомобиль	ч.2, стр.60, 68.	1		https://yagla.tv/cwsx1NP https://yagla.tv/c91XgF6
45	Компьютер в жизни школьника. Правила безопасности при работе с компьютером.	ч.1, стр.44-45	1		https://yagla.tv/cwAmfdW
46	Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга.	–	1		https://yagla.tv/cfdLAcJ
47	Различия реки и моря. Правила поведения на воде.	ч.1, стр.66-67	1		https://yagla.tv/coTSAAsc https://yagla.tv/c4LQOdd
48	Виды поездов. Правила безопасного поведения на железной дороге.	ч.2, стр.62-63	1		https://yagla.tv/cfOdNh6
49	Виды самолетов. Правила безопасности в самолете.	ч.2, стр.66-67, стр.71	1		https://yagla.tv/cd5RW01
50	Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»	–	1		https://yagla.tv/cbWuZ7u https://yagla.tv/coW6

					Ie3
Человек и природа			8		
51	Экскурсия «Весенние изменения». Наблюдение за изменениями внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий.	–	1		
52	Виды дорог и их покрытий.	ч.1, стр.20-21	1		
53	Мусор. Правила переработки мусора.	–	1		https://yagla.tv/c5DbogI
54	Функции воды в природе и жизни человека. Разнообразие водоемов. Правила очистки воды	ч.1, стр.60-61 и 66-67	1		https://yagla.tv/cUM9JwA
55	Электричество в нашей жизни. Транспорт, работающий от электросетей.	ч.1, стр.62-63	1		https://yagla.tv/coXh3VB https://yagla.tv/cl5V900
56	Влияние человека на природу. Люди-экологи	ч.2, стр.46-48, 74-75	1		https://yagla.tv/coVyGat
57	Экскурсия «Ждем праздника» Атрибуты праздника Великой Победы.	–	1		
58	Урок-игра «Правила личной безопасности»	–	1		
					Итого: 16 часов
					Всего: 58 часов

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1 четверть				
Человек и общество				
1-3.	Родная страна	3 ч.		
4.	Город и село	1 ч.		
Человек и природа				
5.	Что нас окружает	1 ч.		
6, 7.	Наше отношение к миру	2 ч.		
8, 9.	Живая и не живая природа	2 ч.		
10.	Явление природы	1 ч.		
11, 12.	Погода	2 ч.		
13.	Обобщающий урок по пройденным темам	1 ч.		
14, 15.	Природные кладовые	2 ч.		
16.	Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов»	1 ч.		
Итого: 16 часов				
2 четверть				

Человек и природа				
17.	Воздух	1 ч.		
18.	Вода	1 ч.		
19-22.	Живая природа. Растения	4 ч.		
23.	Дикорастущие и культурные растения	1 ч.		
24.	Комнатные растения и цветы	1 ч.		
25.	Красная книга растений. Обобщение и закрепление полученных знаний	1 ч.		
26-29.	Живая природа. Животные	4 ч.		
30, 31.	В природе всё взаимосвязано	2 ч.		
32.	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Человек и природа»	1 ч.		
		Итого: 16 часов		
3 четверть				
Правила безопасной жизни				
33, 34.	Строение тела человека и его чистота	2 ч.		
35, 36.	Внутренние органы человека	2 ч.		
37, 38.	Бережем свой организм	2 ч.		
39.	Берегись автомобиля	1 ч.		
40, 41.	Домашние опасности	2 ч.		
42, 43.	Опасности на улице	2 ч.		
44.	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Правила безопасной жизни»	1 ч.		
Человек и общество				
45-47.	Наша дружная семья	3 ч.		
48.	Проект «Родословная»	1 ч.		
49-51.	Культура и образование	3 ч.		
52.	Урок обобщения и систематизации знаний	1 ч.		
		Итого: 20 часов		
4 четверть				
Человек и общество				
53-55.	Из чего что сделано	3 ч.		
56.	Работа – это главное	1 ч.		
57.	Деньги	1 ч.		
58.	Проект «Труд людей в моем родном крае»	1 ч.		
59, 60.	Транспорт	2 ч.		
61-64.	Путешествия	4 ч.		
Человек и природа				
65-67.	Скоро лето	3 ч.		
68.	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	1 ч.	14.05	
		Итого: 16 часов		
		Всего: 68 часов		

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	Дата	ЭОР
I четверть (16ч.)				
1	Природа. Ценность природы для человека	1		
2	Человек	1		
3	Знакомство с понятием «общество»	1		
4	Российская Федерация	1		
5	О чем расскажет план	1		
6	Что такое экология	1		
7	Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир»	1		
8	Звездное небо – великая книга природы	1		
9	Тела, вещества, частицы	1		
10	Разнообразие веществ	1		
11	Воздух и его охрана	1		
12	Вода. Пр \р № 1«Исследуем свойства воды»	1		
13	Превращение и круговорот воды	1		
14	Берегите воду	1		
15	Что такое почва Пр\р № 2«Исследуем состав почвы»	1		
16	Разнообразие растений.	1		
2 четверть (16ч.)				
17	Солнце, растение и мы с вами	1		
18	Размножение и развитие растений. Пр\ р № 3 «Исследуем способы размножения растений»	1		Электронный учебник
19	Охрана растений	1		
20	Разнообразие животных	1		
21	Кто что ест	1		
22	Размножение и развитие животных	1		
23	Охрана животных	1		
24	В царстве грибов	1		
25	Великий круговорот жизни на Земле	1		
26	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа».	1		
27	Организм человека. Пр\ р № 4 «Измеряем свой рост и массу тела»122-124	1		Электронный учебник
28	Органы чувств человека с.126-129	1		
29	Надежная защита организма Пр\р № 5 «Исследуем нашу кожу»	1		
30	Опора тела и движение	1		
31	Наше питание Пр\р № 6 «Состав продуктов»	2		
32				
3 четверть (20 ч)				
33	Дыхание и кровообращение Пр. р №7«Измеряем пульс»	1		Электронный учебник
34	Умей предупреждать болезни	1		
35	Здоровый образ жизни	1		
36	«Школа кулинаров»	1		
37	Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье» с.166	1		

38	Огонь, вода и газ	1		
39	Чтобы путь был счастливым	1		
40	Дорожные знаки	1		
41	Опасные места	1		
42-43	Природа и наша безопасность	2		
44	Экологическая безопасность Пр\р № 9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»	1		Электронный учебник
45	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». с.154	1		
46	Для чего нужна экономика	1		
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
48	Полезные ископаемые Пр\р № 10 «Изучение полезные ископаемые»	1		
49	Растениеводство	1		
50	Животноводство	1		
51	Какая бывает промышленность	1		
52	Что такое деньги Пр\ р № 11 «Российские монеты»	1		
4 четверть (16 часа)				
53	Государственный бюджет	1		
54	Семейный бюджет	1		
55	Экономика и экология	1		
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».с.159	1		Электронный учебник
57-59	Золотое кольцо Россиис.86-97	3		
60	Наши ближайшие соседи	1		
61-62	На севере Европы	1		
63	Что такое Бенилюкс	1		
64	В центре Европы	1		
65	По Франции и Великобритании с.132-141	1		
66	На юге Европы	1		
67	Всемирное наследие	1		
68	Обобщение знаний Урок – игра. «Путешествие по городам и странам»с.164	1		
		Всего – 68 часов		

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Страницы учебника\ тетр.	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1 четверть (16 час)					
1	Представление о науке астрономии.	4-8\ 6-7	1		https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klasse-4/type-56
2	Планеты солнечной системы. Пр\р № 1 «Смена суток»	12-15\ 8-10	1		
3	Звёзды и созвездия солнечной системы	16-21\ 11-13	1		
4	География как наука. Пр\р № 2 «Карта полушарий»	22-28\ 14-15	1		
5	История как наука	29-35\ 16-18	1		
6	Представление о летоисчислении.Пр\р № 3	36-40\ 19-20	1		
7	Экология. Экологические проблемы.	41-47\ 21-22	2		

8	Всемирное наследие. Пр\р № 4 «Историческая карта»	48-53\ 23-25	1		
9	Красная книга. Проверочная работа № 1	54-56\ 26-27	1		
10	Равнины и горы России	57-65\ 29-32	1		
11	Моря, озёра и реки России. Пр\р № 5	66-70\ 33-35	1		
12	Природные зоны России. Пр\р № 6	71-75\ 36- 38	1		
13	Зона арктических пустынь	76-83\ 39-41	1		
14	Тундра	84-94\ 42-45	1		
15	Лесная зона России. Пр\р № 7 «Лесные зоны»	95-102\ 46-49	1		
2 четверть (16 час)					
16	Лес и человек. Охрана лесов.	103-109\ 50-52	2		
17	Зона степей	110-117\ 53-56	1		
18	Зона пустынь	118-125\ 57-59	1		
19	У Чёрного моря. Проверочная работа № 2	126-134\ 60-63	1		
20	Экскурсия. Поверхность нашего края.	135-144\ 65-67	1		https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klasse-4/type-56
21	Водные богатства нашего края.	145-148\ 68-70	1		
22	Подземные богатства. Пр\р № 8 «Физическая карта»	149-159\ 71-73	2		
23	Виды и состав почв	160-163\ 74-75	1		
24	Лес, как природное сообщество	164-169\ 76-77	1		
25	Луг, как природное сообщество	170-177\ 78-81	1		
26	Жизнь пресноводного водоема	178-186\ 82-85	1		
27	Растениеводство в нашем крае	187-194\ 86-88	1		
28	Животноводство в нашем крае	195-203\ 89-91	1		
29	Урок- игра «По родному краю». Проверочная работа № 3		1		
3 четверть (20 час)					
30	История человечества	3-7\ 3-4	1		https://yagla.tv/cQ4O7Ou
31	Мир древности.	8-14\ 5-6	1		
32	Средние века	15-21\ 7-8	1		
33	Новое время: встреча Европы и Америки.	22-27\ 9-10	1		
34	Открытия ученых XX века. Проверочная работа № 4	28-32\ 11	1		https://yagla.tv/chVAXRK
35	Жизнь древних славян. Пр\р № 9 «Историческая карта»	33-39\ 13-14	1		
36	Времена древней Руси	40-45\ 15-16	1		
37	Страна городов.	46-54\ 16-18	2		
38	Сокровищницы Древней Руси	55- 58\ 19	1		
39	Трудные времена на Русской земле.	59-64\ 20-21	1		https://yagla.tv/chVAXRK
40	Возрождение Руси.	65-69\ 22-23	1		
41	Куликовская битва.	70-74\ 24-26	1		
42	Иван Третий	75-81\ 26-27	1		
43	Мастера печатных дел	82-86\ 27-30	1		
44	Патриоты России.	87-93\ 30-31	1		
45	Пётр Великий	94-99\ 31-35	1		
46	М.В. Ломоносов.	101-104\ 36-37	1		
47	Екатерина Великая	105-111\ 37-39	1		

48	Война 1812 года.	112-121\ 39-42	1		
4 четверть (16 час)					
49	История XIX века	122-126\ 42-45	1		
50	Россия в XX веке.	127-135\ 46-47	1		
51	История 1920-1930 –х годов.	136-139\ 48-49	1		
52	Великая война и Великая Победа	140-146\ 50-51	2		
53	Первые в космосе. Проверочная работа № 5	147-152\ 52-53	1		
54	Основной закон России и права человека.	153-163\ 55-60	1		
55	Мы – граждане России.	164-167\ 60-62	1		
56	Славные символы России	168-174\ 62-64	1		https://yagla.tv/cVGIV5v
57	Такие разные праздники	175-179\ 64-65	1		
58	Путешествие по России. Дальний Восток и Сибирь. Урал. Север Европейской части. Волга. Юг России. Проверочная работа № 6	180- 185\ 186-188\ 189-196\ 197-200\ 201-203\ 	5		
59	<i>Презентация проектов.</i>		1		
			Всего: 68 часов		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1 класс, 1 дополнительный класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

—эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

—этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

—этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

—освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

—установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

—понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

—сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); — выделять из темы урока известные знания и умения;

—планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

—планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

—фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

—оценивать свою деятельность;

—сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные

Обучающийся научится:

—понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

—находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

—понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

—понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

—анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

—проводить сравнение и классификацию объектов по данным критериям;

—устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

—проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

—включаться в диалог с учителем и сверстниками;

—формулировать ответы на вопросы;

—слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

—договариваться и приходить к общему решению;

—излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

—понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи, определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

—узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

—определять достопримечательности Москвы и своего региона;

— определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;

—находить место России на земном шаре.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

—более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

—умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

—доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

—целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

—представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

—представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

—представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

—внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

—представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

—познавательные мотивы учебной деятельности;

— представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года; —этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

—представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

—этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

—выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, на ошибки указывают другие;

—употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;

—понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

—готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

—составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

—называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;

—называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;

—определять стороны горизонта;

—находить на глобусе океаны и материки;

—перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;

—перечислять времена года в правильной последовательности;

—измерять температуру;

—кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;

—находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

—называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе; —узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;

—перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;

—отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

—определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;

—различать перелётных и зимующих птиц;

—приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

—соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

—перечислять правила охраны природы в разные времена года;

—определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря); —находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

—называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;

—характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

—называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

—находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

—овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

—проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

—представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

—доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

—целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как Мир;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

—представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

— внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика; —мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

—интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

—готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; —личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

—эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

—понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;

—представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

—представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

—соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

—установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

—понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

—сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

—выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

—планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

—планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

—оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;

—соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

—контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

—в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

—понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; —формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; —признавать свои ошибки, озвучивать их; —употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; —строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам; —перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; —определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

—проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

—целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий; —представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

—уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

—навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

—внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

—мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

—понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

—способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

—интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;

—способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

—осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

—готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

—ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

—личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; —представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

—знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;

—чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;

—развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

—понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;

—навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

—правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

—гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;

—установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно- нравственного.

Метапредметные результаты

Регулятивные

—понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

—сохранять учебную задачу в течение всего урока;

—ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

—выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

—планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

—планировать свои действия;

—фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

—самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

—осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

—контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

—в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

—использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

—понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

—осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

—выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

—понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

—осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

—осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

—устанавливать причинно-следственные связи;

—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

—проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ;

—ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

—владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

—включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

—формулировать ответы на вопросы;

—слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

—договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

—формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

—аргументировать свою позицию;

—понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

—признавать свои ошибки, озвучивать их;

—использовать вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;

—понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

—готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

—составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2); —приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти; —перечислять особенности субъектов РФ: принадлежности, к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло; —располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I; —приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. 70 (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941 —1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

Система оценки результатов и контрольно – измерительные материалы

Словесная оценка знаний и умений по предмету «Окружающий мир» в 1, 1 (дополнительном) классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 – 4 классах знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, письменных работ, тестовых заданий.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- самоанализ и самооценка;
- наблюдения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Оценка

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся выполнил требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 25% ответов от общего количества заданий).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 25% до 50% ответов от общего числа заданий; - если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся выполнил работу полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; или работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий

Для оценки усвоения обучающимися разделов и тем, предусмотренных программой, используются оценочные материалы, размещенные в учебном комплекте.

1 класс – Учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А. Плешаков Рабочая тетрадь по окружающему миру в двух частях. Москва «Просвещение» 2021.

1(дополнительный) класс – Учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А. Плешаков Рабочая тетрадь по окружающему миру в двух частях. Москва «Просвещение» 2021.

2 класс – Учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А. Плешаков Рабочая тетрадь по окружающему миру в двух частях. Москва «Просвещение» 2021.

3 класс – Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Н.А.Соколова Рабочая тетрадь по окружающему миру в двух частях к учебнику А.А.Плешакова. Москва «Просвещение» 2021.

4 класс – Учебное пособие для общеобразовательных организаций. А.А. Плешаков Рабочая тетрадь по окружающему миру в двух частях. Москва «Просвещение» 2021.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1 класс:

Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. Автор: Плешаков А.А. /М.: Просвещение, 2013 г./

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Автор: Плешаков А.А. /М.: Просвещение, 2013 г./

Окружающий мир. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями Автор: Плешаков А.А. /М.: Просвещение, 2013

Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Авторы: Плешаков А.А., Назарова З.Д. /М.: Просвещение, 2013 г./

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. Авторы: Плешаков А.А., Румянцев А.А. /М.: Просвещение, 2013 г./

От земли до неба. Атлас-определитель. Для начальной школы. Автор: Плешаков А.А. /М.: Просвещение, 2013 г./

Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Автор: Плешаков А.А. /М.: Просвещение, 2013 г./

Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. Автор: Плешаков А.А. и др. /М.: Просвещение, 2013 г./

Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Автор: Плешаков А.А. /М.: Просвещение, 2013 г./

Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс Авторы: Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г., Роговцева Н.И. /М.: Просвещение, 2013 г./

2 класс:

Окружающий мир: Учебник: 2 класс: в 2 ч. Автор: Плешаков А. А. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч. Автор: Плешаков А. А. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: книга для учащихся начальных классов Автор: Плешаков А.А. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс Авторы: Плешаков А. А., Соловьёва А.Е. /М.: Просвещение, 2014 г./

Зелёные страницы Книга для учащихся начальных классов Автор: Плешаков А.А. /М.: Просвещение, 2014 г./ 30

Окружающий мир: Тесты: 2 класс Авторы: Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц. 2 класс Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

3 класс:

Окружающий мир. 3 кл. Поуроч. разработ. Технолог. карты уроков. (УМК "Школа России") (ФГОС) Автор: .Глаголева. /М.: Просвещение, 2014 г./

Великан на поляне. (ФГОС) Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

Зеленые страницы. Пособие для учащихся. (ФГОС) Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир. 3 кл. (1-4). Тетрадь №1,2. Комплект. (УМК "Школа России") (ФГОС) Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир. 3 кл. Методические рекомендации. (УМК "Школа России") (ФГОС) Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир. 3 кл. Учебник. В 2-х ч. (УМК "Школа России) (ФГОС). Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир. Мир вокруг нас. 3 класс. Тесты. (УМК "Школа России") (ФГОС) Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

От земли до неба. Атлас-определитель. (ФГОС) Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./ **4 класс:**

Окружающий мир. 4 кл. Поуроч. разработ. Технолог. карты уроков. (УМК "Школа России") (ФГОС) Автор: Глаголева. /М.: Просвещение, 2014 г./

Зеленые страницы. Пособие для учащихся. (ФГОС) Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир. 4 кл. (1-4). Тетрадь №1,2. (Комплект).(УМК "Школа России") (ФГОС) Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир. 4 кл. В 2-х ч. Учебник. Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир. 4 кл. Методические рекомендации. (УМК "Школа России") (ФГОС) Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир. 4 кл. Научный дневник. (УМК "Школа России") (ФГОС) 31 Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

Окружающий мир. 4 кл. Тесты. (УМК "Школа Росси") (ФГОС) Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

От земли до неба. Атлас-определитель. (ФГОС) Автор: А.А.Плешаков. /М.: Просвещение, 2014 г./

- Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Технические средства обучения:

компьютерная техника;

интерактивная доска;

видеопроектор;

магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

ноутбук

Оборудование класса:

ученические столы двухместные, одноместные с комплектом стульев;

стол учительский;

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Информационно - коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Термометры для измерения температуры воздуха;

- лупа;

- компас.

- муляжи овощей, фруктов, грибов.

Натуральные объекты

-коллекции полезных ископаемых;

- коллекции плодов и семян растений;

- гербарии культурных и дикорастущих растений;

- живые объекты (растения).