

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Суходоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Суходоложская школа»)

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык»
(английский язык)**

2-4 классы

Составитель:
Минеева С.В., учитель

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты.....	16
Календарно-тематическое планирование.....	19
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	29

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, РАС, НОДА (вариант 2) с учетом программ, включенных в ее структуру.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности обучающихся, предметное содержание, определенное АООП НОО обучающихся с ЗПР, РАС, НОДА (вариант 2) ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также актуальные задачи воспитания, обучения и развития, обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа составлена для обучающихся 2–4 класса.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во вне ситуативного усвоения форм диалогической речи.

В процессе обучения иностранному языку учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропевая их. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти исключены. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед неизвестным текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях в сочетании с работой со словарём; на дом даются упражнения, отработанные на уроке. Аудирование тестов, ~~бл~~ письменных упражнений с грамматическими заданиями, домашнее чтение значительно сокращены. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа учитывает специфику познавательного развития обучающихся и содержит перераспределение некоторых тем между классами, удерживая преемственность в освоении программного материала начальной и основной школы.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ количество учебных часов может быть скорректировано.

Основная цель изучения учебного предмета - формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Основные задачи изучения учебного предмета:

- формировать умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомства младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

При работе с обучающимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

- Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.

- Сочетание различных стилей подачи учебного материала.

- Использование на уроках вспомогательные средства обучения.

- Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильных учащихся.

- Используются задания разного уровня.

- Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

**Содержание учебного предмета
2 класс**

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Тематическое содержание речи	
Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи. Овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. Проявление уважения к старшим.
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки. развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. Осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг». Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире. Отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
Коммуникативные умения	
Говорение	Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалог-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.
Аудирование	Понимание на слух речи учителя и одноклассников и

	<p>вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p>
Смысловое чтение	<p>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.</p>
Письмо	<p>Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).</p>
Языковые знания и навыки	
Фонетическая сторона речи	<p>Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.</p>

	Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.
Графика, орфография и пунктуация	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).
Лексическая сторона речи	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.
Грамматическая сторона речи	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1-12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).
Коррекционная работа	Работа над осанкой, правильной посадкой за партой. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса; коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока; развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия; формировать

	<p>умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами. Отработка навыков сравнения, обобщения, классификации; Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания. Коррекция общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта: использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника; соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника; сравнения, обобщения, классификации; установления причинно-следственных зависимостей; планирования работы; использования терминологии.</p>
--	---

Содержание учебного предмета 3 класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Тематическое содержание речи	
Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Я и мои друзья.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Мир вокруг меня.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
Коммуникативные умения	
Говорение	<p>Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи.</p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;</p> <p>диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;</p> <p>диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> <p>Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи.</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации</p>

	устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.
Аудирование	<p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p>
Смысловое чтение	<p>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.</p>
Письмо	<p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p>
Языковые знания и навыки	
Фонетическая сторона речи	<p>Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.</p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие</p>

	<p>смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>).</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.</p> <p>Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p>
<p>Графика, орфография и пунктуация</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>sportsman</i>).</p> <p>Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>).</p> <p>Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river</i>).</p> <p>Побудительные предложения в отрицательной (<i>Don't talk, please.</i>) форме.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Конструкция <i>I'd like to ...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>).</p> <p>Конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to like/enjoy doing smth</i> (<i>I like riding my bike.</i>).</p> <p>Существительные в притяжательном падеже (<i>Possessive Case</i>; <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i>).</p> <p>Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>).</p> <p>Личные местоимения в объектном (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падеже. Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>). Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>).</p>

	<p>Наречия частотности (<i>usually, often</i>).</p> <p>Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).</p> <p>Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>).</p> <p>Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>).</p>
Коррекционная работа	<p>Работа над осанкой, правильной посадкой за партой. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса; коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока; развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия; формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами. Отработка навыков сравнения, обобщения, классификации; Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания. Коррекция общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта: использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника; соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника; сравнения, обобщения, классификации; установления причинно-следственных зависимостей; планирования работы; использования терминологии.</p>

Содержание учебного предмета 4 класс

Ключевая тема учебного предмета	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Тематическое содержание речи	
Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи. Овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. Проявление уважения к старшим.
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки. развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. Осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг». Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире. Отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
Коммуникативные умения	
Говорение	Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).
Аудирование	Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.
Смысловое чтение	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и

	<p>соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.</p>
Письмо	<p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p>
Языковые знания и навыки	
Фонетическая сторона речи	<p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>thereis/thereare</i>). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв</p>

	<p>(например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.</p> <p>Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация.</i></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).</p>
Графика, орфография и пунктуация	<p>Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't; don't, doesn't; can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>).</p>
Лексическая сторона речи	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist (worker, actor, artist)</i> и конверсии (<i>toplay – aplay</i>)).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>).</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Модальные глаголы <i>must</i> и <i>haveto</i>.</p> <p>Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'llhelpyou.</i>).</p> <p>Отрицательное местоимение <i>no</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>).</p> <p>Наречия времени.</p> <p>Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>).</p>
Коррекционная работа	<p>Работа над осанкой, правильной посадкой за партой. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса; коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока; развитие</p>

	<p>воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия; формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами. Отработка навыков сравнения, обобщения, классификации; Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания. Коррекция общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта: использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника; соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника; сравнения, обобщения, классификации; установления причинно-следственных зависимостей; планирования работы; использования терминологии.</p>
--	---

Планируемые результаты изучения предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

– будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального народа российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

– будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

– будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

– будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

– будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ в жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

познавательные:

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

регулятивные:

– сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

коммуникативные:

– будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать с информацией:

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

умение участвовать в совместной деятельности:

– смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Предметные результаты изучения иностранного языка отражают опыт учащихся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «г» и использовать их в речи;
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «г» и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «г» и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связка *to be*,
- модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*)
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения союзом *because*.

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	ЭОР
I четверть - 16 часов					
1.	Давайте познакомимся! Научить детей высказываться на английском языке по теме «Давайте познакомимся»	1		Беседа. Игра	
2.	Мои первые английские буквы. Познакомить с английскими буквами.	1		Просмотр видео, прослушивание аудио записи	
3.	Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! Научить детей писать заглавные буквы английского алфавита	1		Беседа.	
4.	Фразы приветствия, прощания.	1		Беседа.	
5.	Алфавит: a-z. Закреплять алфавит.	1		Практикум.	
6.	Буквы и звуки. Учиться произносить звуки .	1		Практикум.	
7.	Буквосочетания: sh, ch, th, ph. уметь произносить звуки : sh, ch, th, ph.	1		Практикум.	
8.	Введение лексики по теме «Моя семья». Цвета.	1		Практикум.	
9.	Структуры «This is ...», «I'm...»Кто это?» Формирование ключевых языковых компетенций	1		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
10.	Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Закрепление пройденного материала.	1		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
11.	Закрепление пройденного материала.	1		Беседа. Игра	
12.	Мой дом. Расширять лексический запас.	1		Введение лексики.	
13.	Структура "It's a..." Введение новых лексических единиц.	1		Игра, Закрепление лексики.	
14.	Игра «Где Чаклз?». Отработка в речевых ситуациях новых лексических единиц,	1		Отработка лексики.	
15.	Что есть в твоём доме? Ознакомление с лексикой по теме	1		Работа по картинкам.	
16.	Названия комнат в доме. Научить называть некоторые комнаты дома.	1		Работа по картинкам.	
2 четверть (16 часов)					
1.	Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?».	1		Игра.	
2.	Формирование умений и навыков	1		Практикум	

	чтения по теме « На кухне ».				
3.	Моя комната. Монологические высказывания.	1		Практикум	
4.	Добро пожаловать! Учить понимать выражения классного обихода в речи	1		Практикум	
5.	Это мой дом. Рассказывать о своём доме.	1		Работа с текстом.	
6.	Сколько тебе лет «Закрепление. «Числительные, названия блюд».	1		Беседа, практикум	
7.	Работа с числительными от 1 до 10.	1		Беседа, практикум	
8.	Структура “How many?” Введение лексики на тему «Числительные»	1		Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях.	
9	Я люблю шоколад, а ты? Создать условия для запоминания детьми названий продуктов; развития навыков аудирования, чтения и говорения.	1		Практикум	
10	Любимые блюда. Создать условия для запоминания детьми названий продуктов; развития навыков аудирования, чтения и говорения.	1		Чтение диалогов.	
11	Структуры “I like/don’tlike”, “I havegot”. Знакомство со структурами.	1		Практикум	
12	С Днем рождения!». Научить учащихся рассказывать о возрасте и дне рождения	1		Беседа	
13	«Отгадай слово». Сформировать у детей понимание и употребление в речи грамматической утвердительной структуры I can и отрицательной структуры I can't;	1		Урок-игра	
14	Мои животные. Познакомить с названиями животных.	1		Урок-игра	
15	В цирке. Введение лексических единиц по теме	1		Беседа	
16	Поговорим о животных.	1		Беседа	
3 четверть (20 часов)					
1.	Структура “I can”. Закрепление понимания и употребления в речи грамматической утвердительной структуры I can и отрицательной структуры I can't;	1		Отработка лексики	
2.	Знакомство с глаголами движения.	1		Отработка лексики	
3.	Отработка структуры «I can Jump».	1		Практикум	

	Что я умею делать? Закрепление понимания и употребления в речи грамматической утвердительной структуры I can и отрицательной структуры I can't;				
4.	Работа с глаголом «can/can't». Закрепление понимания и употребления в речи грамматической утвердительной структуры I can и отрицательной структуры I can't;	1		Практикум	
5.	«Что умеют делать животные». Отработать умение задавать вопросы	1		Урок-игра	
6.	Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can't. Отработать умение задавать вопросы	1		Практикум	
7.	Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? Отработать умение задавать вопросы	1		Урок-игра	
8.	Домашние животные в России и Великобритании. Рассказать учащимся о любимых домашних животных жителей Великобритании и России.	1		Игра-практикум	
9.	«Теперь я знаю». Развивать навыки аудирования и чтения	1		Игра	
10.	Животные в цирке. Повторить слова, выражающие действие	1		Просмотр видео	
11	Игрушки. Мишка Тэдди. Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы темы.	1		Введение лексики.	
12	Предлоги места. Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей	1		Практикум	
13	«Где плюшевый мишка?». Обучать ознакомительному чтению; научить понимать услышанную на слух речь.	1		Текущий контроль чтения.	
14	Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки» Отрабатывать лексическую тему.	1		Отработка лексики	
15	Структура “I’ve got” Совершенствование лексических навыков.	1		Отработка лексики	
16	Введение лексики по теме «Внешность». Совершенствование лексических навыков.	1		Отработка лексики	
17	Структура “He’s got” Совершенствование лексических навыков.	1		Практикум	
18	Контроль умений и навыков чтения	1		Практикум , чтение	
19	Мой любимый оловянный солдатик. Способствовать формированию правил чтения.	1		Игра, Практическое занятие	
20	Структура “It’s got”. формировать	1			

	навыки аудирования и говорения				
4 четверть (16 часов)					
1.	«Как я выгляжу». Совершенствование лексических знаний и умений	1		аудирование	
2.	«Игрушки». Отработка чтения	1		Чтение	
3.	«Любимая игрушка» Совершенствование лексических знаний и умений	1		Контроль умений и навыков письменной речи	
4.	«Летние каникулы». Введение лексики по теме	1		Введение лексики по теме	
5.	Одежда в разное время года. Повторение и актуализация лексики по теме «Одежда»	1		Просмотр видео	
6.	Структура "I'm wearing". Повторение и актуализация лексики по теме «Одежда»	1		Практикум	
7	«Со мной на Волшебный остров». Актуализация лексической темы.	1		Игра	
8	Разучивание стихотворения Лето	1		Практикум	
9	Контроль навыков «Под парусом в круиз».	1		Чтение	
10	Лето и другие времена года. Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме	1		Просмотр презентации	
11	«Я счастлив в своем доме». Актуализация лексической темы.	1		Ознакомительное чтение	
12	Чтение мини-текстов. Отработка чтения	1		Чтение	
13	«Давай поиграем!»	1		Игра	
14	Мои летние каникулы.	1		Контроль умений и навыков устной речи	
15	«Выбери правильный ответ».	1		Игра	
16	Найди волшебное слово.	1		Закрепление пройденной лексики, грамматики.	
Всего: 68 часов					

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	ЭОР
I четверть - 16 часов					
1.	Давайте познакомимся! Научить детей высказываться на английском языке по теме «Давайте познакомимся»	1		Беседа. Игра	
2.	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		Беседа. Диалог	Библиотека ЦОК
3.	Моя семья/мои родственники	1		Беседа. Диалог	

	(внешность)				https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		Беседа. Диалог	
5.	Моя семья (родословная семьи)	1		Практикум.	
6.	Моя семья (моё детство)	1		Беседа.	
7.	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		Прослушивание аудиозаписи	
8.	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		Практикум.	
9.	Моя любимая еда	1		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
10.	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			
11.	Мой школьный обед	1			
12.	Любимая еда в моей семье	1			
13.	Мой распорядок дня (будний день)	1		Отработка лексики.	
14.	Мой распорядок дня (выходной день)	1			
15.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			
16.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1		Практикум	
2 четверть (16 часов)					
1.	Мои любимые игрушки	1		Игра.	
2.	Мои любимые игры и соревнования	1		Практикум	
3.	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		Практикум	
4.	Мой питомец	1		Игра	
5.	Питомцы моих друзей	1		Работа с текстом.	
6.	Мои увлечения	1		Беседа, практикум	
7.	Увлечения моих друзей	1			
8.	Что люблю делать я и мои друзья	1		Отработка лексико-грамматических упражнений	
9.	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		Практикум	
10.	Любимые мультфильмы	1		Чтение диалогов.	
11.	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		Практикум	
12.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		Практикум	
13.	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		Практикум	
14.	Любимые сказки моих друзей	1		Урок-игра	
15.	Любимые сказки детей в России и других странах	1		Беседа	
16.	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		Отработка лексики	

3 четверть (20 часов)					
1.	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		Отработка лексики	
2.	Как я и мои друзья провели выходной день	1		Отработка лексики	
3.	Мои любимые занятия в каникулы	1		Практикум	
4.	Каникулы с моей семьей	1		Практикум	
5.	Как провели каникулы мои друзья	1		Урок-игра	
6.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Урок-игра	
7.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		Практикум	
8.	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		Введение лексики.	
9.	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		Игра	
10.	Моя квартира/дом (описание дома)	1		Отработка лексики	
11.	Моя школа (школьные принадлежности)	1		Игра-практикум	
12.	Моя школа (любимые предметы)	1		Практикум	
13.	Моя школа (правила поведения)	1			
14.	Моя школа (мои одноклассники)	1			
15.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		Отработка лексики	
16.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			
17.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		Практикум	
18.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		Игра-практикум	
19.	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		Контроль чтения	
20.	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		Введение лексики по теме	
4 четверть (16 часов)					
1.	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
2.	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		Чтение	
3.	Погода	1		Введение лексики по теме	
4.	Времена года: месяцы	1			
5.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Игра	
6.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1		Практикум	
7.	Моя родная страна	1		Введение лексики по теме	

8	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		Просмотр презентации	
9	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		Чтение	
10	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		Прослушивание аудиозаписи	
11	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		Отработка лексики	
12	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1		Чтение	
13	Праздники родной страны	1		Игра	
14	Праздники стран изучаемого языка	1		Контроль умений и навыков устной речи	
15	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Игра	
16	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Закрепление пройденной лексики, грамматики.	
Всего: 68 часов					

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	ЭОР
I четверть - 16 часов					
1.	Семья и друзья (повторение) Повторение и закрепление изученного материала.	1		Беседа. Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1		Просмотр видео, прослушивание аудио записи	
3.	Повторение глаголов «быть», «мочь».	1		Практикум.	
4.	Повторение структуры «у меня есть».	1		Практикум.	
5.	Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».	1		Практикум.	
6.	Описание внешности и характера. Повторить и расширить лексику по теме	1		Практикум, беседа	
7.	Названия предметов повседневного обихода. Закрепление и введение новой лексики с помощью речевых	1		Беседа	

	упражнений				
8.	Повторение правил употребления предлогов.	1		Практикум.	
9.	Глаголы, обозначающие действия.	1		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
10.	Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».	1		Выполнение грамматических упражнений.	
11.	Чтение текста «Златовласка и три медведя».	1		Чтение	
12.	Счет от 60 до 100. Познакомить с числительными от 10 -100	1		Практикум	
13	Правила формирования вопросов о возрасте.	1		Практикум	
14	Слова, обозначающие различные звуки и действия. Повторить структуру <i>have got</i> , лексику по темам “Игрушки”, “Школьные принадлежности”, “Цвета”;	1		Отработка лексики.	
15	Знакомство со столицами англоговорящих стран.	1		Работа по картинкам.	
16	Знакомство с городами миллионниками России.	1		Работа по картинкам.	
2 четверть (16 часов)					
1.	«Рабочий день» Совершенствовать навыки говорения.	1		Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.	Названия различных учреждений.	1		Практикум	
3.	Слова для обозначения местоположения.	1		Практикум	
4.	Слова для обозначения местоположения. Закрепление.	1		Практикум	
5.	Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.	1		Практикум	
6.	Виды спорта. Правила указания времени.	1		Беседа	
7.	Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо»	1		Беседа, практикум	
8.	Название профессий.	1		Беседа, практикум	
9	Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.	1		Беседа, практикум	
10	Порядок слов в английском предложении.	1		Практикум	
11	Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.	1		Беседа, практикум	
12	Лексика по теме «Еда, продукты».	1		Беседа	

	Повторение лексической темы				
13	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		Урок-игра	
14	Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1		Беседа, практикум	
15	Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.	1		Отработка лексики	
16	Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».	1		Отработка лексики	
3 четверть (20 часов)					
1.	Новая лексика по теме «Животные». Знакомство с лексической темой.	1		Отработка лексики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1		Практикум	
3.	Сравнительная степень прилагательных.	1		Практикум	
4.	Употребление модального глагола «должен».	1		Практикум	
5.	Лексика по теме «Классы животных». Научить употреблять глаголы must и mustn't	1		Отработка лексики	
6.	Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы. Отработка чтения текстов.	1		Чтение	
7.	Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. учить рассказывать о том, что произошло в прошлом	1		Практикум	
8.	Образование порядковых числительных.	1		Практикум	
9.	Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.	1		Практикум	
10.	Прилагательные, выражающие чувства и состояния.	1		Просмотр видео	
11	Правила чтения дат.	1		Практикум	
12	Различные виды открыток. учить называть даты; тренировать навыки употребления глагола to be в Past Simple; познакомить с различными видами открыток; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	1		Практикум	
13	Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании. Отработка чтения текста	1		Текущий контроль чтения.	
14	Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.	1		Практикум	

	Распознавать и использовать простое прошедшее время				
15	Повторение изученной лексики.	1		Отработка лексики	
16	Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.	1		Практикум	
17	Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.	1		Практикум	
18	Повторение правил употребления простого прошедшего времени.	1		Практикум , чтение	
19	Знакомство с образцами английского и американского фольклора.	1		Игра, Практическое занятие	
20	Описание русских народных сказок. Развитие языковой компетентности.	1		Отработка лексики	
4 четверть (16 часов)					
1.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		Практикум	
2.	Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1		Практикум	
3.	Образование превосходной степени прилагательных.	1		Практикум	
4.	Повторение лексического и грамматического материала.	1		Повторение лексики по теме	
5.	Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании. Отработка чтения текстов	1		Чтение	
6.	Названия некоторых стран. Изучение новых стран	1		Игра	
7	Виды занятий на отдыхе.	1		Игра	
8	Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.	1		Практикум	
9	Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».	1		Изучение лексики по теме	
10	Повторение пройденной лексики.	1		Повторение лексики по теме	
11	Закрепление языкового материала модуля	1		практикум	
12	Чтение текста «Златовласка и три медведя».	1		Чтение	
13	Контроль усвоения языкового материала модуля	1		Контроль умений и навыков устной речи	
14	Работа над ошибками.	1		Практикум	
15	Обзорное повторение	1		Практикум	

16	«Потерянный остров»	1	Игра
Всего: 68 часов			

Контрольно-измерительные материалы для 4 класса.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников составлен на основе

Контрольная работа (4 класс)

1. Аудирование

Прослушать текст и выбрать правильное утверждение:

I'm Linda I'm ten. I live in Edinburgh. It is in Scotland. I have got a lot of toys. I love animals. I have got a cat and a dog. My friend Irene lives in London. I often visit her. I like tennis. My friend Irene can't play tennis. Irene is good at basketball.

1.

1. Linda is ten.
2. Linda is nine.

2.

1. Linda lives in London.
2. Linda lives in Edinburgh.

3.

1. Linda likes tennis
2. Linda is good at basketball

4.

1. Irene lives in New York
2. Irene lives in London.

2. Чтение

Прочитать текст и отметить:

1. правильное утверждение (True)

2. ошибочное (False).

I Like Living Here!

There are a lot of different places to live: cities, towns, villages. Richard lives in London. He likes living here. «The life in a large city is not boring»-he says. There are a lot of interesting historical places, libraries, theatres, cinemas and museums. He thinks the life in the city is more exciting than in a small town or a village.

Richard's cousin Perry lives in the village. He doesn't want to live in a large city. He likes beautiful forests and lakes. He can enjoy nature. He thinks the life in the country is better than life in the city.

5. Richard lives in the city.

6. Richard doesn't like the life in the city.

7. Perry is Richard's friend.

8. Perry loves nature

9. Perry lives in Moscow.

10. Richard likes forests and lakes.

3. Грамматика и лексика

Выбрать правильный ответ и подчеркнуть 1,2 или 3 как показано в примере «0».

0. Last week we _____ to the zoo and ___3___ many different animals there.

1. go ... see

2. went...see

3. went ... saw

11. July is _____ summer month.

1. second

2. a second

3. the second

12. English people celebrate Christmas _____ the 25th of December.

1. at

2. in

3. on

13. There _____ no milk in the glass.

1. can

2. are

3. is

14. Jack _____ lunch at school yesterday.

1. has
2. will have
3. had

15. I think Mary is _____ than Jane.

1. clever
2. cleverer
3. the cleverest

16. _____ book is more interesting than that one.

1. That
2. This
3. Those

17. Would you like _____ juice?

1. some
2. no
3. any

4. Письмо

18. Закончить предложения. Написать 5 предложений о ваших зимних каникулах.

0. My winter holidays are in December and January.

1. I usually go to _____
2. In winter I like to _____
3. I can _____
4. In winter we celebrate _____
5. My favourite _____

5. Говорение

19. Расскажи о своей школе: опиши свою классную комнату, расскажи о любимых предметах, перечисли, что ты делаешь на уроках.

20. Составь диалог, расположив реплики по порядку:

___ Here you are.

___ Hello!

___ Thank you.

___ Good morning.

___ You are welcome.

___ Give me a cake, please.