

Приложение 1
к АООП НОО обучающихся с ОВЗ,
АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Суходолжская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Суходолжская школа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Суходолж Лог

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	6
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	7
Раздел 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	14
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	15
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	16
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	16
Приложения	
Календарный план воспитательной работы	
Анализ воспитательного процесса за учебный год	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Сухоложская школа» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности для достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями образовательной организации (разнообразие контингента обучающихся с ОВЗ) при составлении рабочей программы воспитания учтены требования к ее содержанию, указанные в ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в доступном объеме;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся, в том числе с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 1 этапе обучения включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к

правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с ОВЗ и легкой умственной отсталостью и развитии жизненных компетенций обучающихся с ТМНР.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с ОВЗ и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении,

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам,

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства,

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение,

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях,

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности,

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека,

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших,

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки,
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий,
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей,
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре,
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде,
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе,
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом,
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества,
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление,
- проявляющий интерес к разным профессиям,
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду,
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам,
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке,
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании,
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры развития жизненных компетенций обучающихся с ТМНР.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- осознающий свою принадлежность к определенному полу, себя как "Я";
- адекватно оценивающий свои силы, способен описать проблему и обратиться за помощью.

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни:

- владеющий навыками самообслуживания,
- принимающий посильное участие в повседневных домашних делах (помощь родителям).

Овладение навыками коммуникации:

- способен решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство

достижения цели (начать и поддерживать разговор, задать вопрос);

- проявляющий эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации:

- имеющий опыт взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,
- имеющий адекватные представления об опасности и безопасности;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам,

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

- владеющий доступными социальными ролями (обучающийся, сын (дочь), пассажир, покупатель),
- умеющий вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, педагоги, незнакомые люди в транспорте и т.п.);
- проявляющий уважительное отношение к окружающим;
- выражающий положительное отношение к учебной деятельности;
- проявляющий самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад ГБОУ СО «Сухоложская школа»

ГБОУ СО «Сухоложская школа» реализует образовательные программы начального общего образования. В школе обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из жителей города и района. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Контингент обучающиеся с ОВЗ разнороден: дети ЗПР, РАС, НОДА, ТНР, УО(ИН); неорганизованные до школы дети; соматически ослабленные;
- по социальному статусу: имеются опекаемые дети, дети из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей.

ГБОУ СО «Сухоложская школа» функционирует с 1995 года. За этот период в школе сложились свои традиции. Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, как стержень годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- разнообразие организационных форм воспитательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различной деятельности;
- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В микрорайоне школы находятся спортивный комплекс, городская библиотека, дом культуры «Кристалл», городской музей, которые являются частью культурной и спортивной жизни школы.

Близость спортивного комплекса позволяет школе развивать спортивное направление, расширять дополнительное образование детей. Учащиеся могут заниматься различными видами спорта, участвовать в соревнованиях, что способствует формированию здорового образа жизни и командного духа. Наличие городской библиотеки и дома культуры «Кристалл» создает возможности для культурного развития детей. Библиотека проводит литературные вечера и тематические выставки, а дом культуры принимает на различные мероприятия, такие как концерты, выставки и мастер-классы, а также способствует развитию творческих способностей учащихся и повышению их интереса к искусству и культуре, через организацию занятий детей в театральных студиях. Городской музей предоставляет уникальные возможности для экскурсионных программ и ознакомления с историей региона и города. Школа часто сотрудничает с музеем, организуя экскурсии и

познавательные занятия, что дополнительно обогащает образовательный процесс и формирует у учащихся чувство гордости за свою историю и культуру.

Взаимодействие с местными учреждениями помогает не только в образовательном, но и в социальном развитии учащихся. Дети участвуют в общественных мероприятиях, которые организуются в микрорайоне, что способствует формированию активной гражданской позиции. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Школьный музейный уголок», «Школьный спортивный клуб», «Детское общественное объединение «Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)».

Воспитательная работа школы с обучающимися с ТМНР представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Основные школьные дела». Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей).

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков окружающий мир;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета литературное чтение для демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися; постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности формируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их способностей, а также возможностей школы.

Часы внеурочной деятельности распределяются:

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.п.;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий,
- на специальные занятия коррекционно-развивающей области;
- на занятия школьников направленных на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Реализуемые в школе курсы внеурочной деятельности отражаются в Плане внеурочной деятельности на учебный год, который определяет состав, направления формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. План внеурочной деятельности на текущий учебный год размещается на сайте образовательной организации в сети Интернет в разделе «Образование» подраздел [«Образовательная деятельность»](#).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях,
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во

внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

– участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся:

– еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним; школьная церемония поднятия или вноса флага;

- ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День учителя, Новый год, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России: патриотическая акция «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, Последний звонок, Прощание с букварем;

- церемонии награждения (по итогам года, еженедельные общешкольные линейки) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: экологический субботник «Зеленая планета» (уборка школьной территории, побелка деревьев и кустарников, подготовка клумб для высадки цветов), социально-благотворительная акция «Весенняя неделя добра» (сбор подарков, продуктовых наборов, вещей для людей находящихся в трудных жизненных ситуациях, в рамках городских акций, волонтерского движения) и др.;

- предметная неделя – это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, объединенная общими задачами.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: мероприятия по плану ДК «Кристалл», краеведческого музея, детской библиотеки, вожатского отряда «Этена»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами: экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с

работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в классах стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, оказания им психолого-педагогической помощи специалистами школы (по запросу);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

Профилактическая деятельность предусматривает следующую работу:

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – внеурочная деятельность (кружки), занятия в Школьном спортивном клубе, творческая деятельность и др.;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- включение профилактических мероприятий в календарный план воспитательной работы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- размещение информации по актуальным вопросам профилактики и безопасности на официальном сайте школы, страничке в социальных сетях, в родительских чатах; разработка памяток, рекомендаций для обучающихся и родителей;

- межведомственное взаимодействие в соответствии с [планами совместной деятельности](#) ОГИБДД ОМВД РФ по г. Сухой Лог, ОМВД России по городу Сухой Лог, ОНД по ГО Сухой Лог и ГО Богданович УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- [реализация профилактических программ](#): Программа по профилактике безнадзорности и

правонарушений среди несовершеннолетних, Программа профилактики употребления табака, алкоголя, других психоактивных веществ в среде младших школьников, Программа по профилактике травматизма.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с [договорами о сотрудничестве](#), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация программ дополнительного образования детей: МАУДО «Центр дополнительного образования», МАУ «Спортивная школа».

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- беседы, расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Самоуправление

Ученическое самоуправление — демократическая форма организации детей в образовательной организации, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В младшем школьном возрасте закладываются основы самоуправления, у учащихся формируются необходимые умения и навыки социального взаимодействия:

- выполнение заданий, общественных поручений, развивая навыки самоконтроля и требовательного поведения;
- подчинение коллективной дисциплине;
- добросовестное выполнение поручений;
- сотрудничество в организации и проведении КТД, и др. мероприятий.

Школьный музейный уголок

Реализация воспитательного потенциала школьного музейного уголка предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на онлайн-площадке; онлайн-экскурсии.

Школьный спортивный клуб

ШСК создается и осуществляет свою деятельность в целях организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время. План спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы ежегодно обновляется и размещается на сайте школы в разделе «Образование», подраздел [«Образовательная деятельность»](#) и [«ШСК «Здоровье»](#)

Направления деятельности ШСК:

- Физкультурно-оздоровительное направление деятельности – направлено на создание условий для формирования у школьников навыков здорового образа жизни. Включает проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченных к

знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям; взаимодействие с учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

- Дополнительное образование – направлено на укрепление здоровья, совершенствование двигательных умений и навыков. Включает организацию спортивных секций по различным видам спорта, позволяющих организовать досуг детей согласно их интересам, склонностям, способностям.

- Спортивно-массовое направление деятельности – направлено на мотивацию детей к регулярным занятиям физической культурой, их физическое развитие и физическую подготовленность, профилактику асоциальных проявлений в детской среде, приобщение детей к командной работе, формирование опыта взаимопомощи, сопереживания, взаимодействия. Включает в себя проведение спортивных соревнований по видам спорта, спартакиад, эстафет, олимпиад.

- Практико-ориентированное направление деятельности – направлено на развитие интереса школьников к многообразию профессий спортивной индустрии, воспитание ценностей олимпийского движения, посвященных спортивным достижениям российских спортсменов, а также освоение способов самостоятельных занятий, изучению правил спортивных соревнований. Включает в себя проведение тематических часов, акций, игр, практических занятий.

Детское общественное объединение «Отряд юных инспекторов движения» (ЮИД)

Основные задачи отряда ЮИД:

— изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

— содействие педагогическому коллективу школы, инспекции по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

— волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения;

— организация работы с юными велосипедистами;

— участие конкурсах и соревнованиях по профилю, в рейдах с инспекторами ГИБДД;

— овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма;

— сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отряда ЮИД в социальных сетях, сайте школы.

План деятельности отряда ЮИД ежегодно обновляется и размещается на сайте школы в разделе [«Отряд ЮИД»](#).

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации рабочей программы воспитания. Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники школы, ключевая роль отводится классному руководителю, обеспечивающему постоянное педагогическое сопровождение группы обучающихся.

Основные функции и содержание деятельности педагогических работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания

Классный руководитель	Воспитатель ГПД	Специалисты сопровождения	Социальный педагог	Учителя-предметники
Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей				
Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации				
Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся				
Профилактические мероприятия				
Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов				

Осуществление взаимодействия с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками школы, администрацией школы, а также с внешними партнерами		Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных		
Обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации		Выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи		
Взаимодействие с педагогами дополнительного образования и по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;				
Индивидуальная поддержка каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье				
Регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения				
Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка				
Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости	Формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечел-ким, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму и др.			
Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса			Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования	

Координация взаимосвязи между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений			Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в реализацию социальных и образовательных проектов	
--	--	--	--	--

Все педагогические работники, участвующие в реализации рабочей программы воспитания, имеют профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности: высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование; высшее/среднее профессиональное педагогическое образование в области обучения и воспитания детей с ОВЗ (или профессиональная переподготовка). В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники (врач-педиатр и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации (не реже, чем раз в 3 года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- Соглашение о сотрудничестве с МАУ «Спортивная школа»;
- Договор о сотрудничестве с МАУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- Договор о сотрудничестве с МАУК «ДК «Кристалл»;
- Договор о сотрудничестве с МБУ «Сухоложский историко-краеведческий музей»;
- Договор о сотрудничестве с МБУ «Сухоложская централизованная библиотека»;
- Соглашение о сотрудничестве с МАОУ «Гимназия № 1», для организации совместной деятельности с вожатским (волонтерским) отрядом «Этена»;
- Договор о совместной деятельности с ГБПОУ «СОМК»;
- План совместной деятельности с ОГИБДД ОМВД РФ по г. Сухой Лог, ОМВД России по городу Сухой Лог, ОНД по ГО Сухой Лог и ГО БогдановичУНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области.
- Положение о классном руководстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о ППк;
- Положение о психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «Здоровье»;
- Положение о школьном музейном уголке «Память поколений»;
- Положение о школьном отряде ЮИД.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sl-skosh.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе созданы необходимые условия для организации образовательно-воспитательной работы:

- материально-техническая база реализации АООП НОО ОВЗ и АООП УО (ИН) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений;

- для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ оборудованы отдельные помещения;

- организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня;

- в рекреациях школы обеспечено наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;

- организовано рабочее пространство обучающихся в классе (выбор парты и партнера, возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога и др.);

- временной режим обучения детей с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности (равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, пятидневная учебная неделя, соблюдение гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН; продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей, распорядок учебного дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности);

- школа функционирует по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Воспитание осуществляется с учетом специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально

одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся инициативности, максимальной вовлеченности их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры, памятные и ценные подарки).

- Публикация информации о достижениях обучающихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях, на информационном стенде «Наши достижения».

- Выставка портфолио в классах.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с воспитателями ГПД с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, классными руководителями и воспитателями ГПД с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются и включаются в отчет школы по итогам учебного года.

Приложения

[Годовой анализ](#) школы за учебный год

[Календарный план](#) воспитательной работы

