

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 3)**

Составитель:
Чернобокова Е. Н.
учитель, ПКК

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета 1 класс (третий год обучения)	7
Календарно-тематическое планирование 1 (третий год обучения)	9
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	28
Материально-техническое обеспечение.....	33

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра к результатам освоения АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 с учетом программ, включенных в ее структуру.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности обучающихся, предметное содержание, определенное АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа составлена для обучающихся 1 класса, 1 – 4 класса осваивающих АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 3. Срок реализации программы 6 лет.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с расстройствами аутистического спектра хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции. Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и АООП являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи

изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Обучение русскому языку детей с расстройствами аутистического спектра предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Обучающиеся знакомятся только с печатным шрифтом при изучении букв, так как им затруднительно параллельное усвоение и дифференциация четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также перевод графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт.

Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Придание результатам образования социально и личностно значимого характера определяется вниманием к формированию сферы жизненной компетенции обучающихся с расстройствами аутистического спектра (личностные и предметные результаты).

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В соответствии с АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра общие задачи изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе (третий год обучения) конкретизируются в следующем:

- формировать у детей умение сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развивать умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- развивать сенсомоторную сферу школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнять и расширять представления школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- способствовать практическому овладению понятиями слово и предложение, формировать умение правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- познакомить с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма.

В соответствии с АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра общие задачи изучения учебного предмета «Русский язык» **во 2 классе конкретизируются в следующем:**

- закреплять правильное произношение звуков, умение соотносить их с соответствующими буквами;
- отрабатывать правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове;
- продолжить работу над осознанным осуществлением звуко-буквенного анализа: различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы; звонких и глухих согласных в заданной паре звуков; твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами;
- учить записывать слова после их буквенного анализа;
- развивать умение слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения; делить слова на слоги;
- познакомить с некоторыми правилами правописания; обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- совершенствовать устную речь обучающихся на уровне всех языковых единиц; работать над словообразованием и словоизменением, уточнением и обогащением словаря, правильностью построения предложений;
- формировать у обучающихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;
- осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

В соответствии с АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра общие задачи изучения учебного предмета «Русский язык» **в 3 классе конкретизируются в следующем:**

- продолжить работу над осознанным осуществлением звуко-буквенного анализа;
- совершенствовать умение воспринимать на слух и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из двух-трёх слогов); ставить знак ударения над ударной гласной, делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы;
- развивать наблюдательность при работе с языковыми единицами, умения доказывать правильность своего ответа;
- продолжить работу по ознакомлению детей с правилами правописания; развивать начальные орфографические навыки;
- познакомить с орфографическим словарём, правилами работы с ним;
- учить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- закреплять умение правильно оформлять предложение на письме: большая буква в первом слове и точка в конце предложения;
- продолжить работу по развитию письменной речи: выделение из текста предложения на заданную тему, различение предложений-вопросов и предложений-ответов; составление предложений, пользуясь набором предметных картинок, исправлять нарушенный порядок слов в предложении; заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки, коллективное составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с расстройствами аутистического спектра низкую познавательную активность.

В соответствии с АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра общие задачи изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе конкретизируются в следующем:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- учить определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма с учетом изученных правил правописания; формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.
- воспитывать интерес к русскому языку.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на учебный год общее количество часов в 1 дополнительном классе - 66 часов в год (2 часа в неделю), в 1 классе - 99 часов в год (3 часа в неделю), в 3 и 4 классах - 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Формирование элементарных навыков чтения	На каждом уроке	Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
2	Формирование элементарных навыков письма	На каждом уроке	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
3.	Речевое развитие	На каждом уроке	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
4.	Звуки и буквы	При изучении и каждой буквы	Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
5.	Графика	При изучении каждой буквы	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - шу). Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и

			<p>товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p> <p>Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.</p>
6.	Слово	При изучении каждой буквы	Слог. Алфавит.
7.	Имена собственные	При изучении каждой буквы	<p>Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.</p> <p>Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Большая буква в именах, кличках животных.</p>
8.	Предлог	При изучении каждой буквы	Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.
9.	Предложение	При изучении каждой буквы	Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.
10.	Развитие речи	При изучении каждой буквы	Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»
1 класс (третий год обучения)

№ урока	Тема/раздел	Стр. учебн.	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Средства обучения
I четверть (24 часа)						
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Письмо слогов, слов		1		Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов на слух. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией.	Буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор и общеклассный), предметные картинки, синие и красные круги (для обозначения места звука в слове), тетрадь
2	Письмо предложений с изученными буквами		1		Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам. Обозначение предложений условно-графической схемой.	Сюжетные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, тренажер для развития мелкой моторики.
3	Письмо строчной буквы н и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [н] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, веревка, элементы буквы н (индивидуальные наборы), образец начертания буквы н, пропись
4	Письмо слогов и слов с буквой н .		1		Чтение и составление слогов с буквой н. Письмо слогов (списывание с текста, на слух)	Буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), образец начертания строчной буквы н, опорные таблицы (слияние букв в слоги), пропись
5	Письмо заглавной буквы Н . Письмо слогов и слов.		1		Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо	Предметные картинки, веревка, элементы буквы Н (индивидуальные наборы), образец

					слогов и слов с данной буквой. Соотнесение слова и картинки.	начертания буквы Н, пропись
6	Письмо слов с буквой н .		1		Рассматривание картинки, на которой изображены предметы, начинающиеся на звук н. Письмо слов, обозначающих эти предметы. Чтение и составление схемы слов (выделение первого звука)	Картинки, условно-графические схемы, синие круги (для обозначения первого звука в слове)
7	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней		1		Чтение буквы и слогов с ней. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ы. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ы (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ы, пропись
8	Письмо слов и предложений с буквой ы .		1		Просмотр фотопрезентации. Письмо слов, с буквой ы. Чтение и составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой.	Фотопрезентация, опорная схема (предложение), буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись
9	Письмо слов и предложений с буквой ы .		1		Письмо слов с буквой ы. Чтение и составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой.	Опорная схема (предложение), буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись
10	Письмо строчной буквы л и слогов с ней		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [Л] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, пропись
11	Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [Л] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки

					<p>места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.</p>	<p>(индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, пропись</p>
12	Письмо слов с буквой л.		1		<p>Отгадывание загадок, письмо слов (отгадок) с буквой ы. Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове.</p>	<p>Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, мячик, полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки, синие круги (для обозначения согласного звука)</p>
13	Письмо предложений.		1		<p>Составление предложений с использованием предметных картинок, обозначение предложений условно-графической схемой, запись предложений.</p>	<p>Предметные картинки, полоски-условно-графическое изображения предложений. Опорная таблица (предложение)</p>
14	Письмо строчной буквы в и слогов с ней		1		<p>Чтение буквы и слогов, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы в. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, опорные таблицы (слияние букв), пропись</p>
15	Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов.		1		<p>Хождение по веревке, выложенной в виде буквы В. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы в (индивидуальные наборы), образец начертания буквы В,</p>

						опорные таблицы (слияние букв), пропись
16	Письмо слов и предложений с буквой н .		1		Отгадывание загадок, письмо слов (отгадок) с буквой ы . Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове.	Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, мячик, полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки, синие круги (для обозначения согласного звука)
17	Письмо строчной буквы и и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [И] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы и . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л , опорные таблицы (слияние букв), пропись
18	Письмо заглавной буквы И . Письмо слогов и слов с буквой и .		1		Хождение по веревке, выложенной в виде буквы И . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы в (индивидуальные наборы), образец начертания буквы И , опорные таблицы (слияние букв), пропись
19	Письмо слов и предложений с буквой и .		1		Расшифровка наложенных изображений, письмо слов (по изображению). Составление с этими словами предложений. Запись предложений с составлением условно-графической схемы.	Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись. Наложённые изображения со словами с буквой и ., полоски-условно-

						графические изображения слов, предметные картинки.
20	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами. Игра в мяч «Скажи по-другому», дифференциация картинок со звуками и-ы.	Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, предметные картинки, мячик.
21	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [ш] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ш. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ш (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ш, опорные таблицы (слияние букв), пропись
22	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов и слов с буквой ш.		1		Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ш. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы в (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ш, опорные таблицы (слияние букв), пропись
23	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами., дифференциация картинок со звуками с-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами.	Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, предметные картинки.
24	Письмо слов с сочетанием ши		1		Чтение и составление слов с сочетанием ши.	Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, предметные картинки.
Итого: 24 часа						

II четверть (24 часа)

25	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.		1		<p>Чтение буквы и слогов, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.</p> <p>Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п.</p> <p>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.</p> <p>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки</p> <p>(индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы п</p> <p>(индивидуальные наборы), образец начертания буквы п, опорные таблицы (слияние букв), пропись</p>
26	Письмо заглавной буквы П . Письмо слогов и слов.		1		<p>Чтение слогов и слов, - графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п.</p> <p>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.</p> <p>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки</p> <p>(индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы п</p> <p>(индивидуальные наборы), образец начертания буквы п, опорные таблицы (слияние букв), пропись</p>
27	Письмо предложений.		1		<p>Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов и составление предложений (по изображению). Запись предложений с составлением условно-графической схемы</p>	<p>Зашумленные изображения, предметные картинки, пропись, опорная таблица (предложение)</p>
28	Письмо предложений.		1		<p>Просмотр видеопрезентации, составление предложений по презентации. Запись предложений, обозначение предложений условно-графической схемой.</p>	<p>Видеопрезентация, черные полосы, пропись.</p>
29	Письмо строчной буквы т и слогов с ней.		1		<p>Чтение буквы и слогов, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.</p> <p>Хождение по веревке, выложенной в виде буквы т.</p> <p>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.</p> <p>Складывание буквы из ее</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки</p> <p>(индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы т</p> <p>(индивидуальные наборы), образец начертания буквы т,</p>

					элементов. Письмо слогов с данной буквой.	опорные таблицы (слияние букв), пропись
30	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней		1		Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Т (индивидуальные наборы), образец начертания буквы т, опорные таблицы (слияние букв), пропись
31	Письмо слов с буквой т .		1		Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов.	Зашумленные изображения, прописи, образец начертания буквы т.
32	Письмо предложений с буквой т .		1		Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении.	Предметные картинки, черные полоски, опорная схема «Предложение»
33	Письмо предложений с буквой т .		1		Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении.	Предметные картинки, черные полоски, опорная схема «Предложение»
34	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы к. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы к (индивидуальные наборы), образец начертания буквы к, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
35	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.		1		Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке,	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки

					<p>выложенной в виде буквы К. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.</p>	<p>(индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы К (индивидуальные наборы), образец начертания буквы К, опорные таблицы (слияние букв), пропись.</p>
36	Письмо слов с буквой к .		1		<p>Составление слов из букв (отк=кот), с помощью предметных картинок, запись слов.</p>	<p>Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), пропись.</p>
37	Письмо предложений с буквой к		1		<p>Составление предложений по действию, обозначение предложений условно-графической схемой. Письмо предложений (списывание с доски) запись предложения на слух, с последующим разбором.</p>	<p>Черные полосы, предметные картинки, опорная таблица «Предложение»</p>
38	Письмо строчной и заглавной буквы з .		1		<p>Выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы з. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.</p>	<p>Предметные картинки, черные полосы, веревка, пропись, элементы буквы з (индивидуальный набор), образец начертания буквы з.</p>
39	Письмо слогов с буквой з .		1		<p>Чтение буквы и слогов, выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно»</p>	<p>Предметные картинки, мяч, черные полосы, пропись, опорные таблицы (на слияние букв в слоги)</p>
40	Письмо слов с буквой з .		1		<p>Составление слов из букв (онтз = зонт), с помощью предметных картинок, запись слов.</p>	<p>Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), пропись.</p>
41	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.		1		<p>Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), образец начертания буквы з,</p>

					мяч «скажи по-другому»(за-са)	опорные таблицы (слияние букв), пропись, мяч.
42	Списывание с рукописного текста.		1		Списывание с рукописного текста	Рукописный текст
43	Списывание с печатного текста.		1		Списывание с печатного текста	Печатный текст
44	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [р] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы р (индивидуальные наборы), образец начертания буквы р, опорные таблицы (слияние букв), пропись
45	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.		1		Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Р (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Р, опорные таблицы (слияние букв), пропись
46	Письмо слов с буквой р . Правописание имён детей.		1		Чтение слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов с данной буквой., правописание имен с большой буквы.	Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), пропись, фотографии детей
47	Повторение изученного за 2 четверть		1		Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами)	Предметные и сюжетные картинки, буквы разрезной азбуки.
48	Повторение изученного за 2 четверть		1		Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами)	Предметные и сюжетные картинки, буквы разрезной азбуки.
Итого: 24 часа						

III четверть (24 часа)

49	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р Письмо слогов и слов с данными буквами.	Предметные картинки, сюжетные картинки
50	Правописание строчной буквы й и слогов с ней		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [й] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы й (индивидуальные наборы), образец начертания буквы й, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
51	Правописание слогов и слов с буквой й .		1		Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно»	Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), опорные таблицы (слияние букв), пропись
52	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами и-й, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками и-й. Письмо слогов и слов с данными буквами.	Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма
53	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ж (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ж, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
54	Письмо заглавной буквы		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале	Предметные картинки, веревка,

	Ж. Письмо слогов и слов				<p>слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.</p> <p>Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж.</p> <p>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.</p> <p>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.</p>	<p>буквы разрезной азбуки</p> <p>(индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ж</p> <p>(индивидуальные наборы), образец начертания буквы ж, опорные таблицы (слияние букв), пропись.</p>
55	Правописание слов со слогом жи.		1		<p>Чтение буквы и слогов.</p> <p>Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием.</p>	<p>Предметные картинки, прописью</p>
56	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.		1		<p>Чтение и составление слогов и слов с буквами ж-ш, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками ж-ш.</p> <p>Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.</p>
57	Сочетание жи-ши.		1		<p>Просмотр фотопрезентации, работа по ней, дифференциация слов с сочетанием жи-ши, письмо слов с сочетанием жи-ши.</p> <p>Составление и запись предложений с этими словами.</p>	<p>Фотопрезентация, предметные картинки, пропись.</p>
58	Письмо строчной буквы б и слогов с ней.		1		<p>Чтение буквы и слогов, выделение звука [б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.</p> <p>Хождение по веревке, выложенной в виде буквы б.</p> <p>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.</p> <p>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки</p> <p>(индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы б</p> <p>(индивидуальные наборы), образец начертания буквы б, опорные таблицы (слияние букв), пропись.</p>
59	Правописание заглавной буквы Б. Письмо слогов и слов.		1		<p>Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.</p> <p>Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б.</p> <p>Письмо элементов буквы, буквы по точкам,</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки</p> <p>(индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Б</p> <p>(индивидуальные</p>

					самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.	наборы), образец начертания буквы Б, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
60	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами б-п, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками б-п. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»	Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.
61	Списывание с рукописного текста.		1		Списывание с рукописного текста, после предварительного разбора.	Рукописный текст, тренажеры для письма, опорные карточки
62	Письмо строчной буквы д и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы д. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы д (индивидуальные наборы), образец начертания буквы д, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
63	Письмо заглавной буквы Д . Письмо слов и предложений.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [Д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Б (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Б, опорные таблицы (слияние букв), пропись
64	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами д-т, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками д-т. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»	Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.

65	Письмо строчной буквы г и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы г (индивидуальные наборы), образец начертания буквы г, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
66	Письмо заглавной буквы Г. Слоги, слова с буквой г.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [Г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Г, опорные таблицы (слияние букв), пропись
67	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях.		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами Г-К, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками Г-К. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»	Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.
68	Написание ь в словах на конце слова.		1		Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов с данной буквой на конце.	Буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор). Предметные картинки, опорные схемы, условно-графическое обозначение слов (черные полосы), элементы буквы ь.
69	Написание ь в словах в середине слова.		1			
70	Письмо слов со стечением согласных.		1		Чтение слогов, чтение слов. Письмо слов со стечением согласных.	Буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор). Предметные картинки, опорные схемы.

71	Письмо строчной буквы е и слогов с ней.		1		<p>Чтение буквы и слогов, выделение звука [е] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.</p> <p>Хождение по веревке, выложенной в виде буквы е.</p> <p>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.</p> <p>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы е (индивидуальные наборы), образец начертания буквы е, опорные таблицы (слияние букв), пропись.</p>
72	Письмо заглавной буквы Е . Письмо слов и предложений		1		<p>Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.</p> <p>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Е (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Е, опорные таблицы (слияние букв), пропись.</p>
73	Письмо строчной буквы я и слогов с ней		1		<p>Чтение буквы и слогов, выделение звука [я] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.</p> <p>Хождение по веревке, выложенной в виде буквы я.</p> <p>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.</p> <p>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы я (индивидуальные наборы), образец начертания буквы я, опорные таблицы (слияние букв), пропись</p>
74	Письмо заглавной буквы Я . Слова и предложения		1		<p>Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.</p> <p>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.</p>	<p>Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Я (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Я, опорные таблицы</p>

						(слияние букв), пропись.
75	Дифференциация а-я на письме в слогах и словах		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами а-я, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками а-я. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»	Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.
Итого: 24 часа						
IV четверть (24 часа)						
76	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (инд. и общекл.набор) элементы буквы ю (инд.наборы), образец начертания буквы ю, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
77	Письмо заглавной буквы Ю . Слова и предложения		1		Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.	буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Ю (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ю, опорные таблицы (слияние букв), пропись
78	Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах.		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами у-ю, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками у-ю. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»	Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.
79	Письмо строчной буквы ё и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ё (индивидуальные наборы), образец
80	Письмо заглавной буквы Ё . Слова и предложения		1			

					элементов. Письмо слогов с данной буквой.	начертания буквы ё, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
81	Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами о-ё, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками о-ё. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»	Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.
82	Письмо строчной буквы ч и слогов с ней		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [ч] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ч. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ч (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ч, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
83	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание ча-чу		1		Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Письмо слов и предложений с данной буквой. Дифференциация слов с ча-чу.	Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) образец начертания буквы ч, опорные таблицы (слияние букв), пропись, опорные схемы (ча-чу)
84	Письмо предложений		1		Составление предложений по сюжетной картинке, разбор предложений, оформление с помощью условно-графической схемы. Запись получившихся предложений.	Сюжетные картинки, полоски-условно-графическое обозначение слов и предложений.
85	Письмо строчной буквы ф и слогов с ней		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [ф] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ф (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ф, опорные таблицы

					элементов. Письмо слогов с данной буквой.	(слияние букв), пропись
86	Письмо заглавной буквы Ф . Слова и предложения		1		Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Ф (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ф, опорные таблицы (слияние букв), пропись
87	Дифференциация в-ф на письме в слогах, словах.		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами В-Ф, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками в-ф Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»	Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.
88	Письмо строчной буквы ц и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [ц] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ц (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ц, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
89	Письмо заглавной буквы Ц . Слова и предложения.		1		Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Ц (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ц, опорные таблицы (слияние букв), пропись
90	Дифференциация с-ц на письме в		1		Чтение и составление слогов и слов с буквами С-Ц, различение слов с данными	Предметные картинки, сюжетные

	словах, словах, предложениях.				буквами, дифференциация картинок со звуками С-Ц. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»	картинки, тренажеры для письма, мяч.
91	Письмо строчной буквы э и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы э Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы э (индивидуальные наборы), образец начертания буквы э, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
92	Письмо заглавной буквы Э. Слова и предложения.		1		Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Э. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Э (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Э. Опорные таблицы (слияние букв), пропись
93	Письмо строчной буквы щ и слогов с ней.		1		Чтение буквы и слогов, выделение звука [щ] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы щ (индивидуальные наборы), образец начертания буквы щ, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
94	Письмо заглавной буквы Щ. Слова и предложения.		1		Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Щ

					предложений с данной буквой.	(индивидуальные наборы), образец начертания буквы Щ. Опорные таблицы (слияние букв), пропись
95	Письмо ща-щу в слогах и словах		1		Письмо слогов и слов с сочетанием ща-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами.	Предметные картинки, условно-графическое обозначение слов, слогов, пропись, опорные таблицы
96	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.		1		Письмо слогов и слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами.	Предметные картинки, условно-графическое обозначение слов, слогов, пропись, опорные таблицы
97	Письмо ь , слова и предложения с ь.		1		Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ь. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов и предложений с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ь (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ь. Опорные таблицы (слияние букв), пропись
98	Дифференциация ь-ь.		1		Чтение и составление слов, различение слов с данными буквами. Письмо слогов и слов с данными буквами.	Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма,
99	Повторение изученного.		1		Игра по станциям «В мире букв»	Буквы разрезной азбуки (индивидуальные наборы), разрезные картинки, условно-графические изображения слов, предложений и слогов, предметные картинки
						Итого: 24 часа
						Всего: 99 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе:

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- писать слова с большой буквы в начале предложения и именах, ставить точку в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;

- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
 - анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
 - составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
 - усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
 - написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
 - списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Достаточный уровень:
- различать звуки на слух и в произношении;
 - дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
 - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
 - усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
 - написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
 - списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
 - писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Формы текущего контроля

Контроль за усвоением материала осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в специально созданных игровых ситуациях.

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Буквы н, ы, л, в, и, ш. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений на письме.	Буквы н, ы, л, в, и, ш. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (с помощью) Оформление предложений на письме (с помощью)
II четверть		
	Буквы п, т, к, з, р. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)	Буквы п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)
III четверть		
	Буквы й, ж, б, д, г, ь, е, я. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т, г-к)	Буквы й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т, г-к)
IV четверть		
	Буквы Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста.	Буквы Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш	1. Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш (с частичной помощью)
2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.	2. Составление предложений по картинке (1 предложение), обозначение предложений условно-графической схемой.
3. Письмо слов самостоятельно по картинкам	3. Называние предметов и картинок, письмо слов (с помощью)

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none">1.Письмо букв п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»4. Списывание с рукописного текста.	<ol style="list-style-type: none">1.Письмо букв п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»4. Списывание с рукописного текста.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none">1.Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»4. Списывание с рукописного текста.	<ol style="list-style-type: none">1.Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»4. Списывание с рукописного текста.

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none">1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»4. Правописание слов с орфограммами ча-чу, ча-ща, чу-щу)5. Списывание с рукописного текста.	<ol style="list-style-type: none">1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»4. Списывание с рукописного текста

Материально-техническое обеспечение

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
4. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
5. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.
6. Наборное полотно
7. Образцы начертания рукописных букв
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Картинное лото
10. Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
11. Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки)
12. Плоскостные и объемные игрушки.
13. Детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.).
14. Настольная ширма.
15. Настольные игры по тематике курса.
16. Тренажеры для развития мелкой моторики.
17. Опорные таблицы