

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

**Рабочая программа
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.3).**

Составитель:
Чернобокова Е. Н.
учитель, ПКК

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета 1 класс (третий год обучения)	5
Календарно-тематическое планирование 1 класс (третий год обучения)	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	15
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса.....	17
Материально-техническое обеспечение.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра к результатам освоения АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом программ, включенных в ее структуру.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, предметное содержание, определенное АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 3) ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с расстройствами аутистического спектра, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и АООП РАС (вариант 8.3.) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Обучение ручному труду детей с расстройствами аутистического спектра предполагает формирование у них трудовых навыков и умений. Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Придание результатам образования социально и личностно значимого характера определяется вниманием к формированию сферы жизненной компетенции обучающихся с расстройствами аутистического спектра (личностные и предметные результаты).

Основная цель изучения учебного предмета – заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с расстройствами аутистического спектра в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических

умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В соответствии с АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра общие задачи изучения учебного предмета конкретизируются в следующем:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

– развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на учебный год общее количество часов в 1 классе – 66 часов в год (2 часа в неделю), в 3 – 4 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	14	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места
2	Работа с природными материалами	10	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места
3	Картонажно-переплетные работы	3	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона
4	Работа с бумагой	38	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. <u>Виды работы с бумагой и картоном:</u> разметка бумаги, экономная разметка бумаги. <u>Приемы разметки:</u> - понятие «шаблон»; - правила обращения с ножницами; - обрывание бумаги; - складывание фигурок из бумаги (оригами); - сминание и скатывание бумаги в ладонях; - конструирование из бумаги и картона; - соединение деталей изделия.
5	Работа с металлом	1	Работа с алюминиевой фольгой.

**Календарно-тематическое планирование
для 1 класса (третий год обучения)**

№ урока	Тема/раздел	Стр. учебн.	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1 четверть (16 часов)						
1	Здравствуй, Школа!		1		Беседа о школе. Беседа о труде и профессии. Вводная часть «Предметы природного и рукотворного мира».	Предметы и предметные картинки.
2	Коллекция образцов бумаги «Что нужно знать о бумаге»		1		Вводный урок в раздел «Путешествие в бумажную страну». Знакомство с некоторыми сортами бумаги и их физическими свойствами и их назначением.	Различные виды бумаги, иллюстрации, опорные картинки.
3	Аппликация из обрывных кусочков. «Осеннее дерево».		1		Работа с бумагой. Овладение приему «аппликация». Обучение приему наклеивание обрывных кусочков на основу.	Иллюстрации, опорные картинки, клей, кисточка, цветная бумага.
4	Аппликация из пластилина «Яблоко».		1		Вводный урок в раздел «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине». Обучение приему размазывание пластилина по поверхности.	Пластилин, дидактический материал или картинки.
5	Экскурсия. «Коллекция из листьев».		1		Вводный урок в раздел «Экскурсия в природу». Сбор природного материала.	Природный материал или картинки.
6	Аппликация «Птица» или «Бабочка».		1		Работа с природными материалом. Обучение приемам приклеивания природного материала на поверхность.	Природный материал, клей, картон (бумага), картинки.
7	Аппликация «Птица» или «Бабочка».		1		Работа с природными материалом. Обучение приемам приклеивания природного материала на поверхность.	Природный материал, клей, картон (бумага), картинки, схемы.
8	Работа с пластилином. «Домик», «Елочка», «Орнамент в круге».		1		Лепка предметов из отдельных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывания пластилина столбиком (палочкой)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.	
9	Работа с пластилином. «Домик», «Елочка», «Орнамент в круге».		1		Лепка предметов из отдельных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывания пластилина столбиком (палочкой)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.	Предметные картинки, пластилин, иллюстрации.

10	Работа с пластилином. «Барашек Бяша».		1		Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.	Предметные картинки, пластилин, иллюстрации, схемы.
11	Работа с бумагой.«Ветка рябины».		1		Полуобъемная аппликация из смятой бумаги. Закрепление приемов разрывания бумаги по линии сгиба; обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков); закрепление понятия «аппликация» и технологии ее изготовления. Формирование представлений о разных видах деревьев.	Бумага, предметные картинки, графические изображения.
12	Аппликация из гороха и пластилина. «Рыбка».		1		Работа с природным материалом и пластилином. Закрепление знаний о пластине. Расширение представлений о разнообразных семенах (горох, семечки и т.д.) как природных материалах, знакомство с их свойствами (форма, цвет. Величина и т.д.). Раскрытие области их применения (продукты питания, использование в художественном труде). Обучение планированию с ориентировкой на изобразительно- графический план.	Пластилин, горох, предметные картинки, графические изображения.
13	Работа с бумагой. «Елочка»		1		Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится). Дать сведения об основных признаках формы треугольника (три стороны, три угла, середина). Обучение навыку устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющие треугольную форму. Обучение приему сгибания треугольника пополам.	Бумага, предметные картинки, иллюстрации, графические изображения.
14	Работа с бумагой. Складывание из бумаги.		1		Обучение навыку устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющие квадратную	Иллюстрации. Различные виды бумаг. Графические изображения, Цветы.

	«Открытка со складным цветком».				форму. Обучение приемам сгибания квадрата «пополам» и «с угла на угол (по диагонали)». Обучение навыку совмещать стороны с опорными точками.	
15	Работа с бумагой. Складывание бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки»		1		Обучение навыку устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющие квадратную форму. Обучение приемам сгибания квадрата «пополам» и «с угла на угол (по диагонали)». Обучение навыку совмещать стороны с опорными точками.	Иллюстрации животных (кошка), цветная бумага, схема.
16	Работа с бумагой. «Учимся работать с ножницами».		1		Знакомство со строением кисти руки (ладонь, пальцы). Выявление наличия работать с ножницами.	Иллюстрации, дидактические картинки, цветная бумага, схемы.

Итого: 16 часов

2 четверть (16 часов)

17	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов»		1		Вырезание квадратов по короткой вертикальной линии. Повторение правил обращения с ножницами. Обучение рисованию по разметочным линиям снизу в верх. Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Обучение приемам «разрез по короткой вертикальной линии со смыканием лезвий ножниц до конца».	Иллюстрации, дидактические картинки, ножницы, цветная бумага.
18	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников».		1		Вырезание треугольников по короткой наклонной линии. Обучение разметке по шаблону. Обучение рисованию по разметочным наклонным линиям снизу вверх. Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу –без бумаги. Обучение умению работать с предметно-операционными планами.	Иллюстрации, дидактические картинки, ножницы, цветная бумага.
19	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Конвертик», «Наборная линейка», «Пакетик для сыпучих		1		Обучение навыку соотносить форму «прямоугольник» с предметами окружающей действительности. Обучение приемам «совмещения углов с опорными точками», «сгибание прямоугольника пополам» в разных пространственных направлениях (сверху вниз,	Иллюстрации, дидактические картинки, ножницы, цветная бумага, крупа.

	продуктов».				снизу вверх).	
20	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик»		1		Вырезание и конструирование. Обучение рисованию по разметочным линиям снизу вверх. Обучение приему «надрез по короткой вертикальной линии без смыкания лезвий ножниц».	Иллюстрации, дидактические картинки, ножницы, цветная бумага.
21	Работа с бумагой. «Бумажный цветок»		1		Вырезание по длинной линии и конструирование. Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх. Обучение приему «разрез по длинной линии без смыкания лезвий ножниц». Обучение синхронной работе обеих рук. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план.	Иллюстрации, дидактические картинки, ножницы, цветная бумага, цветы.
22	Работа с пластилином. «Помидор», «Огурец».		1		Лепка предметов шаровидной и овальной формы пластическим способом. Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Обучение приемам «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (помидор); «Раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (огурец); «вдавливание пальцем пластилина на поверхности шара или овала». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.	Пластилин, графические изображения, иллюстрации муляж.
23	Работа с пластилином. «Морковка», «Свекла», «Репка».		1		Лепка предметов конической формы пластическим способом. Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы из одного куска пластилина. Обучение приему «вытягивание шара и овала до конической формы». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя (морковка, свекла) и самостоятельно (репка).	Пластилин, графические изображения, иллюстрации муляж.
24	Работа с природным материалом. «Ежик».		1		Конструирование из шишки и пластилина. Обучение использованию шишек в конструктивной деятельности и	Природный материал, пластилин, иллюстрации, графические

					развитие воображения у детей. Обучение последовательности конструирования с опорой на изобразительно-графический пооперационный план в коллективной беседе. Обучение приему «сплющивание пластилина ладонью».	изображения.
25	Работа с бумагой. «Радуга».		1		Криволинейное вырезание. Обучение приему криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой (дугообразной) линии». Обучение планированию ближайшей операции с помощью изобразительно-графического пооперационного плана.	Бумага, иллюстрации, ножницы, графические изображения.
26	Работа с бумагой. «Цветы в корзине».		1		Криволинейное вырезание. Обучение приему криволинейного вырезания «скругление углов прямоугольной формы». Обучение планированию ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана.	Иллюстрации, картинки, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка.
27	Работа с бумагой. «Фрукты на тарелке»		1		Вырезание предметов округлой формы. Обучение приемам разреза ножницами по кривой линии.	Дидактический материал, иллюстрации, картинки, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка.
28	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный шар» (из 4-5 кругов)		1		Вырезание по кривой линии (круг). Объемное конструированию. Обучение сгибанию круга пополам и склеиванию заготовок в единую конструкцию.	Дидактический материал, муляж, клей, кисточка готовые детали из цветной бумаги.
29	Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из 4 овалов)		1		Вырезание по кривой линии (овал). Плоскостное конструирование. Обучение вырезанию по кривой линии.	Дидактический материал, муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги.
30	Работа с бумагой. «Пароходик», «Пилотка»		1		Складывание фигурок. Обучение навыку делить сторону на 4 равные части посредством сгибания ее несколько раз. Обучение приему «сгибания сторон к середине».	Бумага, иллюстрации, образец, схема.
31	Работа с бумагой. «Пароходик», «Пилотка».		1		Складывание фигурок. Обучение навыку делить сторону на 4 равные части посредством сгибания ее	Бумага, иллюстрации, образец, схема.

					несколько раз. Обучение приему «сгибания сторон к середине».	
32	Работа с бумагой. «Стрела»		1		Складывание фигурок. Обучение приему «сгибания сторон к середине».	Бумага, иллюстрации, образец, схема.
Итого: 16 часов						
3 четверть (18 часов)						
33	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».		1		Симметричное линейное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Обучение способу симметричного вырезания по короткими линиями «на глаз».	Бумага цветная, иллюстрации.
34	Работа с природным материалом и пластилином. «Ежик».		1		Конструирование из пушистой травы и пластилина. Обучение умению планировать ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план.	Природный материал, схема, картинки, игрушка.
35	Работа с фольгой. «Игрушки»		1		Складывание фигурок из фольги. Обучение приему «сгибания сторон к середине».	Фольга, иллюстрации, сюжетные картинки.
36	Работа с пластилином. «Колобок»		1		Коллективная работа на тему русские народные сказки. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.	Пластилин, иллюстрации, графические изображения, пальчиковый театр.
37	Работа с пластилином. «Колобок»		1		Коллективная работа на тему русские народные сказки. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.	Пластилин, иллюстрации, графические изображения, пальчиковый театр.
38	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик»		1		Склеивание многодетальных элементов. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения, шаблон, сюжетные картинки.
39	Работа с бумагой. «Флажки»		1		Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки.	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.
40	Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим орнаментом»		1		Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник).	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка.
41	Работа с		1		Симметричное вырезание	Цветная бумага,

	бумагой. «Закладка для книг с геометрическим орнаментом»				орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник).	иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка.
42	Работа с бумагой. «Гирлянда»		1		Склеивание многодетальных элементов. Обучение навыкам «скреплять» элементы.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, сюжетные картинки.
43	Работа с пластилином. «Снеговик»		1		Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.	Пластилин, стека, сюжетные картинки, иллюстрации.
44	Работа с природным материалом (горох) и пластилином. Вазочка «Радуга».		1		Обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану с помощью учителя.	Природный материал, стека, пластилин, иллюстрации.
45	Работа с бумагой. «Самолет в облаках».		1		Предметное симметричное вырезание бумаги, сложенной пополам. Аппликация. Обучение анализу аппликации с помощью учителя (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание). Обучение симметричному вырезанию изображений сложного контура.	Бумага, иллюстрации, сюжетные картинки, клей, кисточка.
46	Работа с бумагой. «Птичка».		1		Складывание фигурки. Обучение навыкам находить центр в квадрате и выполнять прием «сгибание углов к центру». Обучение приему «вогнуть внутрь» (клюв).	Бумага, иллюстрации, сюжетные картинки, клей, кисточка.
47	Работа с бумагой. «Ежик».		1		Складывание фигурки. Полуобъемная аппликация. Обучение сгибанию бумаги по типу «гармошки». Обучение планированию по инструкции учителя с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.	Бумага, схема, иллюстрации, графическое изображение.
48	Работа с бумагой. «Птички».		1		Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной	Бумага, ножницы, иллюстрации, графическое изображения.

					сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.	
49	Работа с бумагой. «Курочка», «Зайчик».		1		Складывание фигурок. Обучение приему сгибания бумаги «выгнуть наружу».	Бумага, иллюстрации, графическое изображения, схема, игрушки.
50	Работа с бумагой. «Курочка», «Зайчик».		1		Складывание фигурок. Обучение приему сгибания бумаги «выгнуть наружу».	Бумага, иллюстрации, графическое изображения, схема, игрушки.
Итого: 18 часов						
4 четверть (18 часов)						
51	Работа с пластилином. «Котик-полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка».		1		Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры.	Иллюстрации. Пластилин, стека, схема, игрушки.
52	Работа с пластилином. «Котик-полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка».		1		Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры.	Иллюстрации. Пластилин, стека, схема, игрушки.
53	Работа с бумагой. «Букет цветов».		1		Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация. Обучение навыку вырезать четырехлепесковые цветы. Обучение выполнять практические действия с опорой на предметно-операционный план.	Бумага, сюжетные картинки, иллюстрации, клей, кисточка, цветы.
54	Работа с бумагой. «Букет цветов».		1		Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация. Обучение навыку вырезать четырехлепесковые цветы. Обучение выполнять практические действия с опорой на предметно-операционный план.	Бумага, сюжетные картинки, иллюстрации, клей, кисточка, цветы.
55	Работа с бумагой. «Орнаменты».		1		Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной несколько раз. Обучение навыку выполнять практические действия с опорой	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, иллюстрации.

					на предметно-операционный план.	
56	Работа с бумагой. «Орнаменты».		1		Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной несколько раз. Обучение навыку выполнять практические действия с опорой на предметно-операционный план.	Картон, цветная бумага, клей, кисточка, ножницы, иллюстрации.
57	Работа с бумагой. «Подсолнух».		1		Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезание деталей рл размеченной линии).	Бумага, клей, кисточка. Иллюстрации, аудиозаписи.
58	Работа с бумагой. «Подсолнух».		1		Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезание деталей рл размеченной линии).	Бумага, клей, кисточка. Иллюстрации, аудиозаписи.
59	Работа с природными материалами. «Пингвин». «Петушок».		1		Конструирование из разных материалов (еловая шишка, крылатки клена, пластилин). Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.	Природный материал, пластилин, графические изображения. Иллюстрации.
60	Работа с природными материалами. «Пингвин». «Петушок».		1		Конструирование из разных материалов (еловая шишка, крылатки клена, пластилин). Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.	Природный материал, пластилин, графические изображения. Иллюстрации
61	Работа с пластилином. «Клоун Федя», «Стилизованная фигурка девочки».		1		Лепка многодетальных предметов конструктивным способом. Обучение умениям соблюдать пропорции в изделии и соединять детали в единую конструкцию.	Пластилин, стека, сюжетные картинки, иллюстрации, аудиозаписи.
62	Работа с пластилином. «Клоун Федя», «Стилизованная фигурка девочки».		1		Лепка многодетальных предметов конструктивным способом. Обучение умениям соблюдать пропорции в изделии и соединять детали в единую конструкцию.	Пластилин, стека, сюжетные картинки, иллюстрации, аудиозаписи.
63	Работа с бумагой.		1		Объемное конструирование на основе конуса. Обучение	Цветная бумага, детали, кисточка,

	«Матрешка».				изготовления конической формы из бумаги.	клей. Стихотворения, игра.
64	Работа с бумагой. «Пингвин»		1		Объемное конструирование. Обучение изготовлению цилиндрической формы из бумаги.	Цветная бумага, иллюстрации, муляж, графические изображения.
65	Работа природными материалами. «Растительный орнамент в полосе».		1		Конструирование из разных материалов (еловая шишка, крылатки клена, пластилин). Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.	Природный материал, пластилин, сюжетные картинки, стека, иллюстрации.
66	Работа с пластилином. «Цветок».		1		Лепка многодетальных предметов конструктивным способом. Обучение умениям соблюдать пропорции в изделии и соединять детали в единую конструкцию.	Пластилин, сюжетные картинки, стека, иллюстрации.
						Итого: 16 часов
						Всего: 66 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none">1. Умение организовать свое рабочее место;2. Название основных цветов и их оттенков, указанных материалов;3. Название операций, необходимых для обработки материалов (пластилин-лепят, бумагу-сгибают);4. Называть предметы, изготовленные из бумаги.5. Знать название материалов, объектов работы;	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнять простые инструкции учителя;2. Знания материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага);3. Знать название основных цветов, указанных материалов;4. Умение организовать свое рабочее места;

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none">1. Знание о материалах и инструмента при работе с бумагой и пластилином;2. Использование пространственных характеристик при работе с листом бумаги;3. Умение работать с ножницами;4. Умение обращаться со стеклой;	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнять простые инструкции учителя;2. Выбирать нужный цвет бумаги и пластилина;3. Знать какие предметы делают из бумаги и картона;4. Умение работать с «шаблоном».

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none">1. Иметь представление о самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя;2. Самостоятельно организовать работу с ножницами.3. Симметричное вырезание бумаги;4. Лепка многодетальных изделий конструктивным способом.	<ol style="list-style-type: none">1. Знать, где используют природный материал;2. Использовать прием «сминание» бумаги;3. Работать с «шаблоном»;4. Использовать прием «разрывание» бумаги.5. Определение места приклеивания аппликации,

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельная организация своего рабочего места;2. Умение сопоставлять свою поделку с образцом и натуральным предметом.3. Пользование предметной инструкционной картой;4. Определение места приклеивания аппликации присоединяя дополнительных деталей с опорой на образец.5. Умение анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;6. Умение охарактеризовать основные свойства материалов;7. Пользование предметной инструкционной картой	<ol style="list-style-type: none">1. Организация своего рабочего места с минимальной помощью2. Умение сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет;3. Умение сопоставлять свою поделку с образцом;4. Определение места приклеивания аппликации

Материально-техническое обеспечение

Учебники, учебные пособия	Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение
Методические пособия для педагога	<p>Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах»</p> <p>Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда</p> <p>Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда</p> <p>Т.М. Геронимус Учимся мастерить.1-4кл.</p> <p>Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда.1-4кл.</p> <p>С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл.</p> <p>Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги. 1-4 кл.</p> <p>В. Кард. Сказки из пластилина.1-4кл</p> <p>А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл.</p> <p>Н. А. Цирулик Умные руки.1кл.</p> <p>И. Ю. Карельская Вязаная игрушка.1-4кл.</p> <p>И. Ю. Карельская Мягкая игрушка.1-4кл.</p> <p>Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл.</p> <p>Н. Докучаева Чудеса из ткани своими руками. 1-4кл.</p> <p>Н. Докучаева Мастерим бумажный мир. 1-4кл.</p>
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; экран.
Дополнительные средства	Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы.