

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Суходоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Суходоложская школа»)

Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 3)

Составитель:
Чернобокова Е. Н.
учитель, ПКК

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета 1 класс (третий год обучения)	4
Календарно-тематическое планирование 1 (третий год обучения)	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
Материально-техническое обеспечение.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основная цель изучения учебного предмета «Речевая практика» - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Содержание учебного предмета

№	Разделы курса	Кол-во часов	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания.
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
4.	Организация речевого общения	36	<p><u>Обращение, привлечение внимания.</u> Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.</p> <p><u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p><u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p><u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя).</p> <p><u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.</p> <p><u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p>

Место курса в учебном плане

В 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»
для 1 класса (третий год обучения)**

№ урока	Тема/раздел	Стр. учебн.	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1 четверть (16 часов)						
1	Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 классе		1		Повторение игровых действий	Мяч
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»		1		Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори
3	Динамическая игра «Урожай»		1		Повторение игровых действий под музыку	Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель
4	Динамическая игра в парах		1		Построение в пары, игра	Мяч
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»		1		Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»		1		Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	Предметная картинка «Одуванчик», атрибут «Одуванчик»
7	Коммуникативная игра «Дружба»		1		Игра в парах, повторение игровых действий	Цветные таблички М. Монтессори
8	Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»		1		Составление простых предложений	Сюжетные картинки по теме
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»		1		Разбор речевой ситуации и участие в ней	Цветные таблички М. Монтессори, пиктографические изображения «Режим дня»
10	Упражнение «Моё настроение»		1		Ответы на простые вопросы	Фотографии обучающихся, Цветные таблички М. Монтессори
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу		1		Составление фразы по заданному алгоритму	Цветные таблички М. Монтессори
12	Комплекс артикуляционной гимнастики		1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников		1		Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори, фотографии обучающихся
14	Комплекс артикуляционной гимнастики		1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
15	Динамическая игра в группе		1		Динамическая игра по подражанию	Музыкальный проигрыватель,

						музыкальные мелодии различного ритма
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»		1		Беседа по вопросам, ответы простыми фразами	Мяч, предметы окружающей действительности
Итого: 16 часов						
2 четверть (17 часов)						
17	Волшебные песенки: «Ку-ку»		1		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой
18	Ролевая игра «Мы с мамой в парке»		1		Беседа	Сюжетная картина «Парк»
19	Дидактическая игра «Мои поступки»		1		Игра по правилам	Дидактическая игра «Поступки»
20	Музыкально-коммуникативная игра		1		Музыкальная игра по подражанию	Музыкальный проигрыватель, мелодии с различной темпо-ритмической окраской
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»		1		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой
22	Дидактическая игра «Составь словосочетание»		1		Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие	Речевой и музыкальный материал
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»		1		Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	Атрибуты для игры – листья различных цветов
24	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»		1		Построение простой фразы	Предметы окружающей действительности
25	Комплекс артикуляционной гимнастики		1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
26	Дидактическая игра «Что у мамы...»		1		Ответы на простые вопросы	Фотографии родителей (мамы)
27	«Зимние загадки»		1		Отгадывание загадок	Картинный материал по теме «ЗИМА»
28	Волшебные песенки: «Ку-ку»		1		Правильное произнесение чистоговорок	Речевой материал, таблицы со слогами
29	Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»		1		Сопряжённое и самостоятельное говорение	Музыкальный проигрыватель, атрибуты «снежинки»
30	Музыкально-коммуникативная игра		1		Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал

31	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»		1		Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
32	Правила поведения на празднике. «Пожелания»		1		Беседа	Сюжетные картинки
33	Правила поведения на празднике. «Пожелания»		1		Беседа	Сюжетные картинки по теме
Итого: 17 часов						
3 четверть (19 часов)						
34	Ролевая игра «День рождения»		1		Беседа, участие в игре	Сюжетные картинки по теме
35	Слушание сказки «Волк и семеро козлят»		1		Слушание сказки	Атрибуты к сказке
36	«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр		1		Активное слушание	Набор картинок для сказки «Волк и козлята»
37	Дидактическая игра «Покажи нос...»		1		Выполнение инструкций	Набор картинок «Части тела»
38	Коммуникативная игра		1		Выполнение заданий по инструкции	Предметные картинки: части тела
39	Комплекс артикуляционной гимнастики		1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
40	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме		1		Игровое взаимодействие	Речевой материал, тканевые сугробы
41	Волшебные песенки: «Ли-ли»		1		Правильное произнесение чистоговорок	Речевой материал, таблицы со слогами
42	Формирование плавного выдоха «Ветер»		1		Упражнение на формирование плавного выдоха	
43	Игра на координацию речи с движением «Сугробы»		1		Игровое взаимодействие по парам и в малых группах	Тканевые сугробы
44	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов)		1		Выполнение и повторение инструкций	Предметы окружающей действительности
45	Ролевая игра «Принеси мне»		1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	Игрушки, геометрические формы
46	Музыкально-коммуникативная игра		1		Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры. Игрушка

47	Комплекс артикуляционной гимнастики		1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
48	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся»		1		Выполнение двигательных упражнений различной темпо-ритмической окраски	Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой,
49	Волшебные песенки: «Са-са»		1		Чёткое произнесение слогов и чистоговорок	Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой, таблицы со слогами
50	Коммуникативная игра		1		Игровое взаимодействие в парах	Атрибуты: птичка
51	Слушание сказки «Курочка Ряба»		1		Слушание сказки	Сюжетные картинки
52	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)		1		Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
Итого: 19 часов						
4 четверть (14 часов)						
53	Слова при прощании: «пока», «до свидания»		1		Составление простых фраз со словами	Сюжетные картинки по теме
54	Ролевая игра «Я в магазине»		1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	Игрушки и атрибуты для игры «Магазин»
55	Комплекс артикуляционной гимнастики		1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
56	Коммуникативная игра		1		Игровое взаимодействие	Атрибуты
57	Формирование речевого выдоха «Ветерок»		1		Отработка плавного выдоха	Вата, музыкальный и речевой материал
58	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»		1		Игры в парах и малых группах	Музыкальный и речевой материал для игры, музыкальный проигрыватель
59	«Наша сказка. «Курочка Ряба». Пальчиковый театр		1		Активное слушание	Атрибуты к сказке
60	Игра на координацию речи с движением «Лучики»		1		Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал

61	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком»		1		Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры, мяч
62	Утренний круг «Весна»		1		Выполнение заданий, игр и упражнений по теме	Атрибуты для урока
63	Комплекс артикуляционной гимнастики		1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
64	Повторение материала, изученного за II полугодие		1		Систематизация учебного материала	Материал для диагностики полученных знаний
65	Повторение материала, изученного за год		1		Систематизация учебного материала	Материал для диагностики полученных знаний
66	Повторение материала, изученного за год		1		Систематизация учебного материала	Материал для диагностики полученных знаний
						Итого: 14 часов
						Всего: 66 часов

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметными результатами овладения обучающимися с расстройством аутистического спектра по предмету «Речевая практика» являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- говорение и письмо;
- соблюдение заложенных программой правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- умение выступать перед небольшой аудиторией.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1 классе (третий год обучения)

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного

	бережного поведения в природе и обществе.	взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной) 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе (третий год обучения):

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя, фамилию, возраст;
- Реагировать на обращение и отвечать простым словом, действием;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса, других специалистов школы;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять составные инструкции (сядь и открой учебник, встань и возьми и т.д.);
- Задавать вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Составить по картинке простое предложение;
- Уметь дифференцировать элементарные эмоции (грусть, радость);
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Повторять по памяти чистоговорку, небольшое стихотворение;
- Слушать внимательно сказку, рассказ, стихотворение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники, учебные пособия	Комплект учебников, Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»
Методические пособия для педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации для учителя 2. Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст]: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург. 3. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Курочка Ряба», «Волк и козлята», плоскостные игрушки, настольные игры «Мои поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо?»