

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

**Рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 3)**

Составитель:
Чернобокова Е. Н.
учитель, ПКК

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета 1 класс (третий год обучения)	5
Календарно-тематическое планирование 1 (третий год обучения)	7
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	12
Материально-техническое обеспечение.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с учетом программ, включенных в ее структуру.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, предметное содержание, определенное АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с расстройствами аутистического спектра хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и АООП УО (вариант 8.3.) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основная цель изучения учебного предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи учебного предмета:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнять, расширять и активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;
- привлекать учащихся к участию в беседе;
- добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- описывать под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;
- составлять под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

В соответствии с АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра общие задачи изучения учебного предмета **«Мир природы и человека» в 1 классе** конкретизируются в следующем:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета

реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на учебный год общее количество часов в 1 дополнительном, 1 классе, 2 часа в неделю - 66 часов в год, во 2, 3 и 4 классах 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	22	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	34	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные		Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек		Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	4	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

			<p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»
для 1 класса (третий год обучения)**

№ урока	Тема/раздел	Стр. учебн.	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1 четверть (16 часов)						
1	До свидания, лето!		1		Различение и называние времени года.	Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация.
2	Летние занятия людей.		1		Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.
3	Школа: классная комната, режим.		1		Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу»
4	Школьные принадлежности.		1		Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	Иллюстрации, предметы и предметные картинки,
5	Сбор урожая. Огород.		1		Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дид.игра «Что растет в огороде»	Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дид. игры
6	Овощи.		1		Закрепление знаний об овощах, их форме, цвете, вкусе, месте их произрастание. Формирование умения рассказывать об овоще по картинному плану.	Предметные картинки, предметы, муляжи.
7	Сбор урожая. Сад.		1		Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дид. игра «Что растет в саду?»	Иллюстрации, картинки и муляжи для дид. игры
8	Фрукты. Ягоды		1		Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дид. игра «Что где растет?»	Иллюстрации, картинный план пересказа, картинки и муляжи для дид. игры
9	Живая природа осенью: деревья, растения.		1		Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.

10	Осенние занятия людей		1		Формирование представлений о деятельности людей осенью.	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.
11	Дары леса. Грибы.		1		Знакомство с лесом, его дарами-грибами. формирование знаний о грибе, его частях (ножка, шляпка), месте произрастания грибов.	Иллюстрации (гриб, части гриба, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося.
12	Съедобные и несъедобные грибы.		1		Формирование знаний и представлений о грибах, о съедобных и несъедобных грибах.	Картинки, сюжетные картинки, презентация
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.		1		Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дид.игра «Что бывает осенью»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
14	Осенний календарь природы.		1		Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Календарь, видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры
15	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.		1		Расширение знаний о домашних животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Иллюстрации, картинки, аудиозапись.
16	Домашние животные: польза для человека		1		Формирование знаний о пользе животных для человека, дидактическая игра «Кто где живет»	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.
Итого: 16 часов						
2 четверть (16 часов)						
17	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.		1		Расширение знаний о домашних птицах, узнавание голосов домашних птиц с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Иллюстрации, картинки, аудиозапись.
18	Домашние птицы: польза для человека		1		Формирование знаний о пользе птиц для человека. Д/игра «Кто где живет»	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. Картинки для д/игры
19	Дикие животные: внешний вид, питание.		1		Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Иллюстрации, картинки, аудиозапись.

20	Дикие животные: образ жизни.		1		Формирование понятия об образе жизни, возможной опасности для человека. Д/ игра «Кто где живет» Видеоэкскурсия в лес.	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. Картинки для д/ игры. Видеозапись.
21	Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни.		1		Расширение знаний о перелетных птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация
22	Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни		1		Расширение знаний о зимующих птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Д/игра «Перелетные и зимующие птицы». Установление кормушки на прилежащей территории школы.	Иллюстрации, картинки для д/игры, натуральные предметы (кормушки, корм для птиц)
23	Живая природа зимой: деревья, растения		1		Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.		1		Расширение знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.		1		Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу, знакомство со свойствами снега (в тепле, теплом помещении снег тает)	Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы.
26	Зимний календарь природы.		1		Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для д/ игры. Календарь природы.
27	Мой дом.		1		Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате. Д/ игра «Моя квартира»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.
28	Мебель в доме.		1		Расширение знаний о мебели: узнавание, называние.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.
29	Моя семья.		1		Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, фотографии членов семьи.
30	Праздники в моей семье.		1		Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.

31	Зимние занятия людей.		1		Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
32	Зимние забавы детей.		1		Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
Итого: 16 часов						
3 четверть (18 часов)						
33	Человек: части тела.		1		Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.
34	Я и мое тело.		1		Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке. Д/ игра «Мое тело»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для д/ игры.
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.		1		Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Д/ игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для д/игры.
36	Предметы личной гигиены.		1		Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Д/игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для д/игры.
37	Забота о здоровье. Симптомы простуды.		1		Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.
38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.		1		Знакомство с продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи.
39	Продукты питания.		1		Узнавание и называние продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.
40	Гигиена питания.		1		Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.
41	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда.		1		Знакомство с видами одежды. Д/игра «Одевание бумажной куклы»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для д/игры.
42	Уход за одеждой.		1		Знакомство с предметами для чистки одежды.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация,

					Практическая игра «Чистим одежду»	набор натуральных предметов для практической игры.
43	Обувь. Сезонная обувь.		1		Знакомство с видами обуви. Собирание разрезной картинки.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.
44	Уход за обувью.		1		Знакомство с предметами для чистки обуви. Практическая игра «Чистим обувь».	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор натуральных предметов для практической игры.
45	Посуда.		1		Узнавание и называние предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.
46	Столовые приборы.		1		Узнавание и называние столовых предметов на картинке. Д/игра «Праздничное чаепитие»	Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для д/игры.
47	Профессии.		1		Знакомство с профессиями членов семьи, основными характерными атрибутами. Д/игра «Волшебный мешок»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры.
48	Профессии членов семьи.		1		Знакомство с профессиями, основными характерными атрибутами. Д/игра «Волшебный мешок»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей, атрибуты для игры.
49	Транспорт.		1		Расширение знаний о видах транспорта.	Иллюстрации, картинный материал
50	Виды транспорта.		1		Расширение знаний о видах транспорта.	Иллюстрации, картинный материал
Итого: 18 часов						
4 четверть (16 часов)						
51	Комнатные растения.		1		Узнавание и называние растений на картинке. Собирание разрезной картинки.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.
52	Уход за растениями.		1		Знакомство с уходом за цветами: полив.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. Инструменты для ухода за цветами: лейка.
53	Приметы весны.		1		Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.

54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.		1		Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений. Д/игра «Что бывает весной»	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для д/игры.
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.		1		Закрепление знаний о явлениях природы весной. Д/игра «Что бывает весной»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для д/игры. Календарь природы.
56	Весенний календарь природы.		1		Закрепление знаний о явлениях природы весной. Д/ игра «Что бывает весной»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для д/ игры. Календарь природы.
57	Весенние занятия людей.		1		Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
58	Труд людей весной.		1		Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.	Иллюстрации, картинный материал, видеозапись.
59	Весенние забавы детей.		1		Называние детских забав в весеннее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
60	Безопасное поведение в игре.		1		Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.	Иллюстрации, картинный материал.
61	Правила безопасного поведения на дороге.		1		Знакомство со светофором, пешеходным переходом.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.		1		Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.	Иллюстрации, картинный материал.
63	Скоро лето: приметы лета.		1		Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.
64	Живая природа летом: деревья, растения.		1		Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений. Д/ игра «Что бывает весной»	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для д/ игры.

65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.		1		Закрепление знаний о явлениях природы летом. Д/ игра «Что бывает летом»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для д/игры. Календарь природы.
66	Летний календарь природы		1		Закрепление знаний о явлениях природы летом. Д/ игра «Что бывает летом»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для д/ игры. Календарь природы.
						Итого: 16 часов
						Итого: 66 часов

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть
1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?
2 четверть
1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой.
3 четверть
1. Назови и покажи части тела человека. 2. Назови профессии. 3. Растения, уход за комнатными растениями. 4. Полезные продукты в период простуд.
4 четверть
1. Назови признаки весны. 2. Назови первые весенние цветы. 3. Расскажи о труде людей весной. 4. Каково влияние солнца на смену времён года.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение
2. Почитаем и узнаем. 1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений.
3. Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск
4. Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»
5. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»
6. Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».