

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 3)

Составитель:
Чернобокова Е. Н.
учитель, ПКК

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета 1 класс (третий год обучения)	6
Календарно-тематическое планирование 1 (третий год обучения)	7
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	14
Материально-техническое обеспечение.....	18

Пояснительная записка

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с РАС, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУСО «Сухоложская школа».

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с расстройствами аутистического спектра является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с расстройствами аутистического спектра лежат дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика» и представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному.

Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Согласно АООП, организация первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач, поэтому **задачи образовательно-коррекционной работы** в процессе изучения математики **в 1 классе** состоят в следующем:

- формировать доступные учащимся математические знания и умения для практического применения их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных математических представлений;
- формировать у обучающихся систему начальных математических знаний и умений, развивать способность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- развивать и корректировать познавательную деятельность обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Для достижения указанных общих цели и задач образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра необходимо формирование у них базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения ими математики.

Базовые учебные действия обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и готовность к включению в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации.

Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся заключается в работе над умением соблюдать правила общения с учителем и сверстниками; умением вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне); начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) на уроках математики; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с расстройствами аутистического спектра происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя); принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с расстройствами аутистического спектра: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-

заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с недельным учебным планом образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра на изучение учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном и 1 классах отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год (33 учебные недели), во 2 – 4 классах - 5 часов в неделю, 165 - 170 часов в год (34 учебные недели).

Осуществление образовательной деятельности на основе тематического планирования, представленного в рабочей программе, возможно на основе использования учебника: Алышева Т.В. Математика. /учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). - В 2 ч. – М.: «Просвещение»

Содержание учебного предмета

1-е классы

Ключевая тема учебного предмета	Кол. часов	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Единицы измерения и их соотношения	4	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
Нумерация	48	Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.
Арифметические действия	20	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
Арифметические задачи	19	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
Геометрический материал	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (третий год обучения)

№ урока	Тема/раздел	Стр. учебн.	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1 четверть (24 часов)						
1	Счет и счетные операции в пределах 5.		1		Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
2	Счет и счетные операции в пределах 5.		1		Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
3	Счет и счетные операции в пределах 5.		1		Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
4	Точка.		1		Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме	индивидуальные карточки
5	Прямая линия.		1		Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве	сюжетные картинки
6	Кривая линия.		1		Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве	сюжетные картинки, нитки, веревки
7	Построение прямых линий с помощью линейки.		1		Знакомство с линейкой; построение линий.	сюжетные и предметные картинки, игрушки
8	Построение прямой через две точки.		1		Различение прямой и кривой линии	индивидуальные карточки
9	Число и цифра 6. Образование числа 6.		1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
10	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.		1		Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
11	Определение большего (меньшего) числа.		1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради

12	Состав числа 6.		1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
13	Решение примеров на сложение.		1		Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
14	Решение примеров на вычитание.		1		Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
15	Решение простых арифметических задач.		1		Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки
16	Число и цифра 7. Образование числа 7.		1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.		1		Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
18	Определение большего (меньшего) числа.		1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
19	Определение большего (меньшего) числа.		1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
20	Состав числа 7.		1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
21	Решение примеров на сложение.		1		Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
22	Решение примеров на вычитание.		1		Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
23	Решение простых арифметических задач.		1		Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки
24	Счет и счетные операции в пределах 7.		1		Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
Итого: 24 часа						
2 четверть (24 часа)						
25	Число и цифра 8. Образование числа 8.		1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
26	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.		1		Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки

27	Определение большего (меньшего) числа.		1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
28	Определение большего (меньшего) числа.		1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
29	Состав числа 8.		1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
30	Решение примеров на сложение.		1		Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
31	Решение примеров на вычитание.		1		Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
32	Решение простых арифметических задач.		1		Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки
33	Меры стоимости. Рубль, копейка.		1		Различение рубля и копейки; определение достоинства монет	Монеты разного достоинства
34	Меры стоимости. Размен монет.		1		Определение достоинства монет, обмен крупных монет более мелкими.	Монеты разного достоинства
35	Линия. Отрезок.		1		Различение прямой линии и отрезка.	линейка, индивидуальные карточки
36	Меры длины: сантиметр.		1		Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки	линейка, индивидуальные карточки
37	Построение отрезков заданной длины.		1		Построение отрезков разной длины с помощью линейки	линейка, индивидуальные карточки
38	Построение фигур по клеткам.		1		Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради	тетрадь, индивидуальные карточки
39	Число и цифра 9. Образование числа 9.		1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
40	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.		1		Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
41	Определение большего (меньшего) числа.		1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
42	Состав числа 9.		1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера

43	Состав числа 9.		1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
44	Решение примеров на сложение.		1		Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
45	Решение примеров на вычитание.		1		Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
46	Решение простых арифметических задач.		1		Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки
47	Счет и счетные операции в пределах 9.		1		Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
48	Число и цифра 8. Образование числа 8.		1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
Итого: 24 часа						
3 четверть (27 часов)						
49	Число 10. Образование числа 10.		1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
50	Число 10. Понятие «десяток».		1		Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц	счетные палочки
51	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.		1		Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
52	Определение большего (меньшего) числа.		1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
53	Определение большего (меньшего) числа.		1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
54	Счет равными числовыми группами.		1		Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду	счетный материал, демонстрационные карточки
56	Счет равными числовыми группами.		1		Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду	счетный материал
57	Состав числа 10.		1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
58	Решение примеров на сложение.		1		Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера

59	Нахождение неизвестного слагаемого.		1		Знакомство с компонентами сложения; нахождение неизвестного слагаемого на основе состава числа	демонстрационные карточки, палочки Кюизенера
60	Решение примеров на вычитание.		1		Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
61	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		1		Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного уменьшаемого на основе состава числа	карточки, палочки Кюизенера
62	Нахождение неизвестного вычитаемого.		1		Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного вычитаемого на основе состава числа	карточки, палочки Кюизенера
63	Решение простых арифметических задач.		1		Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки
64	Составление и решение примеров по рисунку.		1		Составление и решение примеров на основе графических изображений	индивидуальные карточки
65	Таблица сложения чисел в пределах 10.		1		Использование таблиц сложения и вычитания	таблицы сложения
66	Таблица вычитания чисел в пределах 10.		1		Использование таблиц сложения и вычитания	таблицы вычитания
67	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.		1		Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале	счетный материал, индивидуальные карточки
68	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.		1		Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале	счетный материал, индивидуальные карточки
69	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.		1		Составление и решение примеров	индивидуальные карточки
70	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.		1		Составление и решение примеров	индивидуальные карточки
71	Число 10 или 1 десяток.		1		Получение десятка путем присчитывания единиц	счетные палочки
72	Второй десяток.		1		Счет десятками без называния чисел	счетные палочки

73	Число 11. Образование числа.		1		Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
74	Число 11. Место числа в числовом ряду.		1		Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки,
75	Решение простых арифметических задач.		1		Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	индивидуальные карточки
76	Счет и счетные операции в пределах 10.		1		Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
Итого: 27 часов						
4 четверть (24 часа)						
77	Число 12. Образование числа.		1		Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки, счетные палочки
78	Число 12. Место числа в числовом ряду.		1		Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки,
79	Число 13. Образование числа.		1		Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки, счетные палочки
80	Число 13. Место числа в числовом ряду.		1		Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
81	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.		1		Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
82	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел		1		Запись и решение примеров вида $10 + 3$, $13 - 3$, $13 - 10$	счетные палочки
83	Число 15. Образование числа.		1		Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки
84	Число 15. Место числа в числовом ряду.		1		Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
85	Разрядный состав чисел второго десятка		1		Раскладывание чисел второго десятка на	демонстрационные карточки, счетные палочки

					разрядные единицы, разрядные слагаемые	
86	Разрядный состав чисел второго десятка		1		Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка	демонстрационные карточки, счетные палочки
87	Число 16. Образование числа.		1		Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки, счетные палочки
88	Число 16. Место числа в числовом ряду.		1		Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки,
89	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.		1		Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
90	Решение простых арифметических задач.		1		Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	индивидуальные карточки
91	Число 18. Образование числа.		1		Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки, счетные палочки
92	Число 18. Место числа в числовом ряду.		1		Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки,
93	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.		1		Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
94	Решение простых арифметических задач.		1		Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	индивидуальные карточки
95	Число 20. Образование числа.		1		Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел	счетные палочки
96	Число 20. Место числа в числовом ряду.		1		Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка	демонстрационные карточки, счетные палочки
97	Нумерация чисел в пределах 20.		1		Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
98	Счет и счетные операции в пределах 20.		1		Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал

99	Счет и счетные операции в пределах 20.		1		Выполнение действий сложения, вычитания	счетный материал
						Итого: 24 часа
						Всего: 99 часов

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 7.	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 7.
II четверть		

	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 9.	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 9.
III четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 10.	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 10.
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Нумерация в пределах 20.	Урок развивающего контроля Нумерация в пределах 20.

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> Запиши числа от 2 до 7; от 6 до 1 Сосчитай предметы. Разложи на два числа. $6 = \dots + \dots$ $5 = \dots + \dots$ $7 = \dots + \dots$ $4 = \dots + \dots$ Реши примеры: $5 + 2$ $3 + 3$ $5 - 1$ $6 - 2$ $7 - 4$ $1 + 5$ $4 + 3$ $7 - 6$ Реши задачу. Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости? Начерти прямую и кривую линии. 	<ol style="list-style-type: none"> Вставь пропущенные числа. $1, \dots, 3, \dots, 5, 6, \dots$ $7, \dots, \dots, 4, \dots, 2, \dots$ Сосчитай предметы. Дополни до заданного числа $6 = 3 + \dots$ $5 = 1 + \dots$ $7 = \dots + 5$ $4 = \dots + 3$ Реши примеры: $5 + 2$ $3 + 3$ $5 - 1$ $6 - 2$ $7 - 4$ $1 + 5$ Реши задачу (по готовому краткому условию) Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости? Проведи прямую линию через данные точки.

II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> Сосчитай предметы Сравни числа Реши примеры: $6 + 2$ $3 + 4$ $9 - 1$ $8 - 2$ $5 - 4$ $4 + 5$ $6 + 3$ $9 - 6$ Реши задачу. В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало? Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5 см. Обведи самый длинный отрезок. Сосчитай, сколько монет в кошельке. Сколько рублей в кошельке? 	<ol style="list-style-type: none"> Сосчитай предметы. Сравни числа. Реши примеры: $6 + 2$ $3 + 4$ $9 - 1$ $8 - 2$ $5 - 4$ $4 + 5$ Реши задачу (по готовому краткому условию) В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало? Измерь данные отрезки.

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши соседей числа</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3</p> <p>7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2</p> <p>3. Вставь пропущенные числа</p> <p>$9 - \dots = 2$ $3 + \dots = 8$ $\dots - 5 = 1$</p> <p>$3 - \dots = 2$ $4 + \dots = 5$ $\dots - 1 = 7$</p> <p>4. реши задачу</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа.</p> <p>1, ..., 3, ..., 5, 6, ..., 8, ... 10</p> <p>10, ..., 8, 7, ..., ..., 4 ..., 2, ...</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3</p> <p>7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2</p> <p>3. реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа от 5 до 14, от 20 до 9.</p> <p>2. Разложи числа на разрядные единицы.</p> <p>16 – 1 дес. 6 ед.</p> <p>3. Собери числа из разрядных единиц</p> <p>1 дес. 2 ед. – 12</p> <p>4. реши примеры</p> <p>$10 + 4$ $18 + 1$</p> <p>$13 - 3$ $10 + 5$</p> <p>$16 - 10$ $17 - 7$</p> <p>5. реши задачу</p> <p>На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа в числовой ряд.</p> <p>2. Разложи числа на разрядные единицы.</p> <p>16 – 1 дес. 6 ед.</p> <p>3. Собери числа из разрядных единиц</p> <p>1 дес. 2 ед. – 12</p> <p>4. сосчитай и запиши количество предметов.</p> <p>5. реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение
3. Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера
5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера
6. Книжка с маркером. Прописи. Учим цифры. Аксакай: Проф-Пресс
7. Кубики «Сложи узор» (Световид)
8. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Технические средства:

- компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);