

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Суходоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Суходоложская школа»)

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Тропинка к своему Я»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

1-4 класс

Составители:
Захарова Галина Егоровна,
педагог-психолог, ВКК
Морева Надежда Александровна,
педагог-психолог

г. Сухой Лог

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание коррекционного курса	
1 класс.....	5
2 класс.....	5
3 класс.....	6
4 класс.....	6
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	7
Календарно-тематическое планирование	
1 класс.....	10
2 класс.....	13
3 класс.....	16
4 класс.....	20
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения коррекционного курса.....	23
Материально техническое обеспечение.....	24
Литература.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Тропинка к своему Я» (далее – программа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП обучающихся с задержкой психического развития с учетом программ, включенных в ее структуру, на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2015г.).

Программа разработана для обучающихся 1 -4 классов, осваивающих АООП НОО ЗПР, вариант 2.

При разработке рабочей программы составитель ориентировался на особые образовательные потребности обучающихся, предметное содержание, определенное АООП обучающихся с ЗПР ГБОУ СО «Сухоложская школа», а также на актуальные задачи воспитания, обучения и развития, обучающихся с ЗПР.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Общение – фундамент человеческой жизни, необходимость и потребность людей, способ их существования и жизнедеятельности. Задержка психического развития влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы. В силу того, что ребенок с ЗПР плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он устал или расстроен, ему скучно. Также он затрудняется идентифицировать эмоции у других людей. Ребёнок лучше всего запоминает информацию, когда не только слышит её, но и видит её наглядное отображение, имеет возможность потрогать изучаемый объект. Внимание и память пока ещё в основном произвольны, то есть для концентрации ребёнку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока. В групповые занятия включены игровые и двигательные задания. Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьёзное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребёнок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

Программа психокоррекционных занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психокоррекционных занятий направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать терпимость к мнению собеседника;
- корректировать у детей нежелательное поведение;
- расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Программа коррекционного курса «Тропинка к своему Я» 1 класса рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю), 2-4 классы - 34 часа в год (1 час в неделю). Разбивка тем раздела по четвертям является условной, освоение содержания коррекционного курса зависит от индивидуальных особенностей конкретного ученика.

Формы организации коррекционных занятий

Для успешной реализации образовательного процесса используются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Занятия проходят по определённой схеме:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение.

Содержание коррекционного курса 1 класс

Ключевая тема учебного предмета (курса)	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Тема 1. Я – школьник (15 ч)	Знакомство. Введение в мир психологии. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила». Сфокусировать внимание обучающихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период. Мотивировать обучающихся к развитию силы воли и самоконтроля.
Тема 2. Мои чувства (18 ч)	Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие. Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Помочь детям осознать относительность оценки чувств. Способствовать снижению уровня школьных страхов.

2 класс

Ключевая тема учебного предмета (курса)	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Тема 1. Вспомним чувства (5 часов)	Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.
Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)	Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кого называют доброжелательным человеком. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся. Каждый человек уникален. В каждом человеке есть темные и светлые качества. Ознакомить детей с понятием «качества людей»; помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.
Тема 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)	Какой Я? Какой Ты? Учимся договариваться. Школьные трудности. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях.

3 класс

Ключевая тема учебного предмета (курса)	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Тема 1. Я – фантазер (9 ч)	Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Я умею фантазировать! Я умею сочинять. Мои сны и мечты. Помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать креативные способности детей.
Тема 2. Я и моя школа (6 ч)	Помочь детям осознать особенности позиции ученика; предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; помочь детям принять учителя таким, какой он есть.
Тема 3. Я и мои родители (4 ч)	Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.
Тема 4. Я и мои друзья (7 ч)	Помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.
Тема 4. Что такое сотрудничество? (8 часов)	Дать детям представление о понятии «сотрудничество». Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

4 класс

Ключевая тема учебного предмета (курса)	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 ч)	Привлечь внимание к процессу взросления; помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.
Тема 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)	Предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками; помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами; помочь понять своё место среди одноклассников.
Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)	Подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс; способствовать повышению учебной и социальной активности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты:

1 класс

- узнавать основные эмоции по внешним сигналам;
- знать нормы и правила поведения в группе; правила работы во время занятия;
- повышение исходного уровня сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности детей, пространственно-временных представлений;
- улучшение навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

2 класс

- овладеть понятиями «качества человека», «положительные/отрицательные качества человека»;
- понимать отличительные свойства положительных и отрицательных качеств человека;
- знать нормы и правила поведения в группе; правила работы во время занятия;
- повышение исходного уровня сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности детей, пространственно-временных представлений;
- улучшение навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

3 класс

- иметь представление о понятиях «сотрудничество», «конфликты», «мои желания», «мои возможности»;
- знать правила сотрудничества, правила совместной работы в группе, коллективе;
- знать способы позитивного разрешения конфликтов;
- повышение исходного уровня сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности детей, пространственно-временных представлений;
- улучшение навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

4 класс

- иметь представление о понятиях «способности», «внутренний мир человека»;
- иметь представление о взаимосвязи способностей и учении;
- знать правила сотрудничества, правила совместной работы в группе, коллективе;
- повышение исходного уровня сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности детей, пространственно-временных представлений;
- улучшение навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Личностные результаты:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- положительно относиться к посещению коррекционных занятий, к выполнению учебных заданий;
- проявлять положительные личностные качества: доброжелательность, дружелюбие, старательность, терпимость и др.;
- соблюдать нормы социального взаимодействия;
- сохранение или повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1 класс

Регулятивные УУД:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять задания, данные педагогом (выстраивать последовательность выбранных действий);

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с помощью педагога;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

- адекватно воспринимать чужие эмоции и выражать свои эмоций.

Познавательные УУД:

- определять свое эмоциональное состояние и персонажей рассказов; наблюдать;

- моделировать поведенческую ситуацию с помощью педагога;

- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УУД:

- описывать свои эмоции и эмоции других людей с помощью педагога; лексически точно оформлять свои эмоциональные переживания;

- работать в паре, выполнять различные роли;

- слушать и понимать речь других ребят, учителя.

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - группа", "учитель - группа");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять задания, данные педагогом (выстраивать последовательность выбранных действий);

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с помощью педагога;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

- прогнозировать последствия своих поступков и персонажей (в учебных ситуациях);

- регулировать свое поведение.

Познавательные УУД:

- дифференцировать положительные и отрицательные качества человека;

- моделировать поведенческую ситуацию с помощью педагога;

- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- иметь представление о разных способах запоминания информации;

- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из информационных источников (таблицы, схемы, рисунки, текст и др.).

Коммуникативные УУД:

- позитивно проявлять себя в общении со сверстниками и взрослыми;

- характеризовать положительные и отрицательные качества человека; лексически точно оформлять свои высказывания;
- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - группа", "учитель - группа");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- выполнять задания, данные педагогом (выстраивать последовательность выбранных действий);
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, давать оценку деятельности;
- прогнозировать последствия своих поступков, действий и контролировать их (в учебных ситуациях);
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях, понимать свою долю ответственности;
- использовать позитивные способы разрешения конфликтов.

Познавательные УУД:

- наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- моделировать новый образ себя на основе личного жизненного опыта;
- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога и самостоятельно;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном и вербальном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- использовать разные способы запоминания информации;
- самостоятельно извлекать необходимую информацию из информационных источников (таблицы, схемы, рисунки, текст и др.), работать с информацией.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать свою речь и поступки;
- самостоятельно решать проблемы в общении позитивными способами; договариваться и приходить к общему решению;
- грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- понимать эмоции и поступки других людей.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	Краткое содержание	ЭОР
1 четверть – 8 часов					
Раздел 1. Я — школьник (15 часов)					
1	Знакомство. Я умею управлять собой.	1		Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых» Творческая работа «Рисунок имени»	
2-3	Я умею преодолевать трудности	2		1.Разминка. Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант. 2.Разминка. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант	
4	Я умею слушать других	1		Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.	
5	Я умею учиться у ошибки	1		Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Не ошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.	
6-7	Я умею быть доброжелательным	2		1.Разминка «Стихи руками». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант 2.Разминка «Стихи руками». Упражнение: четыре испытания. Графический диктант	
8	Я – доброжелательный	1		Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение	
2 четверть – 8 часов					

9	Я умею быть ласковым	1		Разминка «Стихи руками». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение	
10-11	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	2		1. Разминка «Стихи руками». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну» 2. Разминка «стихи руками». Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант	
12	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	1		Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант	
13-14	Я учусь решать конфликты	2		1 Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?» Графический диктант 2 Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический диктант	
15	Я умею разрешать конфликты	1		Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт» Графический диктант	
Раздел 2. Мои чувства (18 часов)					
16-17	Радость. Что такое мимика?	1		1 Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант 2 Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости»	
3 четверть – 9 часов					
18-19	Радость. Что такое жесты?	2		1 Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение» Графический диктант 2 Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!» Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение	
20	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1		Разминка «Угадай, где я иду?» Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые	

				слова», «Скажи мишке добрые слова» Графический диктант	
21	Радость Можно передать прикосновением	1		Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!» Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение	
22	Грусть	1		Разминка «Покажи профессию», «Скажи, да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка по котенка Ваську». Обсуждение	
23- 24	Страх	2		1Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям 2Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Темноландия». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям	
25- 26	Страх. Как его преодолеть	2		1Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант 2Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»	
4 четверть – 8 часов					
27- 28	«Гнев. С какими чувствами он дружит?»	2		1Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа 2Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились». Обсуждение и творческая работа по сказке	
29	Гнев и его польза	1		Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение» Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки	

30-31	Обида	2		1Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке 2Разминка «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение». Упражнения: «Закончи предложение», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке	
32	Разные чувства	1		Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум - бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств»	
33	Итоговое занятие	1		Игра-конкурс КВН	
Всего: 33 часа					

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	Содержание	ЭОР
1 четверть – 8 часов					
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)					
1	Мы рады встрече	1		Знакомство. Разминка «Мячик». Упражнения «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания», Творческая работа «Рисунок радости». Графический диктант.	
2	Понимаем чувства другого	1		Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Графический диктант.	
3-5	Мы испытываем разные чувства	3		1.Разминка «Мячик». Упражнение: «Режим дня» Творческая работа «Рисуем режим». Графический диктант. 2. Разминка «Лишнее слово». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке. 3. Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...» Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства».	
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов)					
6-7	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2		1. Разминка «Лишнее слово». Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса». Графический диктант. 2. Разминка «Кто сегодня молодец».	

				Упражнения: «Качества», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
8	Хорошие качества людей	1		1. Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств». Графический диктант. Обсуждение и творческая работа по сказке.	
2 четверть – 8 часов					
9	Хорошие качества людей	1		2. Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все!».	
10-11	Самое важное хорошее качество	2		1.Разминка «Найти лишнее слово» Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей» Графический диктант. 2. Разминка «Качества – шепотом». Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
12	Кто такой сердечный человек	1		Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце». Графический диктант.	
13	Кого называют доброжелательным человеком	1		Разминка «Стихи руками», «Какое слово не подходит». Упражнение: «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
14	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1		Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
15-16	Я желаю добра ребятам в классе	2		1.Разминка «Аналогии» Упражнения: «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Графический диктант 2. Разминка «Шифровальщики» Работа со сказкой «О подозрной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке	
3 четверть – 10 часов					
17	Чистое сердце	1		Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнение: «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.	

18-19	Какие качества нам нравятся друг в друге	2		1.Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе». Упражнение: «Снежная королева» Графический диктант 2. Разминка «Угадайка» Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
20-21	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	2		1.Разминка «Неоконченные предложения» Упражнения: «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся». Графический диктант 2. Разминка «Психологическая загадка» Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся» Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
22	Каждый человек уникален	1		Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнение: «Звездочка» Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
23	В каждом человеке есть темные и светлые качества	1		Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения: «Темные и светлые мешочки», «Светофорики» Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.	

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)

24-25	Какой Я?	2		1.Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка» Графический диктант 2. Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо». Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
26	Какой ТЫ?	1		1. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка» Графический диктант	

4 четверть – 8 часов

27	Какой ТЫ?	1		2. Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку». Упражнение: «Заяц-Хваста» Графический диктант	
28	Какой ТЫ? Учимся договариваться	1		Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?» Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью»,	

				«Прослушивание интервью»	
29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1		Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр» Творческая работа «Трудные ситуации второклассника»	
30-31	Школьные трудности	2		1.Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре». Упражнение: «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке 2. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнение: «Помоги Сереже». Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
32-33	Домашние трудности	2		1. Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...» Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке 2. Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...» Упражнение: «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке	
34	Итоговое занятие	1			
Всего: 34 часа					

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	Содержание	ЭОР
1 четверть – 8 часов					
Раздел 1. Я – фантазер (9 ч)					
1	Я - третьеклассник	1		Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник». Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ». Творческая работа «Рисунок идеальной школы	
2	«Кого можно назвать фантазером?»	1		Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?» Упражнение: «Небылицы» Работа со сказкой «Цветик-семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
3-4	Я умею фантазировать!	2		1.Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия». Упражнение: «Волшебный компот» Графический диктант	

				2. Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы». Упражнение: «Царевна-Несмеяна» Графический диктант	
5	Мои сны	1		Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки». Упражнение: «Самый интересный сон» Творческая работа «Рисунок сна»	
6	Я умею сочинять	1		Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упражнение: «Вредные советы» Творческая работа «Вредные советы»	
7	Мои мечты	1		Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнение: «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке. Творческая работа «Моя мечта»	
8	Фантазии и ложь	1		Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации». Упражнение: «Правда и ложь». Графический диктант	
2 четверть – 8 часов					
9	Фантазии и ложь	1		Разминка «Запахи», «Кто соврал?». Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке	
Раздел 2. Я и моя школа (6 ч)					
10-11	Я и моя школа	2		1.Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”» 2. Разминка «Мешок хороших качеств» Упражнение: «Школа на планете “Наоборот”». Графический диктант	
12	Что такое лень?	1		Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнение: «Существо по имени Лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке	
13-14	Я и мой учитель	2		1. Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь». Упражнение: «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке	

				2. Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнение: «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке	
15	Как справляться с «Немогучками»	1		Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью». Упражнение: «Кто такие “Немогучки”?» Работа со сказкой «Малыш- Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке	
Раздел 3. Я и мои родители (4 ч)					
16	Я и мои родители	1		Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои» Упражнение: «Неоконченные предложения». Творческая работа «Семья»	
3 четверть – 10 часов					
17	Я умею просить прощение!	1		Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!». Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке	
18-19	Почему родители наказывают своих детей?	2		1. Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы» Упражнение: «Неоконченные предложения». Графический диктант 2. Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо». Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке	
Раздел 4. Я и мои друзья (7 ч)					
20-21	Настоящий друг	2		1. Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Графический диктант 2. Разминка «Кто сказал спасибо?», «Кто есть, кто?». Упражнение: «Надежный лифт». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке	
22-23	Умею ли я дружить?	2		1. Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?» Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?» Графический диктант 2. Разминка «Чувства и ассоциации»,	

				«Одинаковые скульптуры». Упражнение: «Санитары». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке	
24	Трудности в отношениях с друзьями	1		Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?» Упражнение: «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке	
25	Ссора и драка	2		1. Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика» 2. Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	
4 четверть – 8 часов					
Раздел 5. Что такое сотрудничество (8 ч)					
26-27	Что такое сотрудничество	2		1. Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...» Упражнение: «Что такое сотрудничество?» Графический диктант 2. Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?» Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке	
28-29	Я умею понимать другого	2		1. Разминка «Передай чувство», «Извини меня...» Упражнение: «Что значит понимать другого?» Графический диктант 2. Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?» Упражнение: «Конструктор» Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке	
30	Я умею договариваться с другими	1		Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал “мяу”?» Упражнение: «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке	
31	Мы умеем действовать сообща	1		Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?» Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы	

				вместе» Творческая работа «Мой класс»	
32	Что такое Коллективная работа	1		Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы» Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?» Творческая работа «Коллективный плакат»	
33	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1		Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр» Творческая работа «Трудные ситуации второклассника»	
34	Итоговое занятие	2			
Всего: 34 часа					

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	Содержание	ЭОР
1 четверть – 8 часов					
Раздел 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 ч)					
1	Как я изменился летом?	1		Разминка «Интервью», «Летом». Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения». Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
2-3	Кто Я?	2		1. Разминка «Как я провел лето». Упражнение: «Роли» Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке. 2. Разминка «Летом я научился...». Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
4	Расту- Взрослею	1		Разминка «Взрослое имя», «Сумка». Беседа на тему «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
5-6	Мои способности	2		1.Разминка «Способности моих друзей». Беседа на тему: «Что такое способности?» Упражнение: «Мой любимый герой» 2.Разминка «Мои способности» Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке	

7	Мои интересы	1		Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Подарок», «Дискуссия». Творческая работа «Плакат». Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.	
8	Мой путь к успеху	1		Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Выбор пути» Творческая работа «Мои способности в будущем».	
2 четверть – 8 часов					
9	Мой внутренний мир	1		Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача» Упражнение: «Чужие рассказы». Творческая работа «Маленький принц».	
10-11	Уникальность внутреннего мира	2		1.Разминка «Рассмотри и придумай» Творческая работа «Маленькая страна». 2. Разминка «Не выходя из комнаты». Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
12	Мой внутренний мир и мои друзья	1		Разминка «Не разбуди», «Штирлиц». Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки» Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Раздел 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)					
13-14	Мои друзья девочки и мальчики	2		1.Разминка «Кто это?» Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба» Упражнения: «Улыбка и взгляд». 2.Разминка «Чьи руки?» Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
15-16	Мой класс	2		1.Разминка «Что я люблю?» Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?». 2.Разминка «Коллективный компьютер» Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.	

3 четверть – 10 часов

17-18	Мои одноклассники	2		1.Разминка «Что любит мой сосед?» Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я». Упражнение: «Копилка». 2.Разминка «Узнай товарища» Упражнение: «Копилка» Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
19-20	Мои одноклассники – какие они?	2		1.Разминка «Раз, два, три» Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо». 2.Разминка «Общие качества» Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
20-21	Какие ученики мои одноклассники?	2		1.Разминка «Чей фильм длиннее» Упражнения: «Контрольная работа», «Совет». 2.Разминка «Оживи предмет» Упражнение «Картинки» Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
22	Лидерство в классе	1		Разминка «Пальцы», «Выбор» Беседа на тему: «Знак лидерства» Упражнение: «Фломастеры».	
23	Конфликты в классе	1		Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане». Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...» Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
24	Взаимопомощь в классе	1		Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание». Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание» Упражнение: «Что нужно делать».	

Раздел 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)

25	Мое детство	1		Разминка «Повтори» Упражнение: «Случай из детства».	
4 четверть – 8 часов					
26	Мое детство	1		Разминка «Буратино, Шапокляк» Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.	

27	Мое настоящее	1		Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики» Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость» Творческая работа «Коллаж».	
28	Мое будущее	1		Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую» Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас».	
29	Мой будущий дом	1		Разминка «Разведчик», «Стена» Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома».	
30	Моя будущая профессия	1		Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух» Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы».	
31	Мое близкое будущее – 5 класс	1		Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие» Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо».	
32	Что нового ждет меня в пятом классе	1		Разминка «Домино», «Произнеси одновременно» Упражнение: «Чей урок важнее?» Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
33-34	Итоговое занятие	2		Диагностика	
					Всего: 34 часа

Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения коррекционного курса

Формой контроля достижения планируемых результатов освоения коррекционного курса является входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Используемые методики:

- Опосредованное запоминание по А. Н. Леонтьеву (модификация М. Н. Ильиной)
- Беседа с использованием сюжетных картинок «Времена года»
- «Складывание разрезных картинок» модификация С. Д. Забрамной
- Понимание сложных речевых конструкций
- «Исключение предметов». Описано С. Я. Рубинштейн, модификация С. Д. Забрамной
- Понимание скрытого смысла коротких рассказов
- Установление последовательности событий
- «Рукавички»
- «Социометрия» (Дж. Морено)

Проективные методики:

- «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко направлена на исследование психоэмоционального самочувствия ребенка в коллективе);
- "Рисунок человека" (уровень умственного развития, особенности эмоционально-личностной сферы ребенка);
- «Два домика» (характер отношений со сверстниками, их симпатии и антипатии к членам группы);
- Кактус (эмоциональное состояние ребенка, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность);

- "Дом - Дерево - Человек" (оценка агрессивности ребенка и других видов нарушений поведения таких как конфликтность, негативизм, враждебность);
- Кинетический рисунок семьи (КРС) (выявление особенностей восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи);
- "Несуществующее животное" (помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами);
- "Рисунок школы" (определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности).
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки, методика определения уровня тревожности ребенка).

Перечисленные выше методики используются при диагностике ребенка не все (выборочно, в зависимости от существующей проблемы, могут быть подобраны и использованы другие методики).

Материально техническое обеспечение

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы;
- игрушки и пособия для развития коммуникативных навыков;
- оборудование для занятий музыкой (прослушивание и выполнение различных упражнений), изобразительной деятельностью;
- компьютер, набор дисков по развитию и коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сфер;
- песочница с набором игрушек;
- рабочая тетрадь «Тропинка к своему я», Хухлаева О.В.

Методическая литература

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
6. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
7. Никифорова В.В. «Графические диктанты». М., 2012.
8. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
9. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998