

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Суходожская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Суходожская школа»)

Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности»

Составители:
Базганова Марина Васильевна,
учитель – дефектолог
Скоробогатых Инна Геннадьевна,
учитель – дефектолог

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание коррекционного курса	3
Календарно-тематическое планирование	5
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	6
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения коррекционного курса	6
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	6

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» обучающихся разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС, ТНР (вариант 2) ГБОУ СО «Сухоложская школа».

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, обучающихся по 2 варианту АООП. Рабочая программа отражает содержание коррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 2.

Цель рабочей программы: направление собственной деятельности, способствующей применению разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формированию учебной мотивации.

Задачи:

- способствовать благоприятной адаптации обучающихся, приступивших к обучению по программе;
- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корригировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно;
- формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Значимость данного коррекционного курса заключается в повышении интереса и мотивации к учению, обеспечении условий для социального и личностного развития, способствующих профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от школьной мотивации, познавательной активности, сформированности школьно-необходимых функций (мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематических процессов). У обучающихся по варианту 2 наблюдается очевидный дефицит познавательных способностей (недостатки произвольной памяти и внимания, мыслительных операций, обучаемости). Успешность их коррекции, с одной стороны, зависит от достижения определенного баланса между содержанием обучения и достигнутым уровнем развития, с другой – от выстраивания коррекционной работы. Содержание коррекционных занятий в первом дополнительном классе по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру. В ходе реализации коррекционного курса «Активизация познавательной деятельности» учитываются рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов (ВОД) предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Поэтому в содержание курса планирую работу, направленную на коррекцию индивидуальных пробелов обучения, формируя необходимые универсальные учебные действия непосредственно на предметном материале.

Кроме этого спланирована работа по воспитанию ценностных ориентиров:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к обязанностям человека:**
 - любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, России;
 - имеющиеся представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города в котором находится ОО;
- **воспитание нравственных чувств и этического сознания**
 - знание и соблюдение правил поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
 - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
- **воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни**
 - представления о нравственных основах учёбы, труда в жизни человека;
 - уважение к труду близких, товарищей по классу;
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**
 - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека.

Рабочая программа коррекционного курса «Активизация познавательной деятельности» составлена на 33 (34) часа. Длительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий 20-25 минут, групповых 35-40 минут.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности познавательной деятельности, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится в первой и четвертой четверти за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося.

Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

II. Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности

1 класс

Ключевая тема	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений	<p>Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.</p> <p>Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше,</p>

	<p>справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).</p> <p>Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.</p> <p>Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.</p> <p>Развитие временных представлений: Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.</p>
<p>Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20; -обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи); -закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр); -закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков; -систематизировать и закрепить начальные геометрические знания; -актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения; -учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи; -учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности; -воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность; -совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения; -удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний; -совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

<p>Расширение представлений об окружающей действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; - воспроизводить название своего населённого пункта,–страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; - знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); - иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); - описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; - проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; - знать правила поведения в быту, в общественных местах; - соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; - безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); - иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; - соблюдать правила безопасного поведения в природе.
<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p>	<p>Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разным графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.</p> <p>Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).</p> <p>Познавательные действия при работе с алгоритмами Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.</p>

	<p>Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).</p> <p>Познавательные действия по преобразованию информации Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).</p>
<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий</p>	<p>Анализ и синтез: Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).</p> <p>Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).</p> <p>Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц. Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).</p> <p>Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.</p> <p>Сравнение: Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».</p> <p>Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд). Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника б; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).</p> <p>Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию</p>

	<p>(избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).</p> <p>Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.</p> <p>Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).</p> <p>Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).</p> <p>Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).</p> <p>Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).</p> <p>Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).</p> <p>Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»).</p> <p>Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.</p> <p>Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка.</p> <p>Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.</p> <p>Суждение и умозаключение: Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка». Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.</p> <p>Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?).</p>
<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие</p>	<p>Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветоряда по светлоте. Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Выделение формы объектов окружающего мира. Практическая деятельность по овладению</p>

	<p>сенсорным эталоном формы: рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др. Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей: Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых). Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку. Распознавание объектов, представленных в разных графических образах. Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме.</p> <p>Развитие кинестетических основ движения: Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений.</p> <p>Развитие графо-моторных функций: Развитие координированных графических движений. Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур. Рисование по обводке двумя руками. Выполнение простых графических диктантов.</p> <p>Развитие межанализаторных систем: Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений).</p> <p>Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса: Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции. Конструирование из палочек по сложному образцу.</p>
--	---

1 дополнительный класс

Ключевая тема	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
<p>Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений</p>	<p>Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева-справа: покажи левой рукой правое ухо). Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой. Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Употребление в речи слов с пространственным значением.</p> <p>Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объемных фигур). Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространстве с помощью схемы. Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы). Составление простейших схем пути. Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме.</p>

	<p>Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение. Отработка пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов. Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа. Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции. Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты - А8, Г1).</p> <p>Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, сверху/внизу (по типу Дом ближе реки. Что находится дальше?) Понимание и употребление пространственных предлогов в речи.</p> <p>Развитие временных представлений: Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года. Последовательность месяцев их сезонная отнесенность. Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы). Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.</p>
<p>Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20; -обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи); -закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр); -закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков; -систематизировать и закрепить начальные геометрические знания; -актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения; -учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи; -учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности; -воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность; -совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения; -удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала

	<p>с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;</p> <p>-совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.</p>
<p>Расширение представлений об окружающей действительности</p>	<p>Семья. Символические обозначения членов семьи. Прошлое, настоящее, будущее. Осознание нравственно – этических понятий: семья (культура общения, уважение к чужому мнению). Воспитание любви и уважения к профессиям своих родителей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Воспитание любви к родной природе.</p> <p>Какая сегодня погода. Время суток. Дни недели. Времена года. Месяцы. Осознание законов природы и их выполнение людьми. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Животные холодных районов. Животные жарких районов. Воспитание любви к животным.</p> <p>Человек и его здоровье. Правила безопасности.</p> <p>Компьютер в жизни школьника. Режим дня. Правила безопасного поведения на железной дороге. Самолёт. Правила поведения в самолете.</p> <p>Как человек помогает природе.</p> <p>Закрепление знаний о временах года.</p> <p>Расширение знаний о признаках природы.</p> <p>Значение дождя и ветра для человека.</p> <p>Значение дождя и ветра для растений и животных.</p> <p>Знакомство с разнообразием звуков в окружающем мире.</p> <p>Ознакомление с необходимостью бережного отношения к органам слуха. Знакомство с цветами радуги.</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой.</p>
<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</p>	<p>Развитие познавательных процессов: Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры. Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих. Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр (умения выделять элементы письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировать их по количеству элементов, по открытости – закрытости букв). Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах. Опознавание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Отработка навыка удерживать произвольное внимание в течение заданного времени. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 дополнительного класса.</p> <p>Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации.</p> <p>Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм поиска главных членов предложения, алгоритм сложения с переходом через разряд). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком).</p>

	<p>Познавательные действия по преобразованию информации: Работа со схемами: отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания. Составление схемы к задаче и задачи по схеме. Обозначение схемой логических отношений.</p>
<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий</p>	<p>Анализ и синтез: Выделение признаков объектов и явлений. Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку. Совмещение признаков объектов по двум-трём характеристикам. Формирование навыка соотносительного анализа (сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов). Выделение части из целого. Синтезирование объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки). Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части).</p> <p>Развитие анализирующего наблюдения. Отработка планомерности и точности анализа, умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом. Формирование навыка планомерного анализа нелепиц. Выделение признаков конкретных житейских понятий. Знакомство с определением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов. Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений. Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении. Знакомство с приёмами образного сравнения (идет, как черепаха)</p> <p>Классификация: Отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий. Формирование умения выбирать основание для классификации объектов. Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру). Знакомство с приемом отнесения объекта к классу (определи к какой группе относится предмет на картинке).</p> <p>Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений. Формирование умения относить объект к роду по визуальной опоре (Найди все цветы, мебель, посуду; подбери пары слов по образцу: тополь – дерево). Определение отношений последовательного подчинения конкретных понятий с опорой на наглядность (береза – дерево – растение). Формирование умения определять конкретные житейские понятия через род и видовое отличие по заданному шаблону). Составление определения конкретного житейского понятия из двух частей. Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия (четвертый лишний). Отработка умения устанавливать логические отношения (Найди предметы, которые связаны между собой; как связаны между собой пчела и улей?).</p>

	<p>Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту. Установление последовательности событий серии сюжетных картинок.</p> <p>Понимание сюжетов, содержащих проблемную ситуацию. Развитие понимания обобщенного смысла, заключенного в притче.</p> <p>Формирование умения сопоставлять значение пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснять значение с опорой на пример. Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом, на примере жизненной ситуации из личного опыта.</p> <p>Суждение и умозаключение: Установление логической последовательности в ряду фигур, изображений, предметов (продолжи рисовать фигуры, не нарушая закономерность). Установление закономерности в числовых рядах. Отработка умения делать умозаключение по аналогии после совместного анализа. Построение суждений с логической связкой НЕ.</p> <p>Понимание и использование речевых конструкций с логической связкой И, ИЛИ.</p> <p>Решение аналитических задач с опорой на схему, решение логических задач с оперированием двумя суждениями.</p>
<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие</p>	<p>Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветоряда по светлоте. Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Выделение формы объектов окружающего мира. Практическая деятельность по овладению сенсорным эталоном формы: рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др.</p> <p>Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера.</p> <p>Развитие перцептивных возможностей: Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых). Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку. Распознавание объектов, представленных в разных графических образах. Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме.</p> <p>Развитие кинестетических основ движения: Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений.</p> <p>Развитие графо-моторных функций: Развитие координированных графических движений. Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур. Рисование по обводке двумя руками. Выполнение простых графических диктантов.</p> <p>Развитие межканализаторных систем: Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений).</p>

	Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса: Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции. Конструирование из палочек по сложному образцу.
--	---

2 класс

Ключевая тема	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений	<p>Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположения объектов по отношению к телу: Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.</p> <p>Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.</p> <p>Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).</p> <p>Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)</p> <p>Развитие временных представлений: Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).</p>
Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	<p>Числа и величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя

	<p>изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; - записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ <p>Арифметические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100 - выполнять проверку сложения и вычитания; - называть и обозначать действия умножение и деление; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <p>Работа с текстовыми задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. <p>Геометрические фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; - распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., - выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; - соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). <p>Геометрические величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
<p>Расширение представлений об окружающей действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; - называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут...; - различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - различать объекты и явления неживой и живой природы; - сравнивать объекты природы, делить их на группы; - различать виды транспорта;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.
<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</p>	<p>Развитие познавательных процессов: Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.</p> <p>Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.</p> <p>Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).</p> <p>Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).</p> <p>Познавательные действия по преобразованию информации: Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).</p>
<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий</p>	<p>Анализ и синтез: Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий. Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).</p> <p>Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.</p> <p>Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.</p>

	<p>Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.</p> <p>Сравнение: Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.</p> <p>Классификация: Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)</p> <p>Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову). Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.</p> <p>Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием..</p> <p>Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.</p> <p>Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).</p> <p>Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женья молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый? Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?).</p>
<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие</p>	<p>Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.</p>

	<p>Развитие перцептивных возможностей: Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).</p> <p>Развитие кинестетических основ движения: Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (сборка мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).</p> <p>Развитие графо-моторных функций: Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.</p> <p>Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.</p>
--	---

3 класс

Ключевая тема	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
<p>Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений</p>	<p>Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.</p> <p>Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.</p> <p>Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).</p> <p>Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.</p> <p>Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.</p> <p>Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные</p>

	<p>отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).</p> <p>Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.</p>
<p>Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменные вычисления с переходом через десяток в пределах 100. - умение определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. - решение уравнений. - решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему. - решение примеров с табличными случаями умножения и деления. - умножение двузначного числа на однозначное. - деление двузначного числа на однозначное. - деление с остатком. - умение образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. - письменное сложение и вычитание в пределах 1000.
<p>Расширение представлений об окружающей действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); - проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; - соблюдать правила нравственного поведения в социуме; - иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; - проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; - показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; - группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); - сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); - описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); - создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; - иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; - соблюдать правила нравственного поведения на природе; - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</p>	<p>Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.</p> <p>Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.</p> <p>Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.</p> <p>Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.</p>
<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</p>	<p>Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).</p> <p>Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).</p>

	<p>Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).</p> <p>Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.</p> <p>Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.</p> <p>Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.</p> <p>Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий.</p> <p>Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).</p> <p>Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.</p> <p>Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.</p> <p>Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)</p> <p>Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?).</p>
<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие</p>	<p>Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).</p> <p>Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.</p> <p>Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.</p> <p>Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.</p>

**III. Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№	Тема занятия	Ча с ы	Восполнение пробелов по учебным предметам (математика, окружающий мир)	Графомоторное развитие	ЭОР
1 четверть					
1.	Диагностика	2			
2.	Коррекция и развитие пространственных отношений	1	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.	Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме).	
3.	Коррекция и развитие временных представлений	1	Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.	Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера» Картинки «Что сначала, что потом», соедини по порядку Дидактическая игра «Веселая неделя»	
4.	Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности	1	Количественный и порядковый счет. Сравнение предметов по количеству (больше, меньше) Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?).	Графический диктант	
5.	Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.		Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Что нас окружает? Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	Раскрашивание «Флага России»	
6.	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.	1	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация. Называние и обозначение последовательности чисел, обозначение их места среди других; прибавление к числу по одному и вычитание из числа по	Д/ игра «Бешеные белки»	

			одному. Соотнесение числа, количества и цифры		
7.	Коррекция и развитие учебного навыка установление связи между действиями с объектами и числовыми данными.	1	Название и значение знаков «плюс», «минус», «равно». Составление и чтение равенств	«Весёлые гусеницы»	
2 четверть					
1	Упражнения на развитие восприятия пространства, формы и цвета.	1	Текст «Осень. Приметы осени». «Овощи, фрукты» (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»).	Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);	
2.	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).	1	Цифры и числа 1-5. Состав чисел 2-5. Называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры, состав числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа.	Упр. «Каллиграфия цифр» Арифметическая запись по следам практических действий	
3.	Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.	1	Домашние животные осенью». «Дикие животные осенью» (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	Выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;	
4.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1	Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч.	Упр. «Графический узор»	
5.	Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.	1	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). Равенства и неравенства.	Игра «Сравни предметы»	
6.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1	Многоугольник. Геометрические фигуры.	Развитие формирующих движений при изображении основных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник,	https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/155149-cikl-zanjatij-po-razvitiyu-

				ромб). Штриховка по контуру, обводка, срисовывание геометрических фигур.	prostranstv ennovr
7.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.	1	Тема «Зима». Приметы зимы	Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);	
8.	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).	1	Состав числа 10. Числа от 1 до 10. Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа	Математический диктант.	
3 четверть					
1.	Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.	1	Жизнь зверей и птиц в зимнее время года.	«Что перепутал художник?» Найди, обведи по пунктиру и раскрась.	
2.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков.	Работа с условными мерками, линейками. Графические навыки: чертим отрезки разной длины.	
3.	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 10 с опорой на вспомогательные средства	2	Приемы сложения и вычитания вида $p+1$; $p-1$, $p=2$, $p-2$. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания. Название компонентов при сложении	Математический диктант	
4.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.	1	Формирование знаний о жизни и труде людей в зимнее время года. Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы;	Раскраски	
5.	Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с	2	Ознакомление с понятием «Задача», ее структура. Простые задачи с отношением больше, меньше на «1». Составление и решение задач. Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса	Графический диктант	

	объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.		задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения. – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи.		
6.	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 10 с опорой на вспомогательные средства	2	«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Д/и «Блинчики»	
7.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений.	1	Текст «Весна». Приметы весны.	Раскраски	
4 четверть					
1.	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 10 с опорой на вспомогательные средства	1	«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Приемы сложения и вычитания вида $p+3$; $p-3$, $p+4$, $p-4$. Таблица сложения и вычитания. Упражнение в сложении и вычитании чисел первого десятка.	Д/и «Блинчики»	
2.	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа .	1	Закрепление состава чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10	«Числовые домики»	
3.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь животных.	1	Жизнь домашних и диких животных весной.	Нарисуй животное по клеточкам, дорисуй недостающие детали и т.д	
4.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе	1	Упражнение в решении задач на увеличение числа на несколько единиц.	Упр. «Графический узор»	
5.	Коррекция логического мышления	1	Упражнение в решении числовых выражений	Корректурные пробы.	

	на основе упражнений в синтезе и анализе				
6.	Пополнение представлений о сезонных изменениях.	1	Тема «Лето». Признаки лета. Повторение названий летних месяцев.	Раскраски	
7.	Диагностика	2			

1 дополнительный класс

№	Тема занятия	Ч а с ы	Восполнение пробелов по учебным предметам (математика, окружающий мир)	Графомоторное развитие	ЭОР
I четверть					
1.	Коррекция и отработка учебного навыка названия, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.	1	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Название и обозначение последовательности чисел, обозначение их места среди других; прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры	Д/ игра «Бешеные белки»	
2.	Коррекция и развитие временных представлений	1	Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.	Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера» Картинки «Что сначала, что потом», соедини по порядку Дидактическая игра «Веселая неделя»	
4.	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).	1	Цифры и числа 1-5. Состав чисел 2-5. Называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры, состав числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий		
5.	Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.	1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Что нас окружает? Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	Раскрашивание «Флага России»	

6.	Коррекция и развитие учебного навыка установление связи между действиями с объектами и числовыми данными	1	Название и значение знаков «плюс», «минус», «равно». Составление и чтение равенств	«Весёлые гусеницы»	
7,8	Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.	2	Составление и решение задач. Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на разностное сравнение чисел. Определение отношений между величинами		
2 четверть					
1	Упражнения на развитие восприятия пространства, формы и цвета.	1	Текст «Осень. Приметы осени». Разновидности растений. Строение и назначение частей растений. Различия деревьев и кустарников и их виды. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»).	Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);	
2.	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 11 до 20).	1	Образование чисел второго десятка. Порядковый счет от 11 до 20. Ориентировка в числовом ряду. Сравнение чисел, опираясь на порядок следования при счете.	Упр. «Каллиграфия цифр»	
3.	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 11 до 20).	1	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.	Математический диктант.	
4.	Коррекция и отработка приемов вычислений в пределах 20 с опорой на вспомогательные средства	1	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.	Математический диктант.	
5.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Измерение отрезков. Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков.	Работа с условными мерками, линейками. Графические навыки: чертим отрезки разной длины. Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности.	
6.	Уточнение представлений о	1	Виды птиц, их разнообразие (дикие, домашние, хищные).	Раскрашивание птиц.	

	сходствах и отличиях разных групп животных.		Виды зимующих и перелетных птиц. Виды певчих и декоративных птиц. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай птиц», методика «Запомни слова»).		
7, 8	Диагностика	2			
3 четверть					
1	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1	Составления алгоритма решения задачи в 2 действия. Решение задач в два действия.	Составление краткой записи для решения задач в 2 действия.	
2, 3.	Коррекция и отработка приемов вычислений в пределах 20 с опорой на вспомогательные средства.	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Упр. «Графический узор»	
4.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.	1	Тема «Зима». Приметы зимы. Свойства снега. Свойства льда.	Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);	
5.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе	1	Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел.	Корректирующие пробы.	
6.	Коррекция и отработка приемов вычислений в пределах 20 с переходом через десяток	1	Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток.	Математический диктант.	
7,8	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе	2	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач на разностное сравнение. Решение задач с использованием памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».	Составление схем к условию задачи. Запись арифметического действия по картинке.	
9.	Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.	1	Сходство и различие разных видов животных. Животные холодных районов. Понятия Арктики и Антарктиды (антарктики). Животные жарких районов. Понятия: саванна и тропический лес.	«Что перепутал художник?» Найди, обведи по пунктиру и раскрась.	
4 четверть					

1.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений.	1	Текст «Весна». Приметы весны. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.	Раскраски	
2.	Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Решение равенства двумя действиями. Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	Упр. «Графический узор»	
3, 4.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе	2	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	Составление схем к условию задачи.	
5, 6.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	2	Работа с геометрическим материалом.	Раскраски	
7,8	Диагностика	2			

2 класс

№	Тема занятия	Часы	Восполнение пробелов по учебным предметам (математика, окружающий мир)	Графомоторное развитие	ЭОР
1 четверть.					
1.	Упражнение в установлении последовательности частей суток.	1	Уточнение представлений о частях суток. Понятие – части суток. Названия частей суток и их последовательность, признаки.	Раскрашивание раскрасок;	
2.	Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.	1	Числа от 1 до 100. Счет десятками до 100. Игра «Молчанка». Чтение и запись круглых десятков, расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию.	Графический диктант.	
3.	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства	1	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. «Назови соседей числа». Дидактическая игра «Помири числа». Решение примеров с «окошками». Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия).	«Вышивание крестом на бумаге в клетку» стр. 166	
4.	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи	1	Задачи обратные данной. <i>Устный счет.</i> «Торопись, да не ошибись».	Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение	

	между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи обратной данной			памятки «Как составить и решить задачу обратной данной».	
5.	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. «Беглый счет». Выбор верных неравенств. Закрепление умения решать задачи. Решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему..., сколько получилось? Ты задумал...).	Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы.	
6.	Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.	1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Что нас окружает? Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	Раскрашивание «Флаг России»	
7.	Упражнения на развитие восприятия пространства, формы и цвета.	1	Текст «Осень. Приметы осени». «Овощи». (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы») «Фрукты». (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);	
8.	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему..., сколько получилось?)	
2 четверть					
1.	Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.	1	Домашние животные осенью». «Дикие животные осенью» (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	Выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений);	
2.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	Штриховка. «Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между.	

3.	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства	1	Устные приемы сложения вида: $36+2$, $36+20$. Устные приёмы вычитания вида: $36-2$; $36-20$. Правила вычитания. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с устным объяснением. Нахождение неизвестных компонентов сложения методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 20.	Решение примеров с обозначением дугами последовательности вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий).	
4.	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства.	1	Устные приемы сложения: $26+4$. Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению.	Математический диктант. Алгоритм вычисления данного вида примеров.	
5.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.	1	Текст «Зима». Приметы зимы.	Рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);	
6.	Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Устные приемы вычитания вида: $30-7$. Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров, представляя уменьшаемое в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 10, затем вычитаем единицы из 10 и результат прибавляем к первому слагаемому. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению.	«Вышивание крестом на бумаге в клетку» стр. 168	
7, 8	Диагностика	2			
3 четверть					
1.	Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.	1	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, как им помочь.	«Что перепутал художник?» Найди, обведи по пунктиру и раскрась.	

2.	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства	1	Устные приёмы вычитания вида: 50-24. Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Алгоритм вычисления данного вида примеров. Решение примеров, представляя вычитаемое в виде суммы разрядных слагаемых и последовательно вычитаем десятки, а затем однозначное число из полученной разности.	Графический диктант стр. 181	
3.	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства	1	Устные приемы сложения и вычитания вида: 26+7, 35-7 Устный счёт. Актуализация знаний состава чисел в пределах 10.. Решение примеров с опорой на прием прибавления по частям (сначала первое слагаемое дополняют до 10, а потом прибавляют остальные единицы второго слагаемого). Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением.	Преобразование фигур (разделить многоугольник на заданное количество частей или фигур).	
4.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.	1	Формирование знаний о жизни и труде людей в зимнее время года. Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы;	Раскраски	
5.	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства.	1	Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: 45+23, 57-26	Запись примеров	
6.	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства	1	Письменные приемы сложения с переходом через разряд. Устный счёт. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка.	Запись решения в столбик примеров на сложение с использованием памятки-алгоритма.	
7.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений.	1	Текст «Весна». Приметы весны.	Раскраски	

8.	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства	1	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд. Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.	Решение в столбик примеров на вычитание с использованием памятки-алгоритма.	
9.	Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Связь умножения со сложением. Чтение записи умножения. Представление умножения суммой одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые можно заменить умножением. Решение примеров, в которых надо заменить суммы слагаемых на умножение.	Графический диктант	
10.	Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Составление и запись схемы к решению задач	
4 четверть					
1.	Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Приемы умножения 1 и 0. на число 10. Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. Вычисление произведения, заменяя умножение сложением.	Составление задачи на умножение по графической схеме и опорным словам.	
2	Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Деление. Название компонентов и результата деления. Приемы деления на 1 и 0, на 10.	Запись решения в столбик примеров на деление с использованием памятки.	
3.	Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.	1	Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	Составление и запись схемы к решению задач	
4.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь животных.	1	Жизнь домашних животных весной. Жизнь диких животных весной.	Нарисуй животное по клеточкам	
5.	Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения	1	Умножение числа 2, 3. Умножение на 2, 3. Деление на 2, 3. Проверка знаний таблицы умножения. Повторение таблицы по порядку, вразбивку. Составление таблицы	Запись решения примеров на деление.	

	и деления в предметно-практической деятельности		деления на 2,3 на основе связи умножения и деления. Решение примеров по алгоритму.		
6.	Пополнение представлений о сезонных изменениях.	1	Тема «Лето». Признаки лета. Повторение названий летних месяцев.	Раскраски	
7,8	Диагностика	2			

3 класс

№	Тема занятия	Часы	Восполнение пробелов по учебным предметам (математика, окружающий мир)	Графомоторное развитие	ЭОР
1 четверть.					
1	Коррекция и отработка приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства.	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Графический диктант.	
2	Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.	1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Что нас окружает? Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	Раскраски «Российский флаг», «Герб»	
3	Коррекция и развитие учебного навыка анализа выражений.	1	Решение выражений с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		
4.	Коррекция и восполнение приема вычислений.	1	Конкретный смысл действия умножения. Связь между компонентами и результатом умножения. Повторение таблицы умножения и деления с числом 3.	Математический диктант	
5.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении	1	Упр-е в решении числовых выражений со скобками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Штриховка. «Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между.	
6.	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными,	1	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Упр-е в решении задач на разностное сравнение чисел	Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы.	

	отработка алгоритма решения задачи.				
7.	Коррекция и восполнение приёма вычислений.	1	Таблица умножения и деления с числом 4, 5.	Математический диктант	
8.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнедеятельность человека.	1	Текст «Осень. Приметы осени». Превращение и круговорот воды. Берегите воду. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	Дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);	
2 четверть.					
1.	Коррекция и восполнение приёма вычислений.	1	Таблица умножения и деления с числом 6.	Математический диктант.	
2.	Коррекция и восполнение приёма вычислений.	1	Таблица умножения и деления с числом 7.	Математический диктант.	
3.	Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.	1	Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных.	Выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений);	
4.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Понятие «площадь». Способы сравнения фигур по площади. Упр-е в сравнении фигур по площади. Единицы измерения площади квадратный сантиметр. Формула нахождения площади прямоугольника.	Практическое закрепление навыков измерения фигур. Графические навыки: работа с линейкой.	
5.	Коррекция и восполнение приёма вычислений.	1	Таблица умножения и деления с числом 8. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Математический диктант	
6.	Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Решение задач изученных видов.	Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы.	
7, 8	Диагностика	2			
3 четверть					
1.	Коррекция и восполнение приёма вычислений.	1	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	Математический диктант.	
2.	Коррекция и отработка приемов вычислений	1	Умножение суммы на число.	Математический диктант.	
3.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.	1	Тема «Зима». Приметы зимы. Природа и наша безопасность	Рисование (штриховка, зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков;	

4.	Коррекция и отработка приемов вычислений	1	Умножение двузначного числа на однозначное	Математический диктант.	
5.	Коррекция и отработка приемов вычислений	1	Деление суммы на число	Математический диктант.	
6.	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений.	1	Деление двузначного числа на однозначное.	Математический диктант.	
7.	Коррекция и развитие учебного навыка анализа решения уравнений.	1	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Математический диктант.	
8.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений.	1	Текст «Весна». Приметы весны. Растениеводство. Животноводство.	Раскраски	
9,10	Коррекция и отработка устных и письменных приемов вычислений.	2	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. Образование и названия трёхзначных чисел. Знакомство с десятичным составом трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Знакомство с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах тысячи. Приемы устных вычислений. Знакомство с приемами сравнения трёхзначных чисел.		
4 четверть					
1.	Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1	Приемы устных вычислений вида: $450 + 1$; $450 - 1$. вида: $450 + 30$; $620 - 200$, устных вычислений вида: $470 + 80$; $560 - 90$, вида: $260 + 310$, $670 - 140$;	Математический диктант	
2	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений.	1	Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	Запись решения примеров.	
3.	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений.	1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Запись решения примеров.	
4.	Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь животных.	1	Тема «Лето». Признаки лета. Золотое кольцо России.	Раскраски	
5.	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений.	1	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, Письменное	Запись решения примеров.	

			умножение трехзначного числа на однозначное с переходом ч/з разряд.		
6.	Коррекция и отработка письменных приемов вычислений.	1	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Деление трехзначного числа на однозначное. Проверка письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Запись решения примеров.	
7,8	Диагностика	2			

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;

- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
 - прием выделения признака объекта;
 - прием выделения совокупности признаков объекта;
 - прием соотносительного анализа;
 - прием сопоставительного анализа;
 - прием совмещения признаков объекта;
 - прием анализирующего наблюдения;
 - прием выделения части из целого;
 - прием восполнения целого по его части;
 - прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
 - прием восприятия объекта как целого;
 - прием синтеза объекта;
 - прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
 - прием определения признаков сходства и различия;
 - прием сопоставления признаков объекта;
 - прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
 - прием образного сравнения;
 - прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
 - прием отнесения объекта к классу;
 - прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
 - прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
 - прием определения основания для классификации;
 - прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
 - прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
 - прием отнесения объекта к роду;
 - прием определения родо-видовых отношений;
 - прием определения отношений последовательного подчинения;
 - прием определения конкретных житейских понятий;
 - прием упорядочивания и систематизации объектов;
 - прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
 - прием установления причинно-следственных зависимостей;
 - прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
 - прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
 - прием определения скрытого смысла текстов;
 - уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.
- Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

V. Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения коррекционного курса.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности», выступает

наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов осуществляется с помощью мониторинговых процедур, описанных в школьной программе обследования. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности», но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика. Контрольно-измерительными материалами для оценки результатов освоения коррекционного курса являются выполненные диагностические задания.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения школьника на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционного курса.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на ТППК для получения информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» не выносятся на итоговую оценку.

В соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) ГБОУ СО «Сухоложская школа» для оценки перечисленных показателей в программе обследования используется следующая шкала:

- 0 баллов – нет продвижения (низкий уровень);
- 1 балл – минимальное продвижение (ниже среднего);
- 2 балла – среднее продвижение (средний уровень);
- 3 балла – значительное продвижение (выше среднего).

Условные обозначения, используемые в отчетах:

нг – начало года кг – конец года

н – низкий уровень

нс – ниже среднего

с - средний уровень

вс – выше среднего

I. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Организация коррекционно-развивающей среды:

Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий имеется оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении.

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- компьютер;
- переносные носители информации;
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- тетради для записей;

Учебно - методическое обеспечение

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 .

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2014.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Новоселова Н.А. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) школ. Форум-книга. Екатеринбург 2007.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Триггер Р.Д. Звуки речи, слова, предложения- что это? Ассоциация XXI век. Учебник-тетрадь 2000.

Шевченко С.Д. Природа и мы. Ассоциация XXI век. Учебник-тетрадь 2000.

Шевченко С.Д. Предметы вокруг нас. Ассоциация XXI век. Учебник-тетрадь 2000.

Дополнительная литература

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. - 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. - 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа

- коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. - 2016.- № 3.
- Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.
- Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
- Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
- Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология. - 2005. - № 2. – С. 57-65.
- Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
- Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
- Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология. -2015.-№5.
- Забрамная С.Д. психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Москва «Просвещение» «ВЛАДОС» 1995
- Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.
- Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007..
- Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера. – М., 1996.