

Приложение 6 к АООП НОО ЗПР, вариант 2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Атлас профессий»

4 класс

Составитель:
Уланова И.В.
воспитатель

Содержание

Пояснительная записка -----	3
Содержание курса внеурочной деятельности -----	4
Календарно-тематическое планирование -----	4
Планируемые результаты освоения курса -----	6
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса -----	7
Материально-техническое обеспечение -----	7
Приложение	

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП, с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и Рабочей программы воспитания.

Одним из целевых ориентиров результатов воспитания, развития личности обучающихся в соответствии с инвариантным содержанием рабочей программы воспитания ГБОУ СО «Сухоложская школа» является трудовое воспитание.

Ожидаемые результаты трудового воспитания - ученик:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества,
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление,
- проявляющий интерес к разным профессиям,
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Атлас профессий» позволяет выстроить системную работу в данном направлении для ознакомления обучающихся с ОВЗ с базовыми знаниями о профессиях, формирования позитивного отношения к трудовой деятельности, приобщения к социально — культурной жизни общества, формирования и развития социально-личностных компетенций младших школьников.

Цель программы - расширение представлений обучающихся о мире труда, мотивация на труд и социальную активность.

Основные задачи программы:

- познакомит обучающихся с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производства, распространенными профессиями);
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- формировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми различными профессиями;
- формировать потребность и готовность к труду.

Работа по ранней профориентации обучающихся начальных классов с ОВЗ осуществляется через совместную деятельность учителя с детьми, которая проходит через игровую, познавательную и продуктивную деятельность, наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Программа курса внеурочной деятельности разработана для учащихся 4 класса и рассчитана на 1 год обучения – 34 часа. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Продолжительность занятий составляет 30 – 40 минут.

Содержание курса внеурочной деятельности

Ключевая тема	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Профессии людей связанных с природой	Продолжить знакомство с трудом окружающих людей. Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям. Усвоение младшими школьниками минимального объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Расширение знаний о производственной деятельности общества, о технике, воспитание уважения к людям, которые трудятся, понимание значения труда в жизни человека.
Профессии наших пап и мам.	Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе. Формировать положительно эмоциональное отношение к профессии родителей. Развитие мотивации к учёбе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.
Профессии, связанные с помощью людям.	Формирование у обучающихся понимания, что помогающие профессии способствуют созданию более здорового и устойчивого общества, где

	люди готовы делиться опытом и поддерживать друг друга. А также требует не только профессиональных знаний, но и особых личных качеств.
Интересные профессии.	Формировать представления о мире труда и разнообразии профессий. Расширение кругозора и осведомленности детей о профессиях. Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	ЭОР
1 четверть - 8 часов					
Профессии людей связанных с природой					
1.	Труд людей в природе	1		Беседа	
2.	Профессия «Овощевод»	1		Беседа с презентацией. Игра «Разложи вслепую»	https://yandex.ru/video/preview/17249773048226878931
3.	Профессия «Тракторист»	1		Беседа с презентацией	https://ppt-online.org/800695
4.	Профессия «Хлебороб»	1		Беседа с презентацией	https://yandex.ru/video/preview/4326337411512613671
5.	Работники лесничества «Лесник – егерь»	1			https://yandex.ru/video/preview/16211642172238543378
6.	Профессия Зоолог»	1		Виртуальная экскурсия	https://yandex.ru/video/preview/14555638685378840504
7.	Профессия «Охотовед»	1		Беседа с презентацией	https://dzen.ru/video/watch/673172003351454bde8033c4?f=d2d
8.	Профессия «Пчеловод»	1		Беседа с презентацией	https://vk.com/video-16056379_456252739
2 четверть - 8 часов					
Профессии наших пап и мам.					
9.	Профессия «Водитель»	1		Беседа с презентацией	
10.	Профессия «Повар – мастер приготовления блюд».	1		Беседа, экскурсия на пищеблок. Игра «Из чего готовят борщ»	
11.	Профессия «Медсестра»	1		Беседа, экскурсия в медицинский кабинет	
12.	Профессия « Учитель - верный наставник и друг.»	1		Рисование на тему «Моя любимая школа» Беседа	https://yandex.ru/video/preview/304383475025396503
13.	Профессия «Строитель»	1		Беседа. Рисование по теме «Мой дом»	https://yandex.ru/video/preview/2750340094150374622
14.	Профессия «Дворник»	1		Беседа. Помощь дворнику на территории школы.	

15	Профессия «Продавец»	1		Беседа. Экскурсия в магазин. Игра «Магазин»	
16	Профессия «сантехник»	1		Беседа с презентацией	https://rutube.ru/video/1866d2fff21049aae661fbb1ce9b053e/
3 четверть – 10 часов					
Профессии, связанные с помощью людям					
17	Профессия «Пожарный»	1		Видеофильм, беседа.	https://yandex.ru/video/preview/13999454446738639204
18	Профессия «Полицейский»	1		Видеофильм, беседа	https://yandex.ru/video/preview/6658071854063927042
19	Профессия «Врач»	1		Видеофильм, беседа Игра «Разложи картинки»	https://yandex.ru/video/preview/320279235921199407
20	Профессия «Фармацевт»	1		Видеофильм, беседа	https://yandex.ru/video/preview/14391971333434827506
21	Профессия «Почтальон»	1		Беседа, экскурсия на почту.	https://yandex.ru/video/preview/955669376722820553
22	Профессия «Пекарь»	1		Видеофильм, беседа Загадки, произведения о хлебе	https://yandex.ru/video/preview/8421299798413247648
23	Профессия «Воспитатель»	1		Видеофильм, беседа	https://yandex.ru/video/preview/7263014961292461414
24	Профессия «Швея»	1		Видеофильм, беседа	https://vk.com/wall-193806574_640
25	Профессия «Парикмахер»	1		беседа	https://yandex.ru/video/preview/9925588233319271317
26	Профессия «Проводник на железной дороге»	1		Видеофильм, беседа	Игра «Третий лишний»
4 четверть - 8 часов					
Интересные профессии.					
27	Профессия «Дизайнер»	1		Видеофильм, беседа	
28	Профессия «Экскурсовод»	1		Видеофильм, беседа Поход в музей города	
29	Профессия «Программист»	1		Видеофильм, беседа	https://vkvideo.ru/video-168144414_456239023?t=2s&ref_domain=yastatic.net
30	Профессия «Библиотекарь»	1		Видеофильм, беседа	https://vkvideo.ru/video-131857979_456239648?t=6s&ref_domain=yastatic.net
31	Профессия «Художник»	1		Видеофильм, беседа	https://rutube.ru/video/c13e1bfe98e1921be1a21d27b109544b/?utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=c13e1bfe98e1921be1a21d27b109544b&utm_term=yastatic.net&t=13

32	Профессия «Артист»	1		Видеофильм, беседа	https://rutube.ru/video/4c80ad6c2d86315fc15ff69464bcfc29/?utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=4c80ad6c2d86315fc15ff69464bcfc29&utm_term=yastatic.net&t=1
33	Профессия «Инженер»	1		Видеофильм, беседа	https://vkvideo.ru/video-132035934_456239234?t=0s&ref_domain=yastatic.net
34	Профессия «Астроном»	1		Видеофильм, беседа	

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы:

Предметные результаты:

- иметь представление о профессиях, их особенностях,
- понимать деятельность, связанную с конкретной профессией,
- знать профессии родителей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу

Познавательные УУД: находить необходимую информацию в справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; осуществлять анализ (описание) объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, Участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы. Выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого

Личностные результаты: сформировать положительное отношение и интерес к изучению профессий, знать и понимать основные правил поведения в обществе и ориентироваться на их выполнение; осознавать себя как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду.

Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса

Результативность изучения программы курса внеурочной деятельности определяется на основе метода педагогического наблюдения за активностью ребенка на занятии, качества выполнения им творческих работ, заданий и т.п.

Оценивается три вида результатов: предметные, метапредметные, личностные. При определении результатов освоения программы используется бально-уровневая система оценивания обучающихся. Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням: оптимальный, достаточный, низкий.

При оценивании результативности освоения программы учитываются индивидуальные особенности детей.

**Характеристика оценочных материалов
Оценка предметных результатов**

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Иметь общее представление о профессиях	Учащийся имеет достаточное представление о многообразии профессий и профессиональной деятельности; может рассказать о 8-10 профессиях	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Беседа
	Учащийся имеет представление о профессиях выборочно, может рассказать с помощью педагога о 5-8 профессиях	1	
	Учащийся называет менее 5 профессий, понимание профессий не сформировано учащийся называет менее 5 профессий, понимание профессий не сформировано	0	
Соотносит профессию и деятельность, с ней связанную	Соотносит профессию с определенными действиями, определяет место работы	2	Беседа. Выполнение заданий
	Соотносит профессию с определенными действиями, определяет место работы с помощью наводящих вопросов	1	
	Не соотносит профессию с определенными действиями, определяет место работы	0	
Знать профессии родителей	Ученик знает профессию, место работы, характер деятельности родителей	2	Беседа. Выполнение заданий
	Ученик с помощью педагога рассказывает о профессии, месте работы, характере деятельности родителей	1	
	Ученик не знает сведения о профессии родителей	0	

Оценка уровня достижения предметных результатов определяется по сумме набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – оптимальный уровень;
- от 4 до 3 баллов – достаточный уровень;
- от 2 до 0 баллов – низкий уровень.

Оценка метапредметных результатов

Оценивается уровень сформированности метапредметных результатов по каждому виду универсальных учебных действий.

Оценка уровня сформированности познавательных учебных действий

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Понимать информацию, представленную в виде текста и таблиц	Правильно воспринимает информацию, представленную в разных формах. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, просмотренных иллюстраций, видео: отвечает на ключевые вопросы по содержанию текста. Преобразовывает информацию (словесное описание в изображение, изображение в словесную информацию и т.п.).	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Беседа
	Не всегда точно понимает информацию, представленную в разных формах. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, просмотренных иллюстраций,	1	

	видео: отвечает на ключевые вопросы по содержанию текста с помощью учителя. Преобразовывает информацию (словесное описание в изображение, изображение в словесную информацию и т.п.) под руководством педагога.		
	Понимает и воспринимает только хорошо знакомую информацию. Не может ответить на ключевые вопросы по содержанию. Преобразовывать затрудняется, даже под руководством педагога.	0	
Осуществлять анализ (описание) объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществляет анализ (описание) профессий с выделением существенных признаков.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Беседа
	Затрудняется осуществлять анализ (описание) профессий с выделением существенных признаков.	1	
	Не осуществляет анализ (описание) с выделением существенных признаков	0	
Находить необходимую информацию в справочной литературе, видео и др.	Находить необходимую информацию	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Выполнение заданий
	Затрудняется работать со справочной литературой, выделять необходимую информацию	1	
	Не может работать со справочной литературой. Не находит и не понимает необходимую информацию	0	

Оценка уровня сформированности познавательных УУД определяется суммой набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – высокий уровень;
- от 4 до 3 баллов – средний уровень;
- от 2 до 1 баллов – низкий уровень;
- от 0 баллов – нулевой уровень.

Оценка уровня сформированности коммуникативных учебных действий

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы.	Участвует в беседе, в процессе диалогов задает вопросы, высказывает суждения; отвечает на вопросы, внимательно слушает педагога.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Беседа
	Участвует в беседе, отвечает на вопросы кратко, не всегда точно, внимательно слушает педагога. Самостоятельно вопросы в процессе диалога не задает.	1	
	Не участвует в беседе, не проявляет интереса к информации.	0	
Строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающихся уровне.	Создает устные высказывания на доступном уровне. Конструирует обобщения и выводы на основе полученных знаний.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Беседа
	Создает устные высказывания на доступном уровне. Конструирует обобщения и выводы на основе полученных знаний с помощью педагога.	1	
	Создает устные высказывания на доступном уровне. Выводы и обобщения сформулировать не может.	0	

Выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого	Корректно высказывает своё мнение. В процессе учебного диалога слушает говорящего; отвечает на вопросы; уважительно относиться к собеседнику	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	В процессе учебного диалога может перебивать говорящего. Не всегда прислушивается к мнению собеседника.	1	
	Не прислушивается к собеседнику. Постоянно перебивает. Нарушает правила этики.	0	

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД определяется суммой набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – высокий уровень;
- от 4 до 3 баллов – средний уровень;
- от 2 до 1 баллов – низкий уровень;
- от 0 баллов – нулевой уровень.

Оценка уровня сформированности регулятивных учебных действий

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу	Сохраняет учебную задачу до конца занятия и действует согласно этой задаче. При выполнении задания планирует свои действия в соответствии с образцом.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Сохраняет учебную задачу до конца занятия и действует согласно этой задаче. При выполнении задания затрудняется самостоятельно планировать свои действия в соответствии с образцом, требуется организующая помощь педагога.	1	
	Не сохраняет учебную задачу до конца занятия. Отвлекается, теряет смысл беседы. Не может без помощи педагога продолжить выполнение задания.	0	
Оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.	Адекватно оценивает правильность выполнения задания и самостоятельно вносит необходимые коррективы.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Оценивает правильность выполнения задания и вносит необходимые коррективы с помощью педагога	1	
	Не оценивает правильность выполнения задания и не вносит необходимые коррективы.	0	
Способен к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) индивидуальной деятельности, преодолевает трудности	Способен к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) индивидуальной деятельности, преодолевает трудности	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Нуждается во внешней стимуляции	1	
	При возникновении трудностей не продолжает работу	0	

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД определяется суммой набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – высокий уровень;
- от 4 до 3 баллов – средний уровень;
- от 2 до 1 баллов – низкий уровень;
- от 0 баллов – нулевой уровень.

Оценка уровня сформированности личностных результатов

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения, межличностных отношений, которые строятся на уважении и доброжелательности	Знает и соблюдает правила поведения на занятиях. Вежливо выражает просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе. Принимает социальную роль ученика.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка
	Знает, но не регулярно соблюдает правила поведения на занятиях. Не всегда вежливо выражает просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе. Принимает социальную роль ученика.	1	
	Не соблюдает правила поведения на занятии.	0	
Демонстрировать навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе деятельности	Оказывает взаимопомощь, умеет обратиться за помощью, использует этикетные формы общения. Соблюдает правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, при участии учителя устранять возникающие конфликты.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка
	Оказывает взаимопомощь, умеет обратиться за помощью, использует этикетные формы общения. Не всегда соблюдает правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу,	1	
	Не умеет работать в группе, конфликтует со сверстниками	0	
Проявлять положительное отношение и интерес к деятельности на занятии, к работе на результат.	Ученик проявляет интерес в посещении занятий. Активно взаимодействует с учителем и учащимися. Стремится к положительному результату и успешному выполнению учебных заданий. Может выразить свое мнение, обосновать свой выбор	2	Наблюдение за деятельностью ребенка
	Ученик слабо проявляет интерес в посещении занятий. Не активно взаимодействует с учителем и учащимися. Слабо стремится к положительному результату и успешному выполнению учебных заданий. Может выразить свое мнение, обосновать свой выбор с помощью педагога	1	
	Ученик пассивен, не проявляет интерес в посещении занятий. Не взаимодействует с учителем и учащимися. Не стремится к положительному результату и успешному выполнению учебных заданий. Ребенок не может выразить свое мнение и обосновать свой выбор.	0	

Оценка уровня сформированности личностных результатов определяется по сумме набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – оптимальный уровень;
- от 4 до 3 баллов – достаточный уровень;
- от 2 до 0 баллов – низкий уровень.

Материально-техническое обеспечение

1. Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» [Текст] / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. - 6 2015 - № 2 - С. 101-110.
2. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека. - 2017 - № 1 - С. 50-53.
3. Дьячкова, О.Ф. Классный час «Роль самовоспитания при планировании карьеры» [Текст] / О.Ф. Дьячкова // Классный руководитель. - 2008 - №7. - С.15-20.
4. Авторская программа «Мир профессий» Холошенко О.А. Санкт-Петербург 2015 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733428

Владелец Голоушкина Наталья Викторовна

Действителен с 02.02.2026 по 02.02.2027