

Приложение 6 к АООП НОО ЗПР, РАС вариант 2;
АООП обучающихся с УО(ИН), вариант 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развивай-ка»

Составитель:
Карчава И.Я.,
воспитатель

г. Сухой Лог

Содержание

Пояснительная записка -----	3
Содержание курса внеурочной деятельности-----	5
Календарно-тематическое планирование-----	6
Планируемые результаты освоения курса-----	14
Контрольно-измерительные материалы-----	16
Материально-техническое обеспечение-----	21

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Развивай-ка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) к результатам освоения АООП, с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и Рабочей программы воспитания.

Программа способствует формированию у детей стремления к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития обучающихся. В процессе освоения содержания программы уточняются знания о геометрических формах, цветах, включаются новые для обучающихся термины, что способствует расширению словарного запаса, обогащению знаний о мире. Совершенствуются мелкие, дифференцированные движения пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, развивается продуктивное воображение, перцептивный анализ и синтез. Помимо общеразвивающего значения занятия курса способствуют формированию регулятивных действий (построить план действий, вербализовать замысел, соотнести полученный результат с запланированным), первоначальных умений делового общения, коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель программы: развитие личности обучающихся с ОВЗ в процессе приобщения их к творческой и интеллектуальной деятельности, через систему специально организованных игр и упражнений.

Основные задачи:

- расширять и уточнять представления обучающихся с ОВЗ об окружающей действительности, в процессе выполнения разнообразных заданий, стимулирующих интерес младших школьников к себе и к миру;
- развивать способность обучающихся использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач;
- способствовать коррекции недостатков аналитико-синтетической деятельности, временных и пространственных представлений, зрительно-моторной координации, ручной моторики, произвольной регуляции деятельности;
- обогащать речевой опыт детей посредством работы с художественными текстами;
- воспитывать интерес к продуктивной созидательной деятельности;
- развивать личностные качества: организованность, аккуратность, ответственное отношение к работе, активность и любознательность.

Формы и методы работы

Для реализации задач используются различные формы и методы обучения и воспитания.

Формы работы: основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

Методы: наглядный, исследовательский, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, словесный, стимулирующий.

В начале каждого занятия проводится пальчиковая гимнастика. В ходе занятия проводятся физкультминутки.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

Ключевая тема	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Сенсорное развитие.	Установление контакта и правил. Закрепление базовых сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики. Формирование пространственных представлений. Обогащение чувственного опыта детей. Способствовать полноценному восприятию окружающей действительности и формированию представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине и т. д.). Знакомство с эмоциями (радость, грусть). Начало работы со сказкой.
Сказка и речь.	Закрепление сенсорных эталонов. Развитие количественных представлений, навыков счета и сравнения. Развитие логического мышления (классификация, анализ). Обогащение речи через работу со сказками (сюжет, последовательность, пересказ). Знакомство с признаками зимы. Развитие пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Социальные навыки (вежливость). Приобщение обучающихся к социальным нормам через сказку. Развитие эмпатии, через анализ переживаний и действий героев.
Эмоции и социальные навыки. Конструирование и воображение	Развитие эмоционального интеллекта (удивление, испуг, рефлексия). Формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи через кооперативные игры и совместное творчество/конструирование. Развитие пространственного мышления, воображения и творческих способностей. Знакомство с признаками весны, наблюдение за природой. Развитие зрительного анализа и синтеза (части целого). Углубление работы со сказкой (драматизация).
Закрепление. Обобщение.	Закрепление и обобщение полученных знаний и умений (сенсорика, математика, логика). Развитие связной речи и воображения. Знакомство с признаками лета. Свободное творческое самовыражение. Формирование позитивных представлений о дружбе. Рефлексия пройденного пути, подведение итогов, создание "портфолио достижений". Формирование чувства успешности и завершенности курса.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема\раздел	Кол-во часов	Дата	Форма/содержание занятия	ЭОР
1 четверть (8 часов)					
Ключевая тема «Сенсорное развитие»					
1	Вводное занятие. Чем мы будем заниматься на занятиях.	1		Круг общения. Коммуникативная игра. Вводный инструктаж по ТБ.	Презентация « Правила ТБ на занятиях»
2	Воспоминания о лете	1		Практическая работа. Свободная композиция на тему лета с использованием знакомых техник.	
3	Путешествие в страну форм	1		Фронтальная. Знакомство с геом. формами. Дидактическая игра «Сортировка по форме». Рисование\лепка форм. Игра «Найди такой же формы»	https://iqsha.ru/cartoons https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/uchim-figury-1/3-goda
4	«Разноцветный мир вокруг нас»	1		Закрепление основных цветов. Игра «Найди предмет такого же цвета». Практическая работа. Раскрась по образцу.	Презентация «Волшебные краски»
5	«Большой и маленький». Сравниваем.	1		Фронтальная. Практические упражнения. Понятия «большой- маленький», «больше - меньше». Сравнение предметов по величине.	https://yandex.ru/video/preview/4547340204659151891
6	В гостях у сказки: «Репка»	1		Чтение \ просмотр сказки. Лепка \ рисование персонажей.	https://yandex.ru/video/preview/14643579843226595298
7	Пальчики - затейники	1		Пальчиковая гимнастика. Игры с мелкими предметами (бусины, пуговицы - сортировка, нанизывание). Штриховка, обводка по трафаретам.	
8	Веселый счет.	1		Дидактические игры (парные карточки, лото), практические упражнения со счетным материалом	
2 четверть (8 часов)					

Ключевая тема «Сказка и речь»					
1	Что где лежит? (Пространство)	1		Игры с игрушкой "Покажи, где...". Рисование по инструкции ("Нарисуй шарик над домом"). Физкультминутка. Подвижная игра (покажи), дидактическая игра (расположение на картинке), продуктивная деятельность (рисование) .	Интерактивное задание "Расположи предмет": https://mersibo.ru/ , Презентация с предложениями (НАД, ПОД, В и т.д.), Видео-зарядка "Вверх-вниз, вперед-назад"
2	Времена года: Осень золотая.	1		Рассматривание картин, природных материалов. Аппликация "Осенний листопад"	Слайд-шоу "Краски осени" (фото природы), Видео "Осень для детей"
3	Мои эмоции: Радость и Грусть.	1		Круг общения, психогимнастика (мимика), дидактическая игра (карточки), продуктивная деятельность, беседа. Знакомство с эмоциями. Мимические упражнения. Игра "Угадай эмоцию". Рисование смайликов. Беседа "Что меня радует/огорчает?"	Презентация "Эмоции: Радость и Грусть" (фото/картинки детей), Видео "Угадай эмоцию", Интерактивная игра "Подбери смайлик к ситуации" https://mersibo.ru/
4	Лабиринты и дорожки.	1		Индивидуальная работа (лабиринты, графич. диктанты)	Онлайн-лабиринты https://www.igraemsa.ru/ , Генератор графических диктантов (распечатка): https://nachalo4ka.ru/
5	В гостях у сказки: "Колобок"	1		Чтение/просмотр сказки. Беседа по содержанию. Игра "Кто за кем?". Лепка колобка и персонажей.	Мультфильм "Колобок" https://yandex.ru/video/preview/11286986836582911470 , Набор сюжетных картинок к сказке (распечатка/онлайн)
6	Веселый счет	1		Дидактические игры (парные карточки, лото), практические упражнения со счетным материалом .	Интерактивные задания на счет до 5: https://uchi.ru/ , Презентация "Цифры 4,5", Онлайн-игра "Посчитай животных"

7	Найди лишнее	1		Игры "Четвертый лишний". Дидактическая игра ("Четвертый лишний" - карточки, предметы), обсуждение в мини-группах. Формирование умения находить предмет, не подходящий к группе по существенному признаку (цвет, форма, величина, назначение).	Игры "Четвертый лишний". Дидактическая игра ("Четвертый лишний" - карточки, предметы), обсуждение в мини-группах Интерактивные задания "Четвертый лишний": https://mersibo.ru/
8	Школа вежливости: Волшебные слова.	1		Ролевая игра (проигрывание ситуаций), беседа-обсуждение, коммуникативные игры. Знакомство с вежливыми словами (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините). Игры-ситуации "Как попросить?", "Как поблагодарить?".	Мультфильм "Азбука вежливости" https://yandex.ru/video/preview/16771328307950976639 , Презентация "Волшебные слова" с картинками-ситуациями.
3 четверть (9 часов)					
Ключевая тема «Эмоции и соц. навыки»					
1	Времена года: Зимушка-зима.	1		Признаки зимы. Рассматривание картин. Аппликация "Снеговик". Беседа по картинкам, продуктивная деятельность (аппликация), подвижная игра (пантомима)	Слайд-шоу "Зимняя сказка", Видео "Зима для детей".
2	Конструируем вместе.	1		Практическая деятельность (конструирование) - индивидуальная и в парах/малых группах	Презентация "Что построим?" с простыми схемами/образцами.
3	Мои эмоции: Удивление и Испуг.	1		Беседа. Психогимнастика (мимика, "Зеркало"), продуктивная деятельность (рисование), круг общения (обсуждение ситуаций)	Презентация «Эмоции: Удивление и Испуг».
4	Части целого.	1		Игры "Что не дорисовано?". Дидактическая игра (разрезные картинки, пазлы), упражнение ("Дорисуй"). Понятия "целое" и "часть". Составление целого из частей (разрезные картинки 2-4 части, пазлы).	Онлайн-пазлы https://www.igraemsa.ru/ , Интерактивное задание "Собери картинку": https://mersibo.ru/
5	В гостях у сказки: "Теремок"	1		Чтение/просмотр, драматизация (с куклами/масками), конструирование, дидактическая игра (угадай героя)	https://yandex.ru/video/preview/11210237743727630506

6	Веселый счет: Сравниваем группы предметов.	1		Игры "Где больше?". Практические упражнения с предметами (наложение, приложение), дидактическая игра (сравнение групп). Понятия "столько же", "больше", "меньше". Практические упражнения на наложение/приложение.	Интерактивные задания "Больше, меньше, поровну": https://uchi.ru/ ,
7	Пальчики рисуют и лепят.	1		Практическая деятельность (лепка, рисование) - индивидуальная творческая работа (любимая игрушка, угощение для друга).	
8	Мы играем вместе: Кооперативные игры.	1		Игры, требующие совместных действий для достижения общей цели ("Передай мяч по кругу", "Построим мост вместе", "Соберем урожай"). Подвижные игры, настольные командные игры, совместное конструирование	
9	Времена года: Весна-красна.	1		Аппликация "Веточка вербы". Беседа о пробуждении природы.	Презентация "Первые весенние цветы
4 четверть (8 часов)					
Ключевая тема «Закрепление. Обобщение»					
1	На что это похоже? (Воображение).	1		Игры на развитие воображения: "На что похоже облако?", "Дорисуй кружок". Сочинение простых историй по картинке. Игра "Волшебный мешочек" (угадать и придумать).	
2	Повторяем и закрепляем: Форма и Цвет	1		Игры на закрепление сенсорных эталонов: сортировка по 2 признакам (цвет+форма), "Найди пару", "Цветное лото". Рисование по заданным признакам. Дидактические игры (лото, сортировка), продуктивная деятельность (рисование по заданию)	Интерактивные игры на сортировку по 2 признакам: https://iqsha.ru/ , Презентация-викторина "Угадай по признакам"
3	Повторяем и закрепляем: Величина и Количество	1		Игры на сравнение величин, сравнение групп предметов, счет ("Найди самый большой/маленький", "Расставь по порядку",	Интерактивные задания "Сравни предметы": https://uchi.ru/ , Онлайн-игра "Магазин игрушек" (счет, сравнение),

				"Магазин"). Дидактические игры ("Магазин", "Разложи по порядку"), практические упражнения со счетным материалом.	Презентация-тест "Величина и Количество"***
4	Мои друзья. Учимся дружить.	1		Беседа о дружбе. Игры на взаимодействие и доверие ("Слепой и поводырь" - упрощенно). Совместное творчество (коллективный рисунок/аппликация "Наша дружба")	Мультфильм про дружбу "Крошка Енот", https://yandex.ru/video/preview/15338943968801571094 Песня о дружбе (аудио/видео)
5	В гостях у сказки: Любимая сказка (выбор детей)	1		Чтение/инсценировка выбранной сказки. Беседа. Рисование/лепка любимого героя или сюжета. Чтение/просмотр, драматизация/инсценировка, беседа, продуктивная деятельность (по выбору)	
6	Летние краски (Времена года: Лето)	1		Признаки лета. Рассматривание картин. Рисование "Летний дождик" (техника по выбору). Беседа о летнем отдыхе, безопасности.	Видео "Лето для детей" (природа, отдых)
7	Наше творческое портфолио (Часть 1)	1		Просмотр и обсуждение выполненных работ за год. Выбор лучших работ для "портфолио". Оформление папки/альбома.	
8	Наше творческое портфолио (Часть 2)	1		Завершение оформления портфолио. Игры по желанию детей. Ритуал окончания курса (вручение маленьких символических медальков/сертификатов, чаепитие).	
					Всего: 33 часа

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- использовать элементарные художественные знания и умения при выполнении практических работ (цвет, тон, линия, объем, пространство, пропорции и т. д.);
- наблюдать под руководством учителя за объектами и явлениями окружающего мира;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстрации, виде и др.

Метапредметные результаты

(овладение универсальными учебными действиями)

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак;
- воспринимать информацию представленную в объяснении учителя или в другом виде, использовать ее в работе.

Регулятивные:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности,
- организовывать свою деятельность под руководством учителя: производить подготовку к занятию рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение занятия, производить необходимую уборку по окончании работы.

Коммуникативные:

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы,
- выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающихся уровне.

Личностные результаты

- руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения, межличностных отношений, которые строятся на уважении и доброжелательности;
- демонстрировать навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе деятельности;
- проявлять положительное отношение и интерес к различным видам творческой преобразующей деятельности, к работе на результат.

Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса

Результативность изучения программы курса внеурочной деятельности определяется на основе метода педагогического наблюдения за активностью ребенка на занятии, качества выполнения им творческих работ, заданий и т.п.

Оценивается три вида результатов: предметные, метапредметные, личностные. При определении результатов освоения программы используется бально-уровневая система оценивания обучающихся. Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням: оптимальный, достаточный, низкий.

При оценивании результативности освоения программы учитываются индивидуальные особенности детей.

Характеристика оценочных материалов

Оценка предметных результатов

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.	Хорошо владеет разными способами работы с кистью, пластилином, красками. Выдерживает оптимальность нажима на бумагу, так чтобы выполнить операцию по преобразованию заготовки и не повредить бумагу; разглаживает бумагу тыльной стороной ладони, расправляя её, но не повреждая; фиксирует сгибы кончиком пальца, проглаживает сгибы по точно намеченной линии с оптимальным усилием, так чтобы сгиб получился четким, а бумага не повредилась; умеет выбрать бумагу для поделки после показа или словесного указания педагога. Знает и применяет технику безопасности.	2	Оценка качества выполненной работы. Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Основными приемами работы с кистью, красками владеет, но затрудняется в передаче формы и пропорции, мелкие детали из пластилина вылепляет с трудом. Часто не может выполнить операцию по преобразованию заготовки так, чтобы не повредить бумагу; проглаживает сгибы не четко; умеет выбрать бумагу для поделки только с помощью педагога. Знает технику безопасности, но не всегда применяет. Основными приемами работы с кистью, красками владеет, но затрудняется в передаче формы и пропорции, мелкие детали из пластилина вылепляет с трудом. Часто не может выполнить операцию по преобразованию заготовки так, чтобы не повредить бумагу; проглаживает сгибы не четко; умеет выбрать бумагу для поделки только с помощью педагога. Знает технику безопасности, но не всегда применяет.	1	
	Слабо или совсем не владеет способами работы с кистью, пластилином, красками. Часто не может выполнить операцию по преобразованию заготовки так, чтобы не повредить бумагу. Работает только с помощью педагога. Не знает и не принимает технику безопасности.	0	

Использовать элементарные художественные знания и умения при выполнении практических работ (цвет, тон, линия, объем, пространство, пропорции и т. д.);	В цветовом решении изображения передан реальный цвет предметов. Цветовое решение соответствует замыслу и характеристики изображаемого. Характер линии слитный, раскрашивание (размах): мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура. Форма предмета передана точно, пропорции предмета соблюдаются. Соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов. Ориентируется на плоскости листа бумаги. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками.	2	Оценка качества выполненной работы. Наблюдение за деятельностью ребенка.
	В цветовом решении изображения есть отступления от реальной окраски. В цветовом решении преобладает несколько цветов или оттенков в большей степени случайно. Характер линии прерывистый, крупные размашистые движения, иногда выходящие за пределы контура. Ребёнок не всегда регулирует силу нажима и размах. В изображении формы предмета есть незначительные искажения. Не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги. Допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги.	1	
	Цвет предметов передан неверно. Безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете (или случайно взятыми цветами). Характер линии дрожащая (жесткая, грубая). Ребёнок не регулирует силу нажима, выходит за пределы контура. В изображении предмета искажения значительные, форма не удалась. Не ориентируется в плоскости листа, допускает ошибки в размещении предметов на листе бумаги.	0	
Наблюдать под руководством учителя за объектами и явлениями окружающего мира	Соотносит иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. Знает и называет основные признаки сезона, природные явления. Описывает предмет по предложенному плану (величина, форма, цвет, температура и др.)	2	Наблюдение в практической работе. Беседа. Выполнение заданий, упражнений
	Соотносит иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. Знает и называет отдельные признаки сезона, природные явления. Описывает предмет по предложенному плану, называет отдельные признаки.	1	
	Соотносит иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. Знает и называет отдельные признаки сезона, природные явления. Не может описать предмет и явление по предложенному плану.	0	
Понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстрации, виде и др.	Правильно воспринимает информацию, представленную в разных формах. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, просмотренных иллюстраций, видео: отвечает на ключевые вопросы по содержанию текста («Кто герои?», «Что случилось сначала?», «Чем закончилось?»), с опорой на картинки называет основные события в правильной последовательности. Преобразовывает информацию (словесное описание в изображение, изображение в словесную информацию и т.п.).	2	Наблюдение в практической деятельности. Дидактические игры.
	Не всегда точно понимает информацию, представленную в разных формах. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, просмотренных иллюстраций,	1	

	видео: отвечает на ключевые вопросы по содержанию текста («Кто герои?», «Что случилось сначала?», «Чем закончилось?») с помощью учителя, с опорой на картинки называет основные события в правильной последовательности. Преобразовывает информацию (словесное описание в изображение, изображение в словесную информацию и т.п.) под руководством педагога.		
	Понимает и воспринимает только хорошо знакомую информацию. Не может ответить на ключевые вопросы по содержанию текста («Кто герои?», «Что случилось сначала?», «Чем закончилось?»). С опорой на картинки называет основные события в неправильной последовательности. Преобразовывать затрудняется, даже под руководством педагога.	0	

Оценка уровня достижения предметных результатов определяется по сумме набранных баллов:

- от 8 до 7баллов – оптимальный уровень;
- от 6 до 4 баллов – достаточный уровень;
- от 3 до 0 баллов – низкий уровень.

Оценка метапредметных результатов

Оценивается уровень сформированности метапредметных результатов по каждому виду универсальных учебных действий.

Оценка уровня сформированности познавательных учебных действий

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами.	Анализирует с помощью учителя предложенные ситуации. Устанавливает связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие).	2	Оценка качества выполненной работы. Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Анализирует с помощью учителя предложенные ситуации. Устанавливает связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие) по наводящим вопросам педагога.	1	
	Затрудняется анализировать предложенные учителем ситуации. Не устанавливает связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие).	0	
Сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;	Сравнивает с опорой на алгоритм предметы и явления, рассказывает, чем они различаются или схожи. Объединяет предметы, части по определенному признаку.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Выполнение упражнений, заданий
	Сравнивает с опорой на алгоритм предметы и явления, рассказывает, чем они различаются или схожи, объединяет предметы, части по определенному признаку с направляющей помощью учителя.	1	
	Не выполняет вышеперечисленные действия даже с помощью педагога	0	

определять существенный признак.			
Воспринимать информацию представленную в объяснении учителя или в другом виде, использовать ее в работе.	Воспринимает и использует предложенную инструкцию (устную, графическую). Анализирует под руководством учителя образец изделия, рисунок, выделяет составляющие, выполняет практическую работу с опорой на инструкцию, образец, шаблон.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Творческие задания
	Выполняет вышеперечисленные действия с организующей помощью педагога.	1	
	Выполняет вышеперечисленные действия только совместно с педагогом.	0	

Оценка уровня сформированности познавательных УУД определяется суммой набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – высокий уровень;
- от 4 до 3 баллов – средний уровень;
- от 2 до 1 баллов – низкий уровень;
- от 0 баллов – нулевой уровень.

Оценка уровня сформированности коммуникативных учебных действий

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы.	Участвует в беседе, в процессе диалогов задает вопросы, высказывает суждения; отвечает на вопросы, внимательно слушает педагога.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка. Беседа
	Участвует в беседе, отвечает на вопросы кратко, не всегда точно, внимательно слушает педагога. Самостоятельно вопросы в процессе диалога не задает.	1	
	Не участвует в беседе, не проявляет интереса к информации.	0	
Выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого	Корректно высказывает своё мнение. В процессе учебного диалога слушает говорящего; отвечает на вопросы; уважительно относиться к собеседнику	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	В процессе учебного диалога может перебивать говорящего. Не всегда прислушивается к мнению собеседника.	1	
	Не прислушивается к собеседнику. Постоянно перебивает. Нарушает правила этики.	0	
Строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающихся уровне.	Создает устные высказывания на доступном уровне. Конструирует обобщения и выводы на основе полученных знаний.	2	Беседа
	Создает устные высказывания на доступном уровне. Конструирует обобщения и выводы на основе полученных знаний с помощью педагога.	1	
	Создает устные высказывания на доступном уровне. Выводы и обобщения сформулировать не может.	0	

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД определяется суммой набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – высокий уровень;
- от 4 до 3 баллов – средний уровень;
- от 2 до 1 баллов – низкий уровень;
- от 0 баллов – нулевой уровень.

Оценка уровня сформированности регулятивных учебных действий

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу	Сохраняет учебную задачу до конца занятия и действует согласно этой задаче. При выполнении задания планирует свои действия в соответствии с образцом.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Сохраняет учебную задачу до конца занятия и действует согласно этой задаче. При выполнении задания затрудняется самостоятельно планировать свои действия в соответствии с образцом, требуется организующая помощь педагога.	1	
	Не сохраняет учебную задачу до конца занятия. Отвлекается, теряет смысл беседы. Не может без помощи педагога продолжить выполнение задания.	0	
Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности	Находит ошибки в своей работе и устанавливает их причины. Использует образец задания для контроля выполнения задания и корректировки своих действий. Адекватно оценивает свои результаты, принимает советы и замечания.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Находит ошибки в своей работе, но затрудняется установить их причины. Не использует образец задания для контроля выполнения задания и корректировки своих действий. Адекватно оценивает свои результаты, принимает советы и замечания.	1	
	Не находит ошибки в своей работе и не устанавливает их причины. Не использует образец задания для контроля выполнения задания и корректировки своих действий. Не принимает советы и замечания.	0	
Организовывать свою деятельность под руководством учителя.	Производит подготовку к занятию рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение занятия, производить необходимую уборку по окончании работы.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка.
	Производит подготовку к занятию рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение занятия, производить необходимую уборку по окончании работы с организующей помощью учителя.	1	
	Производит подготовку к занятию рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение занятия, производить необходимую уборку по окончании работы только под контролем учителя.	0	

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД определяется суммой набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – высокий уровень;

- от 4 до 3 баллов – средний уровень;
- от 2 до 1 баллов – низкий уровень;
- от 0 баллов – нулевой уровень.

Оценка уровня сформированности личностных результатов

Планируемые результаты (параметры оценивания)	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения, межличностных отношений, которые строятся на уважении и доброжелательности	Знает и соблюдает правила поведения на занятиях. Вежливо выражает просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе. Принимает социальную роль ученика.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка
	Знает, но не регулярно соблюдает правила поведения на занятиях. Не всегда вежливо выражает просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе. Принимает социальную роль ученика.	1	
	Не соблюдает правила поведения на занятии.	0	
Демонстрировать навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе деятельности	Оказывает взаимопомощь, умеет обратиться за помощью, использует этикетные формы общения. Соблюдает правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, при участии учителя устранять возникающие конфликты.	2	Наблюдение за деятельностью ребенка
	Оказывает взаимопомощь, умеет обратиться за помощью, использует этикетные формы общения. Не всегда соблюдает правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу,	1	
	Не умеет работать в группе, конфликтует со сверстниками	0	
Проявлять положительное отношение и интерес к различным видам творческой преобразующей деятельности, к работе на результат.	Ученик проявляет интерес в посещении занятий. Активно взаимодействует с учителем и учащимися. Стремится к положительному результату и успешному выполнению учебных заданий. Может выразить свое мнение «красиво» или «некрасиво», обосновать свой выбор	2	Наблюдение за деятельностью ребенка
	Ученик слабо проявляет интерес в посещении занятий. Не активно взаимодействует с учителем и учащимися. Слабо стремится к положительному результату и успешному выполнению учебных заданий. Может выразить свое мнение «красиво» или «некрасиво», обосновать свой выбор с помощью педагога	1	
	Ученик пассивен, не проявляет интерес в посещении занятий. Не взаимодействует с учителем и учащимися. Не стремится к положительному результату и успешному выполнению учебных заданий. Ребенок не может выразить свое мнение и обосновать свой выбор.	0	

Оценка уровня сформированности личностных результатов определяется по сумме набранных баллов:

- от 6 до 5 баллов – оптимальный уровень;
- от 4 до 3 баллов – достаточный уровень;
- от 2 до 0 баллов – низкий уровень.

Материально-техническое обеспечение

Разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д., треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

Методическое обеспечение:

1. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика.
2. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
3. Рабочая тетрадь (2 части), О.А. Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
4. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010 г.
5. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов. - М., 2010 г.
6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. - М.2011 г.
7. Дьяченко О.М.. Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010 г.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. www.detstvopress.ru издательство «Детство – пресс».
2. www.uchitel.avtlg.ru – издательство «Учитель»
3. <http://pedmir.ru>- издательство СМИ «Педагогический мир»
4. www.viki.rdf.ru
5. <http://all-origami.ru/>
6. <http://ru.wikipedia>.
7. <http://>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733428

Владелец Голоушкина Наталья Викторовна

Действителен с 02.02.2026 по 02.02.2027