

Приложение 6 к АООП НОО ЗПР, вариант 2;
АООП обучающихся с УО(ИН), вариант 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Сухоложская школа»)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«**Моя малая Родина**»
для обучающихся 1класса

Составитель:
Гавричкина Т.В.
воспитатель, ВВК

Содержание

Пояснительная записка -----	3
Содержание курса внеурочной деятельности -----	4
Календарно-тематическое планирование -----	4
Планируемые результаты освоения курса -----	6
Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса -----	7
Материально-техническое обеспечение -----	8
Приложение	

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП, с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и Рабочей программы воспитания.

Актуальность курса «Моя малая Родина» заключается в том, что в младшем школьном возрасте происходит формирование культурно ценностных ориентиров, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире.

Программа курса является интегрированной по содержанию, включает знания о природе, истории и обществе, что даёт младшему школьнику возможность через исследовательскую деятельность получить представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях родного города.

Программа составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья, с учётом организации воспитательного пространства и совместной деятельности педагогов, обучающихся, их родителей.

Цель программы: развитие личности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, его духовно-нравственных и интеллектуальных качеств; приобщение к истории, духовным ценностям и традициям, культурным достижениям своей малой Родины – города Сухой Лог.

Основные задачи:

- формировать представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта, края и его населения;
- познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Свердловской области, как опорного края России;
- формировать культуру общения и поведения в социуме; укрепление нравственности, основанной на базовых национальных и патриотических ценностях, этнокультурных традициях;
- развивать интеллектуальные умения, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов;
- формировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края.

Формы и методы работы

Для реализации задач используются различные формы и методы обучения и воспитания:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии;
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Методы: наглядный, исследовательский, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, словесный, стимулирующий.

В начале каждого занятия проводится пальчиковая гимнастика. В ходе занятия проводятся физкультминутки.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 год обучения – 34 часа. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Продолжительность занятий составляет 30 – 40 минут.

Содержание курса внеурочной деятельности

Ключевая тема	Воспитательный и развивающий потенциал ключевой темы
Мой город.	Формировать способность последовательно осуществлять свой замысел. Продолжить знакомство с городом, как средой обитания. Взаимосвязь города и человека. Обогащать современное понятия «город» историко-культурным и историческим содержанием. Продолжить учить детей основам этики горожанина. Закрепить знания о городе.
Люди моего города.	Учить работать вместе, уступать друг другу, договариваться о совместной работе. Продолжить учить работать с данным материалом. Развивать у детей фантазию и индивидуальность в работе. Формировать у детей желание ярко и красочно выполнять работу и доводить ее до конца.
Растения и животные родного края.	Развивать интерес у детей усидчивость, старательность в работе. Продолжить изучать представителей животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Закрепить знания о растениях и животных, основных правил поведения в природе.
Водоемы и родники Сухоложья.	Закрепить навыки о водных объектах нашего края. Познакомить с характеристикой местных рек, использование их в хозяйственной деятельности. Развивать интерес у детей, усидчивость, старательность в работе.
Охрана природы в Сухоложском районе.	Развивать интерес у детей усидчивость, старательность в работе, трудовые умения, учить работать вместе, уступать друг другу, договариваться о совместной работе. Продолжать изучать охраняемые территории и заповедники нашего края, памятники природы. Закрепление правил по охране природы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Дата	Форма занятия
1 четверть - 8 часов				
1.	Государственная символика.	1		Беседа. Диалог.
2.	История возникновения города Сухого Лога.	1		Устный журнал. Рассказ.
3.	Родная земля: далекие были.	1		Беседа. Рисунки.
4.	Хронология Сухого Лога.	1		
5.	Заочное путешествие по Сухому Логу.	1		Экскурсия.
6.	Территория, границы, географическое положение.	1		Путешествие по карте.
7.	Водоёмы нашего края.	1		
8.	Из истории городских улиц.	1		Путешествие по карте.
2 четверть – 8 часов				
1.	Городская архитектура.	1		Экскурсия.
2.	Памятники. Памятные знаки.	1		Экскурсия.
3.	История промышленности города Сухого Лога.	1		Просмотр видео.
4.	Монастыри.	1		Работа по иллюстрациям.
5.	Экскурсия в краеведческий музей.	1		Экскурсия.
6.	Суровые годы Великой Отечественной Войны.	1		Просмотр презентации.
7.	Герои-земляки.	1		Устный журнал. Рассказ.
8.	Послевоенный Сухой Лог.	1		Фоторепортаж. Диспут.
3 четверть (9 часов)				
1.	Современный город: жизнь и быт.	1		Рассказ. Игра – практикум.
2.	История Сухоложских предприятий.	1		Просмотр видео.
3.	Экскурсии на предприятия города.	1		Экскурсия.
4.	Леса нашего края.	1		Рассказ. Рисунки.
5.	Образование в городе Сухой Лог.	1		Устный журнал.
6.	Почётные граждане города Сухой Лог.	1		Просмотр презентации.
7.	Животные нашего края.	1		Беседа. Рисунки.
8.	Виртуальная экскурсия. Охрана природы.	1		Беседа. Экскурсия.
9.	Экскурсия в краеведческий музей. Охрана природы в Сухоложском районе.	1		Экскурсия.
4 четверть - 8 часов				
1.	Будь природе другом. Экологическая обстановка в Свердловской области и пути ее улучшения.	1		Ролевая игра.
2.	Экскурсия. Природа окрестностей школы.	1		Экскурсия.
3.	Берёзка – символ родины моей.	1		Рисунки.
4.	Птицы нашего края.	1		Рисунки.
5.	Родники Сухоложского района.	1		Путешествие по карте.
6.	Сбор гербария растений, которые встречаются в городе Сухой Лог.	1		Экскурсия.
7-8	Обобщающие уроки «Знатоки родного края». Конкурс исследовательских работ «Юный краевед».	1		Викторина. Проект.
				Всего: 33 часа

Планируемые результаты освоения программы «Моя малая Родина»

к концу 1 класса обучающиеся получают возможность для формирования:

Личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России, гордости за историю и культуру своей страны;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своего города;
- знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- принимать цель познавательной деятельности;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, представленную в виде таблицы, рисунка и т.д.;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.

Коммуникативные УУД:

- проявлять сотрудничество с одноклассниками при выполнении заданий в паре,
- участвовать в коллективном обсуждении;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Предметных результатов: иметь представление об истории своего населённого пункта, различных учреждений; истории народов, проживающих в своём крае и их традиции; основные краеведческие термины и понятия; значения официальных символов; изменения природной среды в результате деятельности человека; особенности природы, населения.

Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения курса

Контроль освоения содержания курса осуществляется в ходе наблюдений за деятельностью (результатом) обучающихся в процессе занятий и анкетирования.

Оцениваются следующие показатели:

1. Владеет обобщенными и адекватными знаниями (об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города (культурные учреждения, промышленные центры, памятники истории), о символике родного города.
2. Имеет дифференцированные представления (об истории зарождения своего города, о родном городе как части России, о людях, прославивших свой край в истории его становления.
3. Владеет обобщенными знаниями (о природе родного края, о традициях своего города, о культурных и природных богатствах своего края.
4. Проявляет устойчивый познавательный интерес к явлениям истории и культуры своего города.
5. Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
6. Развитие чувств и эмоций (проявляет осознанное положительно-эмоциональное отношение в процессе приобщения к краеведческому материалу, проявляет потребность в поддержании красоты, в проявлении заботы о чистоте в социокультурной среде, проявляет чувство уважения к знаменитым людям своего города, проявляет осознанное отношение и положительные эмоции от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры родного города.
7. Формирование поведения (владеет способами проявления заботы о благосостоянии своего города, наблюдается проявление бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города, проявляет доброжелательное отношение к представителям разных национальных культур Сухоложья, наблюдается бесконфликтное поведение в общественных местах, самостоятельно регулирует негативные эмоциональные проявления.

Оценочные материалы

При определении результатов освоения программы используется бально-уровневая система оценивания обучающихся. При оценивании результативности освоения программы учитываются индивидуальные возможности обучающихся.

Анкета для оценивания предметных результатов

1. Какое животное нарисовано на гербе нашего района? (Бык).
2. Как называется наш город? (город Сухой Лог).
3. Как вы думаете, а дома были всегда такими, как сейчас? Игра «Расставь жилища».
4. На какой улице находится наша школа? (улица Кирова 3а).
5. Какие улицы города вы знаете? (Ленина, Белинского, Кирова, Октябрьская и т.д.).
6. Какие дикие лекарственные растения вы знаете? (крапива, щавель, лопух, мята, душица, шиповник).
7. Какое лекарственное растение определяют даже слепые? (крапива, мята).
8. Растение, которое связывают со звуком? (колокольчик).
9. У кого самый пышный хвост? (у лисы).
10. У кого самые длинные уши? (у зайца).
11. Кто живет зимой в берлоге? (медведь).
12. Зачем звери зализывают раны? (чтобы быстрее заживали раны).
13. Чем может быть полезен комар? (служит пищей рыбам и птицам).

Определение уровня успешности освоения программы определяется по сумме набранных баллов (каждый верный ответ – 1 балл):

- от 13 до 10 баллов – оптимальный уровень освоения программы;
- от 9 до 5 баллов – достаточный уровень освоения программы;
- от 4 до 0 баллов – низкий уровень освоения программы.

Мониторинг для отслеживания личностных и метапредметных результатов

Планируемые результаты (параметры оценивания)		Критерии оценивания	Кол-во баллов	Вид контроля
Личностные	Осознание себя как гражданина России, гордости за историю и культуру своей страны	Имеет представление, что он является гражданином России, знает основные памятные даты своей страны	2	Наблюдение, беседа
		Знает, что он живет в России, называет одну/две основные памятные даты своей страны	1	
		Не знает название страны, в которой живет, не может назвать основные памятные даты своей страны	0	
	Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своего города	Знает и проявляет интерес к изучению природы, человека и истории своего города (участвует в беседе на занятии, правильно выполняет задания, может рассказать об изученном предмете, объекте, явлении и.п.)	2	Наблюдение, беседа, задания, мини проекты
Знает, но не проявляет интерес к изучению природы, человека и истории своего города (участвует в беседе на занятии, выполняет задания с помощью педагога, затрудняется самостоятельно рассказать об изученном предмете, объекте, явлении и.п.)		1		

		Не знает и не проявляет интерес к изучению природы, человека и истории своего города (не участвует в беседе на занятии, не может выполнить задания и построить рассказ)	0		
	Знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	Знает и понимает основные правила поведения в природе и обществе, ориентируется на их выполнение	2	Игра, наблюдение	
		Знает, но не понимает основные правила поведения в природе и обществе, плохо ориентируется на их выполнение	1		
		Не знает и не понимает основные правила поведения в природе и обществе, плохо ориентируется на их выполнение	0		
Метапредметные	Регулятивные	Адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы	Оценивает правильность выполнения задания и вносит необходимые коррективы	2	
			Затрудняется оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы	1	Наблюдение
			Не может оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы	0	
	Принимать цель познавательной деятельности	Принимает цель познавательной деятельности (активно участвует в беседе на уроке, высказывает свою точку зрения, выполняет задания)	2	Беседа, задания, наблюдение	
		Затрудняется принимать цель познавательной деятельности(участвует в беседе на уроке, свою точку зрения не высказывает, выполняет задания с помощью)	1		
		Не получается принимать цель познавательной деятельности (не участвует в беседе, не может выполнить задание)	0		
	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями	Осознает свое продвижение в овладении знаниями и умениями (понимает правильно или неправильно выполнил задание, почему затрудняется, контролирует свое поведение на занятии, прикладывает усилия для преодоления затруднений)	Не всегда получается осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями (не всегда может понять правильно или неправильно выполнил задание, почему затрудняется, контролирует свое поведение на занятии, не прикладывает усилия для преодоления затруднений)	2	Наблюдение, самостоятельная работа
				1	
				0	
	По	Понимать информацию,	Находит и понимает необходимую информацию	2	Беседа, наблюдение,

		представленную в виде таблицы, рисунка и т	Не всегда находит и понимает необходимую информацию	1	практические задания
			Не находит и не понимает необходимую информацию	0	
		Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществляет анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков по заданному плану	2	Наблюдение, самостоятельная работа, практические задания
			Осуществляет анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков с помощью педагога	1	
			Не осуществляет анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков	0	
		Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам	Проводит сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам	2	Наблюдение, беседа
	Затрудняется проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам		1		
	Не проводит сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам		0		
	Коммуникативные	Сотрудничество с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливает очерёдность действий, осуществляет взаимопроверку	2	Наблюдение, самостоятельная работа
			Не всегда сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливает очерёдность действий, осуществляет взаимопроверку	1	
			Не может сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	0	
		Участвовать в коллективном обсуждении	Умеет внимательно слушать и вступать в диалог	2	Наблюдение
Не всегда проявляет умение слушать, отвлекается, вступает в диалог после организующей помощи			1		
Затрудняется участвовать в общем обсуждении вопроса на занятии, перебивает, выкрикивает свое мнение не дослушав оппонента			0		
	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Может построить полное высказывание (развернутое предложение) в соответствии с задачами и условиями коммуникации	2	Наблюдение, беседа	
		Может построить полное высказывание (развернутое предложение) в соответствии с задачами и условиями коммуникации по наводящим вопросам педагога	1		

		Не может построить полное высказывание (развернутое предложение) в соответствии с задачами и условиями коммуникации	0	
--	--	---	---	--

Определение уровня достижения метапредметных и личностных результатов определяется по сумме набранных баллов:

Личностные результаты:

- от 6 до 5 баллов – оптимальный уровень достижения;
- от 4 до 3 баллов – достаточный уровень достижения;
- от 2 до 0 баллов – низкий уровень достижения.

Метапредметные результаты (уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД определяется по сумме набранных баллов, каждое направление отдельно):

- от 6 до 5 баллов – высокий уровень сформированности;
- от 4 до 3 баллов – средний уровень сформированности;
- 2 балла – низкий уровень сформированности;
- от 1 до 0 баллов – нулевой уровень сформированности.

Материально-техническое обеспечение

В процессе образовательной деятельности используются ТСО, наглядно-демонстрационный материал.

Методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост.Е.С. Савинов - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Т.Л.Белюсова и др.- М.:Просвещение, 2011, 127с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. А.Г.Асмолов, и др.- М.: Просвещение, 2011 - 151 с.
6. Сухоложье. Города нашего края. Ю.П. Овечкин и др. – Сухоложская типография, 2002.
7. Заповедные места Свердловской области. Н.П. Архипова. Средне Уральское книжное издательство, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. www.detstvopress.ru издательство «Детство – пресс».
2. www.uchitel.avtlg.ru – издательство «Учитель»
3. <http://pedmir.ru>- издательство СМИ «Педагогический мир»
4. www.viki.rdf.ru
6. <http://ru.wikipedia>.
7. <http://www.librero.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733428

Владелец Голоушкина Наталья Викторовна

Действителен с 02.02.2026 по 02.02.2027